

# 浅谈高中体育教学中存在的问题及对策

赵妍翔

(河北省张家口市第四中学 河北 张家口 075100)

**[摘要]**新课标对学生身心健康的发展、社会适应能力的提升以及全面协调发展做出了非常明确的要求,而这些要求也成为了高中学科教育改革和调整的重要依据。该文首先阐述了高中体育教学的现状,并指出了当前高中体育教学中存在的问题,并针对这些问题,提出了相应的解决策略,希望能够为广大高中体育教师体育教学工作的开展提供一定的参考意见。

**[关键词]**高中体育教学; 问题; 解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.950

## 一、高中体育教学的现状

### (一) 教学目标不明确, 教学内容复杂

在传统的体育教学模式下, 大部分的高中都只是按照课程表的安排来对学生进行机械性的培训, 并没有将学生自身的兴趣和爱好考虑进去。就当前看来, 在很多高中的体育教学过程当中, 大多都是让学生参加很多体育项目, 希望以此来增强学生的身体素质, 但是最终却没有很好地达到这一效果, 反而是消耗了学生的体能, 到最后甚至连体育项目都不能支撑了, 最终不仅没有提升学生的体育技能, 反而还抹杀了学生学习体育的兴趣。

### (二) 师资力量有限, 体育设施不健全

很多学校在高中阶段对体育课程的重视程度相当低, 所以在对体育教师的选拔上, 也没有太高的要求, 有的高中学校甚至还出现了体育教师短缺, 让其他学科教师顶替体育教师上体育课的现象, 这在很大程度上降低了高中体育教学的师资力量水平。此外, 部分学校因为教育经费不足的原因, 也就没有办法配备较为健全的教学设备, 所以, 便出现了体育器材短缺和体育场地不够用等问题, 这严重制约了高中的体育教学改革进程。

### (三) 教学评价不合理, 不能真实反映学生的表现

我国当前的高中体育教学仍旧还是以最终的考核作为主要评价模式的。然而众多实践证明, 这一评价机制除了不能反映学生的真实表现之外, 对学生的长远发展来说, 也是非常不好的。因为个人的身体素质和平衡性的不同, 学生之间必然会存在一定的个体差异, 而如果对学生的评价只是通过最后一次考核来看的话, 这对学生来说是非常不公平的, 特别是对那些体能较差, 但却非常努力的学生来说, 就更不公平了。

## 二、高中体育教学中存在的问题

### (一) 教学观念落后, 教学方法单一

长期受传统应试教育的影响, 体育教育自始至终还是没能走出应试教育的怪圈, 重智育轻体育、重视课堂体育教育轻视课后体育教育以及重视体育竞技教育轻视体育普及的状况大有存在。当前, 很多高中所使用的体育教材内容的设计并不符合当前中学生的运动兴趣, 对学生的个人感受的重视程度普遍偏低。在传统落后的、甚至是错误的教学观念的指导下, 教学方法和内容也出现了极大偏差, 体育竞技的趣味性严重缺乏, 很难调动学生的学习参与积极性。教学设施和器材的缺乏, 也使得体育教育显得异常空洞, 并且, 在教学过程中, 教师通常采用的都是“讲解→示范→练习”这一模式, 有些动作的难度还比较大, 这在很大程度上降低了教学效果。

### (二) 缺乏对学生体育兴趣的培养, 师生间缺乏情感沟通

改革后的体育课程不仅要求教师要完成相应的教学任务, 还要注重培养学生的体育运动技能, 以让学生通过学习认识到体育的重要性, 培养学生热爱体育运动并坚持体育锻炼的良好习惯。而繁重的学习压力让很多学生、家长和教师忽视了体育学习的必要性, 学生们不得不尽可能地压抑自己的兴趣, 在体育课上, 也没有表现出一种比较积极的态度。很多体育教师在体育课堂上, 又将教学的重点放在了训练体育项目之上, 没有和学生进行有效地沟通, 完全将学生的兴趣抛之脑后, 长此以

往, 学生就会对这种训练产生反感, 当没有人监督的时候, 学生便不再会进行体育锻炼, 这对学生的身心发展来说, 是非常不好的。

### (三) 教师的综合素质不高

体育教师, 是所有体育教学活动的组织者和实践者, 直接影响最终的体育教学效果。很多人认为, 教师只要会跑步、能打球就够了, 然而事实并不是如此, 作为教师, 其所应当具备的教学素质应当是多方面的。在应试教育的长期影响下, 体育教师并未受到其应有的重视, 而教师, 也没有将全部的教学精力放到教学中去。不仅如此, 体育教师的工作态度还会受到社会和学校认可度、职称评定以及自身兴趣爱好等因素的影响, 加之很多学校对教师选拔的不严格, 于是便有不少非专业的体育教师加入到了体育教师这一队伍当中, 这对正确体育知识和体育技能的传授和掌握来说, 都是非常不利的, 同时还会降低学生对体育课的重视度。

## 三、完善高中体育教学的策略

### (一) 更新教学观念, 创新教学方法

当前的高中体育教学要求逐步将课堂主题从原来的“以课堂为中心”的模式转向“以动机、方法、经验以及活动等为中心”的模式, 进而促进学生创新能力和独立思考能力的提升。要让高中生在快乐的锻炼和学习当中, 体会到锻炼和学习的乐趣, 找出适合自己的体育锻炼方法, 进而提升其体育学习的兴趣。同时, 还可以采用交互式学习方法进行学习, 这一交互式学习方法不仅能够使学生培养起团队合作意识, 还能够增强体育教学内容和形式的趣味性, 使得体育课堂的教学氛围更加活跃和轻松, 在潜移默化中增强学生的体育锻炼意识。

### (二) 注重师生间的情感沟通, 培养学生的体育兴趣

高中的体育教师在开展教学工作时, 可以从学生原有的运动基础和体育兴趣爱好入手, 在学校体育教学条件允许的情况下, 自主地选择自己能够驾驭的, 并且喜爱的体育运动项目, 以最大限度地满足学生的体育运动需求, 以此来激发学生的学习动机, 进而培养学生的体育兴趣和发挥其体育特长。用这样的一种方式来培养学生对体育的情感。同时, 教师还要加强和学生之间的沟通, 主动地和学生进行交流, 了解学生的学习状态和个性心理等, 做到因材施教, 争取在完成教学目标的同时, 又发展学生的个性, 进而促进学生的全面发展。

## 四、结语

对高中体育教学而言, 教学目标的确定是其中一个非常重要的组成部分, 这是指导整个体育教学工作开展的指标。只有明确了体育教学目标, 教学秩序才能够得到维持, 所有的教学活动也才能够井井有条地开展。当前高中体育教学工作的开展就是要在相关体育教学目标的指导下, 积极采取相应的措施来应对目前在教学过程中存在的问题, 改变现状, 提升体育课堂教学效率, 提高整体教学质量。

## 参考文献

- [1] 毕磊. 浅谈高中体育课堂教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2017, (011): 156.
- [2] 陆军. 浅谈高中体育教学中存在的问题与对策[J]. 文理导航(中旬), 2015, (5): 88-88.