

# 初中学生英语阅读能力等级的自我评价研究与策略

惠晓媚

(山东省潍坊市昌乐县潍坊美加实验学校 山东 潍坊 262400)

**[摘要]**英语学科是初中教育阶段的重要学科,对学生的学习具有重要意义。英语作为外语,学生在学习过程中所要面临的学习难题更加复杂,英语阅读作为英语学科教学的重点内容,需要学生对其进行更为全面的掌握。因此,为更好提升学生英语阅读能力,提高学生英语综合素养,教师需要在教学中培养学生形成自我评价意识,引导学生通过自我评价实现学习效率的提高,优化教学质量。

**[关键词]**初中学生;英语阅读;自我评价;研究与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.594

初中学生要实现英语阅读能力的提升,首先需要对自己的学习情况做好具体评估和自我评价,通过自我评价发现学习上存在的不足及优势,在此基础上进行不断改进与完善,最终实现学习效率的提升。

## 一、初中学生英语阅读能力等级自我评价现状研究

### 1. 学生对英语阅读能力等级差异性评价现状

针对初中学生英语阅读能力等级差异性自我评价问题,为探究其具体情况,笔者进行了相关性的研究调查。在研究中,以2018年的《中国英语能力等级量表》作为理论参考,对本校初一至初三学生进行抽样调查,选取了150名学生参与测试,被调查学生集体完成一份英语阅读理解测试试题。试题为6篇阅读文章,每篇分别为10个题项,学生在规定时间内作答,每题分值为1分,答错不得分,对学生答题结果加以整理,利用SPSS25.0对结果进行分析,得出结论。

根据《量表》等级标准,我国初中阶段的学生对应的等级应当是3级,考虑到初一新生英语基础相对薄弱的情况,在研究中笔者选用了2~4级对学生进行测量。调查结果显示,150名被调查者的总分处于3~15分之间,其中,从均值上看,3级的自我评价最高,均值为7.89,4级最低,为3.68。与此同时,通过分析不同等级间的自我评价结果变化发现,均值与等级之间的关系呈反比,即等级越高,均值越低,其二级至四级的均值分别为6.56、7.89、3.68,整体结果具有显著差异。

通过研究发现,多数学生在进行自我评价过程中,根据英语阅读能力等级标准对自我学习情况进行评价时,普遍能够做出显著性差异的自我评价。首先,根据英语阅读能力等级标准来看,能力等级增加,随之带来的则是能力等级的要求也更为严格,其标准也更高,学生所需要学习和掌握的知识难度也更大。根据英语阅读能力等级从低至高来看,在学习的前期,学生需要学习相对容易掌握的简单语言,而随着等级增加,学生则需要开始学习掌握语言较为复杂的阅读文章,文章类型根据等级低到高的标准也会从简单的故事短文变为理解难度较大的议论文,由此可见,学生在学习过程中就需要对自我学习情况进行差异性的自我评价,从而判断出自我能力现状。通过分析发现,当阅读能力等级增加时,学生的学习难度更大,在进行自我评价过程中,学生的总体自我评价也随之降低,因此,这在很大程度上也说明了多数学生能在不同等级对自我形成相对准确的差异性评价,从整体上体现了学生拥有一定的自我评价能力。

## 二、初中学生英语阅读能力等级自我评价有效策略

### 1. 培养获取阅读材料信息习惯,提升自我评价能力

学生要提高自我阅读能力,首先需要阅读材料进行学习,教师在教学中可积极引导深入阅读材料,对阅读材料中的信息进行深入分析,从材料中获取学习信息,学生可

将对材料信息的获取情况作为自我评价的衡量标准,逐步培养自我信息获取能力,提高自我文章阅读能力,从而有效提高学生阅读综合能力。为帮助学生明确自我评价方向,教师可为学生设计自我评价阶段性指标报告,学生通过细化的指标,进行自我阅读能力的细节性改进及完善,如:①对阅读材料中的细节信息进行掌握,分析细节信息对文章的意义;②对阅读材料中不同段落的局部信息进行关联性分析,理清信息间的逻辑关系;等等。学生通过自我评价指标报告不断进行自我学习的反思与评价,分析阅读学习中存在的不足并及时完善,有效提升自我英语阅读能力。

### 2. 提高学生阅读策略运用能力,优化自我评价能力

要提高学生英语阅读能力,势必要培养学生形成正确的阅读方法,学生通过有效掌握阅读策略,在阅读中能够实现阅读策略的高效运用等,则更有利于学生不断提高自我英语阅读综合能力。在教学中,教师可积极指导学生学会阅读技巧,掌握阅读策略,并以此为指标,根据自我阅读策略的运用能力进行自我评价,不断进行自我阅读策略运用能力的优化,提升学生英语阅读能力等级自我评价的有效性。教师在教学中根据教材内容为学生制定学习计划,让学生根据不同的阅读材料进行阅读策略的调整,实现阅读策略的灵活运用,学生根据自我阅读策略的选择是否合理、是否有助于高效阅读文章等情况进行自我评价,提高评价的具体性。其次,在阅读不同体裁的文章时,教师可引导学生积极思考在阅读过程中可以使用哪些阅读策略,不同策略对提高自身文章阅读能力的帮助程度情况等,对不同阅读策略进行总结与归纳,分析不同策略的不同优势,及时思考自己在使用过程中能否准确使用阅读策略,以此为依据,分析自我不足,进行自我评价。

## 三、结语

在英语教学中,学习者进行学习自我评价是提高学习者学习能力、提升其自我反思能力的有效手段。因此,在初中英语阅读学习中,教师应当以学生为本,引导学生在英语阅读学习中形成自我评价意识,根据教材内容,为学生制定与之匹配的学习目标,让学生在学习过程中明确自我评价标准,从而有效提升学生自我评价的准确性及可参考性,最终促进学生英语阅读能力的有效提升及英语综合水平的不断进步。

## 参考文献

- [1]李雪平,曾用强.高中生英语阅读能力的自我评估[J].外语测试与教学,2019(1):37-48.
- [2]袁树厚.学习者投入自我评价:破解高校学生在线学习质量困境[J].三明学院学报,2020(17):79-84.
- [3]胡彬.如何运用英语阅读教学培养高中生的核心素养[J].中学课程辅导(教学研究),2020,(5):175.