

情境教学在小学英语教学中的运用研究

陈雅静

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在目前的社會教育背景中, 英語教學科目在我国的整體教育體系當中有着越來越高的教育地位, 也成為培養綜合素質人才的主要教學科目之一。小學階段作為學生英語綜合素養的重要時期, 學生在這個階段的学习效果對於學生未來的語言学习和交際能力發展都有着不可忽視的影響, 所以小學階段的英語教師一定要強化課堂教學改革的力度, 利用不同類型教學模式的應用, 來提高英語課堂教學的教學效果。在這樣的背景中, 本文就從小學英語教學出發, 探討如何將情境教學更加有效的應用到小學英語教學中, 提高學生們的英語學習水平。

[关键词] 情境教学; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1295

隨著近年來小學英語教學改革的不斷推進, 各種全新的課堂教學方法也被廣泛的應用到不同科目的教學工作之中, 可以幫助學生們在優秀的學習氛圍中進行更加直觀和迅速的英語知識內容學習, 有效提高學生們的英語學習效果。這種教學方法和小學英語教學工作的有效融合, 不僅可以在一定程度上減輕學生們的學習壓力, 也可以有效提高學生們的英語學習興趣, 通過師生之間互動的有效強化, 讓學生互相配合完成對應的教學任務, 從而在保證課堂教學進度的同時, 強化課堂教學的實效性, 推動小學英語課堂教學更加高效的发展。

一、通过情境教学方法强化词汇学习的趣味性

(一) 通过游戏情境提高学生们的单词学习兴趣

遊戲在小學階段學生們的學習生活中扮演著非常重要的角色, 所以英語教師可以通過更加有效的整合優化方式, 將詞匯教學和教學情境更加有效的融合到一起, 從而讓學生們在趣味性的課堂教學情境中進行更加高效的教材單詞學習, 豐富學生們的基本知識掌握水平。例如, 教師可以在引導學生們學習單詞的時候, 讓學生玩拼單詞的遊戲, 先給學生們展示一排被打亂的字母, 然後讓學生們嘗試使用這些字母拼成不同的單詞, 在這個過程中, 教師就可以將學生分成不同的學習小組, 讓學生們以小組的形式進行單詞拼寫, 在規定的時間內, 看一看哪一個小組使用這些單詞拼出的單詞最多, 並且要讓學生們給出漢語釋義, 這樣一來就可以讓學生們在玩遊戲的過程中深化對於詞匯的記憶水平, 提高學生們的英語學習質量^[1]。

(二) 通过实物情境激发学生们的词汇学习热情

教師可以根據自己所講單詞的漢語釋義, 將實物引進到小學英語課堂教學之中, 來創設教學情境, 組織教學活動, 通過具體物品的展示, 或者是一些實物圖片, 利用多媒體教學設備, 來進行對應事物的展示, 從而給學生帶來更加明顯的單詞記憶和學習熱情提高, 讓學生在一個更加直觀的教學情境中了解詞匯的相關內涵, 充分提高課堂教學的教學效率。

二、通过情境教学法指导学生进行英语对话学习

(一) 通过表演活动营造教学情境, 指导学生进行对话

結合教材當中的英語對話內容, 教師可以進行表演情境的設計, 讓學生用分角色的形式來認領自己的台詞, 之後通過多媒體教學設備給學生展示一些具體的背景圖, 邀請學生們到講台上進行表演, 通過生動語氣和形象的神態來進行對話情境的還原。在這樣的教學情境中, 學生們不僅可以充分展現出自己的表演才能, 同時也可以在參與到教學的過程中更加準確的掌握對話內容, 從而糾正自己的發音, 有效提高學生們的口語表達能力和語言应用能力, 展現出對話教學的實效性。

(二) 通过动画教学情境激发学生们的对话兴趣

對話教學開展過程中, 小學階段的英語教師也應該利用動畫教學情境吸引學生們的英語表達興趣。例如, 教師可以將教材當中的英語對話放到一個指定的動畫片段中, 嘗試將二者有效融合到一起, 然後讓學生根據動畫內容猜測對話想要表達的漢語意思, 並讓學生跟動畫片一起進行對話練習, 之後鼓勵學生們利用簡單的英語語言表達自己對於動畫內容的看法, 從而有效提高英語對話教學的教學質量^[2]。

學生們利用簡單的英語語言表達自己對於動畫內容的看法, 從而有效提高英語對話教學的教學質量^[2]。

三、通过情境教学法组织学生进行阅读学习

(一) 通过生动的绘本引进构建阅读教学情境

針對英語才當中的閱讀文章, 教師可以通過相關的繪本內容來構建教學情境, 將複雜的語句轉變成簡單的圖文場景, 從而在強化學生英語學習興趣的同時, 提高課堂教學的效果。例如, 英語教師可以在進行文章講解之前, 先將相關的繪本用多媒體教學設備進行展示, 讓學生在更加豐富多彩、形象生動的圖文中對於文章內容擁有一個初步了解, 之後在繪本的指導下讓學生去閱讀並分析文章當中不同句子的含義, 在這樣的基礎上開展發音教學, 就可以讓學生更加流暢的進行英語文章閱讀, 培養學生們的英語語感^[3]。

(二) 通过音乐播放来渲染情境, 帮助学生阅读

小學英語教學開展過程中利用音樂來渲染閱讀教學情境也是一種非常優秀的方式, 教師可以先領讀, 幫助學生學會文章當中不同詞匯的發音和句子的含義, 感受文章內涵, 之後播放和文本主題相符的樂曲引導學生進行閱讀, 讓學生在特定的節奏中感受閱讀所擁有的樂趣, 從而有效激發學生們的英語閱讀興趣, 讓學生在完成閱讀任務的同時也可以有效提高學生們的英語表達和發音能力。

(三) 补充跨文化知识进行丰富的情境打造

跨文化教育作為英語教學工作中的一個必要模塊, 不僅可以讓課堂教學內容變得更加豐富, 同時也可以拓展學生們的知識面, 明確英語知識內容所擁有的內涵, 從這一點出發, 小學英語教師在閱讀教學開展過程中, 也可以通過跨文化知識的講解機會, 來給學生打造對應的課堂教學情境, 用文章的具体內容補充跨文化文質, 讓學生在進行學習的過程中, 豐富學生們的个人綜合素養, 給學生未來的英語學習打下更加堅固的基礎^[4]。

结束语

綜上所述, 小學英語教學和情境教學法的結合也可以充分展現出現代教育當中寓教於樂的教學思想, 能夠讓學生們在更加輕鬆有趣的學習環境中感受愉悅的心情, 吸收對應的知識內容, 也可以讓學生在更加輕鬆的教學方式中學習更多的外來文化, 養成優秀的語言素養, 充分提高學生們的綜合素質, 激發學生們的主体意識, 推動小學語文課堂教學質量的提高。

参考文献

- [1] 郭燕. 情境教学在小学高年级英语教学中的策略研究[J]. 考试周刊, 2020(98): 101-102.
- [2] 刘明丽. 情境教学模式在小学英语教学中的应用价值[J]. 新课程教学(电子版), 2020(21): 80-81.
- [3] 苏圆圆. 情境教学在小学英语课堂教学中的运用策略[J]. 求知导刊, 2020(32): 22-23.
- [4] 戴玲玲. 试论情境教学在小学英语教学中的应用[J]. 考试与评价, 2020(07): 51.