

# 浅谈高一英语词汇教学中存在的问题及对策

赵丽超

(河北省清河县第一中学 河北 清河 054800)

**[摘要]**词汇是语言的三大要素之一,是英语学习的重要基础。英语学习的全过程都伴随着词汇的学习。从某种意义上说,学生的英语水平就体现在学生的词汇量上。高一英语词汇量不足成为高一新生在英语学习过程中的一大难题。从高一开始,英语教学的重要任务之一就是要加强词汇教学。笔者现结合具体的教学实践,对高中英语词汇教学中存在的问题与对策谈一下自己的看法。

**[关键词]**英语词汇教学;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1784

著名语言学家威尔金斯曾经说过:“没有语法人们表达的事物会寥寥无几,而没有词汇人们则无法表达任何事物。”因此,在英语学习中词汇的重要性。随着全面实施素质教育的推进,尤其是新一轮课程改革的推进,提高学生英语语言综合水平备受关注,全面发展学生英语听说读写的能力更加重要。然而,受传统教学方法的影响,高中英语词汇教学一直沿用以往的教师领读、学生跟读的机械学习方法,使得词汇教学比较枯燥,教学效果不高。

## 一、高中英语词汇教学中存在的问题

(一)学习方法单一。受到应试教育的影响,学生学习词汇多数是采用教师领读学生跟读,或采用中英文对照的方式来学习,学习形式单一,学生缺少学习的激情和兴趣。学生在多次机械地重复记忆单词形与义之后,学生会读、会写,但不会用。如果把单词置于具体的句子里,尤其是一些多义词,学生往往无法真正地理解,这给学生的阅读与思考带来困难,这样自然无法全面提高学生英语听说读写的能力。

(二)没有科学的复习方法。人们对知识的记忆是暂时的,只有通过科学有效的复习才能转化成长久的记忆。但是,目前学生对复习的重视程度不够。学生在复习的时候,只是机械对照单词表从头至尾开始读写一遍。这样复习方法缺少科学性,效果不佳,浪费了学生宝贵的时间,复习效果不理想。

(三)学生所学习的单词只局限于教材。师生只把教学重点放在学习教材上,机械地重复学习单词表上的单词。这种学习方法严重违背了语言学习的规律,也不符合新课改的要求。学生在各阶段掌握的词汇量是有要求的,学生只有积累足够的词汇量,才能全面发展听说读写的能力。如果在学习的时候,只局限于学习课本,词汇量的积累也会受到很大的限制。

## 二、提高词汇教学有效性的相应策略

只有了解问题,才能对症下药,英语词汇教学尤其如此。英语教师必须改进教学,激发和培养词汇学习的兴趣,充分调动学生学习的积极性和主动性。

(一)打好音标基础,学会自主拼读。音标是准确拼读单词的基础,学生只有首先掌握音标,才能拼读出单词,把单词读准确。虽然学生在中小学阶段学过音标,但是到了高中阶段,依然有一部分学生不能正确地用音标拼读单词。所以,从高一开始,就要加强音标的教学,学生掌握基本的拼读规律以后,才能把单词准确地拼读出来,才能促进学生的朗读能力,进而提高听说读写的能力。在英语教学中,各个环节都要渗透音标教学,让学生牢固掌握音标知识,才能为学好英语打好基础。

(二)结合语境学习,学会理解记忆。进行词汇教学的时候如果脱离语境,让学生机械地记忆,就会造成音形义的脱节,这对于学生真正掌握单词是非常不利的。英语教师要坚持

“词不离句,句不离文”的教学原则,学习单词的时候要结合具体的语境和句子,只有这样学生学习到的单词才是“活”的单词,是富有成效的学习,学生学习到的单词不是孤立的单词,而是随时可以和句子结合起来,进而达到灵活运用,真正理解。所以,在学习新课的时候,先不要让学生翻看后面的单词表或者查工具书,而是结合上下文语境,看能不能推出出来单词的词义和词性,根据已有拼读经验,能否拼出单词的读音。然后教师针对学生出现的问题,引导学生对照单词表或者工具书检查。这样的学习方式,避免了学生的机械背诵学习,可以激发学生的学习积极性,还能加深记忆,提高学习效率。

(三)运用构词法,让学生积累更多的词汇。英语有庞大的词汇量,随着时代的发展,也不断有新词出现,因此,让学生掌握构词法有助于扩大学生的词汇量。教师可以在教学中逐步渗透构词法的知识,帮助学生掌握更多的单词,而不是只局限于课本上有限的词汇量。我们知道,英语构词方法主要有三种:即合成法、派生法和转化法。掌握了这些构成法便可以将众多的词汇联系起来,这样不仅可以有效巩固学生所掌握的词汇,而且可以由此衍生出更多新的词汇,从而达到丰富学生语言素材的目的。可以做到举一反三,迅速扩大词汇量。同时这可以让学生真正掌握学习词汇的方法。实践证明,运用构词法不失为提高学生自主学习能力的,积累丰富的词汇量的重要手段。

(四)开展科学复习,让学生形成持久记忆。如果没有科学的复习方法,学生对单词的记忆是短暂的,要想让学生长久记住单词,可以根据人类的记忆规律,复习昨天刚刚学过的词汇,并根据复习情况做好标记,总结哪些已经熟练掌握,哪些还存在问题,然后根据掌握的不同程度来确定复习的次数,这样才能科学利用时间,提高复习效率。而且这个复习形式要经常进行,才能收到好的学习效果。

总之,词汇是语言大厦的基石。要想学好英语,尤其是在现在大力提倡听说技能训练的新形势下,词汇的基础地位非常重要。我们要用科学的学习方法和复习方法,激发和培养词汇学习的兴趣,这样才能实现学生词汇学习的有效性,扩大词汇量,收到事半功倍的学习效果。

## 参考文献

- [1]肖扬扬.初高中英语语法教学衔接中的问题及其对策研究——以定语从句教学为例[D].湖南科技大学,2017.58.  
[2]梁海霞.关于高中英语教学存在的问题与对策探讨[J].新课程·中学.2014,(12).100-101.

基金项目:本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题一般课题《普通高中高一英语词汇教学困难的成因及对策研究》(课题编号:2001312)的成果。