

读写结合在小学语文教学中的应用

袁艳梅 袁春花

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要]小学语文教学的重点就在于提升学生的写作和阅读能力,实现读写结合教学就是一种非常有效的,并且语文老师非常善于运用的教学方法。在小学课堂上,语文老师都开始注重对学生写作能力和阅读能力的培养,希望能够通过提升学生的阅读和写作能力,有效促进他们良好语文素养的养成,从而促进学生综合文化素质能够得到显著提升。

[关键词]小学语文科目;读写结合;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1280

引言

一、读写结合教学模式的作用

在进行小学语文教学的过程中,要重视学生阅读和写作方面的学习情况。而阅读和写作都是语文学科的重要组成部分,在对这方面进行训练的时候,教师也可以利用读写教学法,这种特殊的教学方法可以让课堂变得更加活跃,也可以调整课堂气氛,让学生对阅读和作文更加感兴趣。通过教师的培养,学生也会在学习过程中感受到更多的快乐,经过系统化的培训之后,学生的语文综合素质也会不断增加。

二、读写结合在小学语文教学中的应用措施

(一)开展阅读教学活动

要想真正做到读写结合,促进学生阅读能力和写作能力的有效提升,语文老师就要从开展阅读教学活动入手,在不断丰富学生阅读知识的同时,也能够有效促进其阅读理解能力和语言组织能力的增强,这样才能帮助学生把所学的知识应用到自己的写作当中,实现学生读写能力的共同提高。

所以,小学语文老师一定要重视阅读教学活动的开展,给学生提供更多的阅读机会,让他们能够在阅读之中感受到语言的魅力,逐渐培养对阅读的兴趣,促使他们更加积极地参与到阅读活动当中,不断丰富自己的知识储备。当然,在开展阅读教学活动的过程中,语文老师也要加强对学生的指导,把更多阅读技巧传授给学生,让学生们能够拥有良好的阅读习惯,更加高效地进行阅读,从而提升自身对文字的敏感程度,促进其语言组织能力的进一步提升,达到“以读促写”的教学目的。在阅读教学的过程中,老师还要对文章的重点片段进行重点讲解,加深学生对文章思想情感的理解,提升他们的阅读理解能力,并且要求学生对这些段落进行背诵记忆,让学生们能够更加牢固地掌握丰富的词汇和语句,从而不断丰富他们的知识积累,促使他们能够更好地将其运用到自己的写作当中。

比如,在对《秋天》这一篇文章进行教学的时候,语文老师就可以把这篇文章当作阅读材料,引导学生们对这篇文章进行阅读学习。首先,老师要给学生留出自主学习空间,让学生先自行阅读这篇文章,并引导他们从文章结构、写作手法以及思想感情等方面来分析文章,提升学生的阅读理解能力。然后老师再引导学生表达自己的观点和思想感悟,让学生们在表达和交流的过程中,不断加深对文章的理解,从而有效提升他们的阅读理解能力。最后,语文老师再引导学生对文章重要段落进行仿写,让学生尝试模仿作者的写作风格和技巧,从而有效提升学生的语言组织能力,促进其写作能力的进一步提高。

(二)利用课文中现有的资源引导学生阅读

根据部编教材中的“日积月累”“和大人一起读”“我爱阅读”“快乐读书吧”引导学生阅读。在“日积月累”的教学中引导学生熟读成诵后课后搜集整理相关内容,对表现优秀的学生予以表扬,让积累由课内延展到课外。通过知识积累让学生产生一个量的突变。二年级的“我爱阅读”相关内容,通过课前的阅读让学生初步读通读顺,积累三至五个词语,课堂上教师根据文章内容提炼出一两个问题,要求学生在熟读的基

础上解答,熟悉了解文章后回家把主要内容讲给爸爸妈妈听。通过长期的训练,让学生熟练阅读的流程和方法,既丰富了语言又提高了语感,从而提高了学生的阅读能力。“快乐读书吧”推荐的课外读物一学期选择一到两本,每周用一节课的时间让学生一起阅读,在之前要求学生课堂所读部分提出一两个问题,教师引导学生通过阅读寻找答案,并在课堂上做阅读有效指导。利用课文中现有的资源引导学生阅读,既能引起学生阅读的兴趣,又能让学生在阅读中开阔眼界,提高口语表达能力和书写能力,从而提高学生的语文素养。每读完一本书,要求学生制作一张读书卡,由作者简介、文章主要内容、最喜欢的词语、点滴体会组成。学期末评选出班级“阅读之星”,并开展读书卡展评活动。

(三)基于阅读技巧运用的习作训练

在语文教学中,阅读技巧的训练和强化不仅仅是为了提高学生的文章阅读和分析能力,同时也是为了让学生提高这些技巧的实际运用能力,并且在写作练习中进行运用,从而提高学生习作的质量。因此,在写作的课堂教学中,教师需要对阅读教学的知识性和技巧性的内容进行回顾,建立联系,然后根据相关的技巧设计针对性的写作训练任务,进而帮助学生形成习惯,在实际的写作过程中能够自然而然地运用在阅读文章中出现的相关表达和写作技巧。例如,在进行“……,我永远忘不了你”这一题目的写作练习时,教师就可以在课堂上结合人物描写的相关文章进行回顾讲解。在讲解的过程中教师要根据这一题目对文章中的相关表达技巧和结构安排等知识进行筛选,去掉主题内容不相关的技巧,然后设计仿写等写作训练活动来进行针对性的练习。在完成练习之后,教师就可以让学生完成整体的写作练习,并且对学生习作的结果及时地进行评价,并且给出指导意见。在这样的写作课堂上,阅读与写作是互为基础,相互联系的,对阅读文章的分析以及技巧的学习和训练是为了学生更好地在写作中加以运用,从而真正地提高学生的写作能力。

结束语

简而言之,在小学教学阶段,语文老师一定要注重培养学生的阅读和写作能力,开展读写教学活动,让学生们能够在阅读和写作的交互学习中,不断提升自己的语言理解和应用能力,从而有效地实现对学生综合语文素养的培养,达到良好的教学效果。所以,小学语文老师必须要重视读写结合教育,不断拓宽学生的阅读视野,让学生们能够拥有更加丰富的文化知识,促进其阅读和写作能力的协同发展,让小学生能够养成良好的阅读习惯,从而为今后的学习打下良好的语言基础。

参考文献

- [1]潘秋.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(29):31-32.
- [2]赵敏.读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索[J].文理导航(上旬),2021(04):30+38.
- [3]高艳.关于如何在小学语文教学中应用读写结合法的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):109-110.