

高中历史教学设计的有效性

刘方方

(沈阳市同泽高级中学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]高中阶段的利益是学习知识系统性较强,需要学生理解和记忆的知识也相对于比较多。这个时候老师就要注意提高课堂教学有效性,来促进学生更好的学习历史。本文就具体实例谈谈高中历史教学设计的有效性。

[关键词]高中历史;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2334

随着新课改的进一步推行,学校教育也越来越注重培养学生的核心素养,也就是说,除了基础知识的学习,还需要注重知识的应用性。需要学生能够结合所学知识去对一些实际问题进行分析和解决,在这个过程中体现学生的综合能力。相对于初中的简单的记忆而言,高中阶段的历史学习除了要记一些基础知识之外,还需要学生具备一定的思维能力,对一些事件进行具体的分析。这个时候老师就要注意培养学生的思维能力。在传统的课堂教学中,由于历史距离学生生活的时代相对较远,理解起来比较困难,同时知识点也比较零碎,所以学生对于历史的学习兴趣并不高。为了进一步适应新课改的需求,高中历史老师在课堂教学中就需要对教学进行有效的设计,提高课堂教学的有效性,促进学生更好的学习和思考。那么在具体的课堂教学实践中,老师应该如何更好的提高历史教学设计的有效性呢?

一、开展教学活动

在高中历史课堂教学中,为了改变传统课堂教学中枯燥乏味的问题,老师可以考虑结合具体的教学内容,开展一些好玩有趣的的教学活动。在这个过程中,让学生既可以快乐地参与活动,同时也能够学习到一些知识,达到一举多得的效果。比如说在学习高中历史课本中,有关于秦始皇嬴政灭六国统一中国这段历史的时候,老师就可以在班上开展一个辩论赛,将学生分成正方和反方两个小组,正方小组的辩题是秦始皇的功大于过,而反方小组的辩题是秦始皇的过大于功。在布置完辩题和任务之后,老师可以给他们一天的时间去查阅资料进行准备。在课堂教学中,每个小组要派出代表来进行发言,并且用一些实际有力的史料来支撑自己的观点,尝试赢得这个辩论。在辩论的过程中,正方和反方的学生都会从自己小组的角度去搜集一些资料来支撑自己的观点。比如在讨论秦始皇的功绩的时候,可以考虑他统一中国之后,建立了中国历史上第一个统一的中央集权的封建制国家。他还统一货币统一度量衡等等,这些都为我国之后的统一和发展打下了良好的基础。但是他也有一些过失,比如他焚书坑儒,消灭了很多文化精品,是我国失去了很多宝贵的文化财产。通过这样的辩论学生可以更加全面的认识到这个人物。同时老师要在活动结束后注意总结,就是要让学生在学一件事或者了解一个历史人物的时候,要用客观的观点去看问题,要看到他的优点,也要看到他的缺点,然后进行客观公正的评价,不能够只凭借一部分资料就下定义,这是不科学的。

二、深入挖掘教材,构建历史情境,激发学生的历史学习兴趣

目前学生在历史学习中存在困难的原因在于他们距离很多历史事件发生的时代比较远,他们很难用自己的生活体验去想象当时的一些现实的情况,所以也就不能够很好的体会一些事件在当时的重大意义。因此高中历史老师在课堂教学中需要对教材进行深入的挖掘结合一些历史事件,合理运用语言以及借助一些现代教学手段给学生建构一个有效的历史情境激发学生由表及里由浅入深地去思考和研究问题。比如说在学习高中历史课本中有关于文字的演化,这一章节是老师可以让学生研究某一个自从以前使用的不同字体转化到我们现在出现的字体,经历了一些什么样的变化,总结出这一变化的规律。比如

说“燕”这个汉字,通过观察学生会发现,这个汉字在转变过程中,由岩先曲折的线条逐渐变得平整,字的整体由圆润变得方正,字的象形程度也在不断的降低。并且老师还可以让学生可以设想,如果自己在现在依然在使用这一些看起来比较复杂的变化。显而易见,如果我们依然在使用这些比较复杂的字,那么我们的日常生活和学习可能会发生一什么样的变化。通过这样的方式就可以帮助学生更好的感受字体,简化这一事件带来的重大影响。在高中历史课本中,还设置了一些讨论和交流的题目老师也可以合理用上这些题目让学生结合本课所学的内容进行一定的思考和交流在这个过程中也有利于经营部培养学生的思维能力。

三、深入思考,构建知识之间的联系

在高中历史的学习中,许多知识之间其实是存在内部联系的,如果老师能够寻找到这些知识之间的联系,或者说运用一定的方法将这些知识相互联系起来,那么学生在学习和记忆的时候,就可以通过联想记忆法来理解,也可以有效加深学生的印象。比如说在学习高中历史课本中有关于春秋战国这一段时期的历史的时候,老师可以将当时一些思想方面的措施和文化的发展联系起来,同时也可以结合当时的社会背景来思考,比如当时比较流行的就是儒家,法家,道家这几家的思想。因为当时诸侯国之间战争频发,所以人们想要一个和谐安定的世界,于是就有了孔子的“仁”的学说,他告诫统治者要以民为本,重视百姓的生活。而到家的清静无为思想也是这一时代的产物由于人吗过于在意权力的分针导致了多伤亡所以到家就主张消极,追求一种逍遥自得的思想境界。每一项历史事件或者思想文化内容的产生,其实都和当时特定的一些历史文化背景存在千丝万缕的联系,所以老师在让学生记忆这些知识的时候,不妨去讲解他们之间的一些联系,这样学生就更加方便理解和记忆。

结束语

总之,高中阶段的历史学习难度相对较大,他还需要学生对于所学知识进行融会贯通,理解和运用。所以高中历史老师在课堂教学中,为了进一步提高课堂教学有效性,可以结合教学内容开展一些有趣的的教学活动,也可以设置有趣的教学情境来。让学生设身处地的理解这些事件,进而可以更好地提高学生的历史学习兴趣,同时还要注意深入思考,寻找知识点之间的联系。帮助学生更好的理解和记忆。

参考文献

- [1] 翟小锋.提高高中历史课堂教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2021(1):147-148.
- [2] 侯永鑫.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].读与写,2021,18(4):223.
- [3] 王万里.基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究[J].学周刊,2021,3(3):55-56.

作者简介:

刘方方,女,汉族,1980年2月,辽宁省沈阳市,本科,沈阳市同泽高级中学,职称为中学一级,研究方向为高中教育