

幼儿教育之常规管理之我见

井彩光

(河北省承德市丰宁满族自治县第五幼儿园 河北 承德 068350)

[摘要]在我们当今进行教育管理中,学前教育管理起到举足轻重的作用,由于幼儿进入幼儿园时实现了由家庭的个体到幼儿园集体的一大转变,是目前我们对学前教育管理的一个重要转折过程,幼儿园班级是我们对幼儿管理的一个重要的转折点。在家中的幼儿很多由家长包办穿衣、吃饭、洗手等日常生活,导致幼儿在幼儿园要重新从头开始学习常规。孩子在幼儿园班级的学习中,广大幼儿们将真真切切的感受怎样在集体中学会生活,学会和小伙伴交朋友,学会遵守学校的制度和约束力,增强孩子们的集体荣誉感。

[关键词]幼儿教育;常规管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1199

在幼儿日常学习生活中,幼儿每天必须遵守的、形成的各种良好习惯,比如洗手,刷牙等等日常生活中的行为就变成了习惯。良好的习惯对我们的幼儿在幼儿园更好的学习和生活创造了良好的生活学习环境。从我们长远的管理方法和角度来说,对幼儿的一生健康和成长都是有益而无害的,我们老师和家长应该重视这个问题。在幼儿刚入园阶段存在需要规范常规的问题。那么,怎样在幼儿教育中建立良好的常规,我有些自己的教育心得想和解决方法和大家交流一下。

一、幼儿教育常规管理的教育方法及策略

常规,顾名思义就是指日常的规则。幼儿园班级常规管理是指在以班级为单位的集体环境中,老师帮助和指导幼儿建立一定的规则,以保证幼儿在园日常、教学、游戏等活动的有序进行,顺利开展。常规管理直接影响班级的整体面貌、各项活动的质量。所以,长期以来,幼儿教师都非常重视班级的常规管理工作,运用了“条款式”、“权威式”等管理方法,然而事与愿违,管得越严,反得越重。究其原因,就是我们制定的规则常忽略遵守常规的主体——幼儿的心理感受与行为特征,显得死板而教条。那么我们就以幼儿为出发点,来谈幼儿园班级常规管理的教育方法,具体如下:

(一)以爱为基础建立起幼儿的常规意识

爱是对幼儿管理中最重要最基本的条件,爱是幼儿一生成长的需要,在日常生活中老师对幼儿的爱抚、拥抱和拉手等等日常一系列的行为习惯,都会使幼儿产生一种舒适感和亲切感,还可以起到锻炼胆量及动手的能力。随着幼儿的成长这种舒适的感觉会逐步的发展,从而会产生一种依恋安全感。依恋安全感对幼儿的智力开发和人格的形成具有重大意义,具有这种依恋安全感的幼儿容易放开老师的手走向新鲜事物,在新的事物中学习成长,这样的幼儿智力水平也会得到大大的提高。

在我的班级有个小贝贝,入园第一天午睡怎么也不睡觉,眼看着眼睛就要哭肿了,还是很伤心的在边哭边说找妈妈。这时候我心疼得把孩子抱在怀里安抚,可以感觉到孩子哭的没有那么伤心了。作为教师,我明白这是分离焦虑和对陌生环境的恐惧造成的啼哭,但是孩子还那么小,真是很心疼。在我身上哭了十几分钟,他哭的声音慢慢变小了,但是还没有睡熟,就这样让他平躺好,我继续又抱了十分钟这下终于没有了哭的声音,进入了梦乡。这时我感觉身上的衣服都是贝贝的泪水,看着孩子睡得很安稳就觉得这些都是信任的泪水,由爱而生。

进行幼儿班级常规管理中,一个非常重要的问题就是我们老师要进行概念上的改变,虽然面对的是只有几岁的小孩,但是老师应该和他们建立起平等的关系,使幼儿切实感觉到自己被尊重,只有在这样的平等的教育理念熏陶下,才能够最终让幼儿养成良好的常规习惯。

(二)家园共育,实现共同教育

父母是孩子的第一任老师,父母和其他家庭成员对于幼儿的教育起到了非常重要的作用,父母不仅仅影响孩子们在家中的表现,对其在学校中的表现也起到至关重要的作用。班级管理需要家长们的积极配合,要让孩子们把在幼儿园中学到

的常规运用到日常生活中去,不仅仅是在幼儿园学习生活中进行运用,更重要还要在家庭生活和社会社会中进行运用,只有这样才能更好的让幼儿更好更快的养成好的常规习惯。

(三)用游戏、儿歌和故事等方式让幼儿学会常规

1. 用儿歌让幼儿学习常规

通常音乐能给人能给我们带来心情的放松,感受到快乐与兴奋的感觉。我们可以让幼儿在清脆的乐曲中学习生活,幼儿们始终处于轻松愉快的状态下,可以使幼儿们的提高学习的兴趣。在我们常规的幼儿管理过程中,巧妙地运用音乐,能让幼儿积极主动地执行各项规则。根据幼儿年龄特点,在对幼儿进行日常生活行为时,把一些常规行为要求编成短小的儿歌,教给幼儿听,孩子在学会儿歌的同时也记住了相应的行为准则要求。

2. 在故事中让幼儿理解常规

故事是所有孩子们非常喜欢听、喜欢讲的,把幼儿日常生活学习的行为习惯故事化,编出有趣的童话故事情节片段,让幼儿从童话故事中来理解日常生活学习的内容,按故事情景的情节发展来做。既充分利用了幼儿活泼好动的特点,又得到了意想不到的效果。

3. 在游戏中让幼儿学会遵守常规

幼儿年龄较小,自制能力相对还不是很好,容易遗忘自己的行为,我们把日常生活中的各种规则绘制成形象有趣、色彩鲜艳的标记图,设置在适应幼儿成长的环境中,以方便对幼儿的行为习惯及时认真的进行提醒。

二、幼儿教育常规管理之成效

培养了幼儿良好的习惯。由于幼儿的年龄问题,很多好的习惯需要在教师和家长的正确引导下才能养成,而幼儿园的班级常规管理是幼儿良好习惯形成的重要手段,这对幼儿良好习惯的养成具有重要意义。培养幼儿良好的品格。幼儿除了和父母接触之外,大部分时间都在幼儿园中度过,幼儿园班级管理为幼儿良好品格的形成提供良好的氛围,让幼儿在关爱、抚摸、温暖的环境下生活、成长,形成健康、积极的良好心理品质。

总之,幼儿园班级管理是一项十分细致而又具有一定挑战性的工作。幼儿的常规管理是否到位,直接体现着班级整体的面貌,也关系到幼儿各项活动开展是否顺利及质量的高低。因此,做好幼儿园班级管理不仅需要既用心、用脑、随时发现问题及不断改进方法。还需要在工作中要求“全”“活”“异”“新”,将幼儿的常规工作始终贯穿在幼儿的一日活动当中,善于观察,善于积累经验。此外,还需要幼儿家长的密切配合,这样才能让班级幼儿的常规管理工作更加出色。

参考文献

- [1]王利淳.浅谈幼儿园保教常规管理[J].学园,2013,(10):173-173.
- [2]王彦丽,冯瑞霞.幼儿园保教常规管理探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2014,(009):153.