

# 小学数学教学中培养学生语言表达能力的策略研究

任会芬 王彦杰

(河北省保定市博野县凤凰堡学校 河北 保定 071300)

**[摘要]**随着新课改的不断发展,小学数学教学逐渐被越来越多的教育工作者所重视。数学作为小学教学中的重点学科,对于小学生的全面发展起到一定的促进作用。在当前的教学要求下,不仅要促进学生掌握一定的理论知识,也要全面培养学生的逻辑推理能力以及言语表达能力,引导学生开口表达自身观点,促进学生自主学习能力的提升。本文基于小学数学教学中学生语言表达能力的培养进行相关讨论,希望对接下来的小学数学教学带来一定的借鉴意义。

**[关键词]**小学数学教学;语言表达

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1164

小学数学作为一门基础学科,对于小学生的全面发展带来一定的指导作用。随着新课程改革的推进与深入,小学数学教学也被提出了更多的要求,人们常常借助语言去分析问题,以及表达自身思想情感,因此,在小学数学教学中,学生要善于运用言语表达,并且要形成一定的表达能力,逐步发挥言语表达在小学数学中的作用。

## 一、小学数学教学培养学生表达主动性

随着互联网的不断推进以及普及,当前小学生的表达能力开始逐渐退化,从原来的主动表达逐渐转向被动表达。因此,这也要求小学数学教师能够根据不同学生的性格、状态等情况,进行针对性的鼓励,促进学生积极用言语进行表达,进一步激发学生的表达意愿,并且要保证学生交流的平等以及公平性,引导学生在适合交流的环境中发展数学思维。

以“方向与位置”一课为例,本课主要是介绍利用方位表述建筑物位置,以及叙述如何到达指定建筑物。本节课的教学内容能全面激发学生的学习兴趣,促进学生进行言语表达。教师可利用多媒体教学设备展示教学课件,将课本上的图片呈现给学生,并提问学生从笑笑家到图书馆有多少种线路,分别走了多少距离?由于多媒体教学设备可以将课件画面立体化,能够短时间激发学生的学习兴趣,将学生的注意力吸引到数学课堂当中。学生在观看课件的同时会对教师的问题进行全面思考,有的学生也会直接说出自己的想法,教师要紧抓这一教学时机,及时引导学生将自己的想法表述出来,进而激发全班同学的学习热情。教师可随机提问几名同学,并且让其他同学思考该同学的表述是否正确,对于不正确或者不完整的地方可以进行补充。经过这样的问答环节,教师可在短时间内调动学生的学习积极性,并逐渐引导学生将自己的想法表述出来,激发学生进行独立思考,并且运用言语表述自己的见解,形成一种主动表达的学习模式,对于今后的数学学习也能带来一定的积极影响。

## 二、小学数学教学培养学生灵活表达

语言在表达的过程中具有一定的灵活性,可以从不同的角度、层面等进行入手,从而形成不同观点的表述形式。数学学科是一种具备逻辑思维的学科,对于语言表述也有较高的要求。因此,教师在实际教学当中,要有意识、有目的培养学生进行表达,在锻炼学生解决问题能力的同时,也能促进学生数学思维的提升,进而促进对数学知识进行灵活表达。教师作为学生言语表述的领导者,在教学当中要逐步引导学生进行表达,做到循序善诱,促进学生形成自己的数学表达体系,提升自身的言语表达能力。

以“观察物体”一课为例,教师可利用多个小正方体作为教具,带领学生进行实际观察,从而开展三视图的学习。由于小学生当前还处于空间思维能力的发展阶段,仅凭借空间想象作答三视图尚存在一些困难,教师通过利用教具进行实际操作,不仅能给学生带来直观感受,也能促使学生展开讨论。教

师可将学生分成人数相等的学习小组,并且为每组分发数量相等的小正方体,让学生自行摆放,并且从正视、俯视、侧视进行观察,然后进行充分讨论。在小组讨论结束以后,教师可提问几名同学,有的学生认为被遮挡的正方体不应该画出来,也有的学生认为应该用虚线或者其他形式表示出来。学生在这一过程中都能准确的表述出自身想法,并且也有其他同学点头表示赞同。教师首先要讲述被遮挡的正方体应该如何表达,然后对全体学生进行表扬,学生通过自身观察以及思考,表述了自己的观点,从教学角度来讲,学生在这一过程中,不仅与小组同学进行全面的讨论,也能进一步表述自己对于三视图观察的理解,积极形成主动表达的数学学习模式,对于语言的发展也有一定的促进作用。

## 三、小学数学促进学生循序渐近表达

在当前的小学教育中,很多学生在数学书写作业中能够完美完成,但是到口头表述上却总是不能准确表述,甚至出现思想与表述严重偏差的情况。针对这一教学现象,教师要积极引导将每一个知识转化成自己的语言进行表述,可不必拘泥于书本上的定义,进一步转化学生的思维模式,逐步促进学生能够进行有条理性的表述。

以“组合图形的面积”一课为例,由于本章节当中的图形都是由基础图形拼接得来的,没有具体的图形定义,教师可以通过学生的语言表述,进一步加强这一章节的学习。教师可在黑板上画出一个组合图形,并提问学生这一图形是由什么基本图形拼接或剪切后得来的。有的学生说是由两个梯形拼接得来的,也有的学生说是两个长方形得来的,也有的学生说这个大正方形缺失了一个边角。教师可提问上述观点的学生进行进一步讲述以及分析,将自己对于本题的想法以及见解全面表达出来,并且与其他同学进行良好互动,形成有效的学习环境,与不同想法的学生产生思想碰撞。在进一步培养学生语言表述能力的同时,也能促进学生发散思维,对数学知识进行多角度观察,做到在有限的时间内逐步锻炼学生的语言表达能力,为更高年级的数学学习奠定基础。

综上所述,在当前的小学数学教学中,教师应不断加强学生的语言表达能力,从而做到思想与语言表述的统一性。小学数学作为数学教学的夯实基础的时期,教师要不断训练学生,形成系统的数学逻辑思维,并且能够进行合理的语言表达。数学是一门思维严谨的学科,学生要借助语言对数学思维进行进一步表述、传达,并且要培养学生形成良好的学习习惯,不断与其他同学进行交流,逐步加强自身的语言表述能力。

## 参考文献

- [1]阿木古楞.小学数学教学中学生语言表达能力的培养[J].魅力中国,2014,(6).146-146.
- [2]李志萍.小学数学教学中学生语言表达能力的培养[J].教育研究(论坛),2011,(3).