

交互假设理论在初中英语听说课中的运用

朱鳳娥

(鹰潭三中 江西 鹰潭 335099)

[摘要]自2001年我国实施新课程改革以来,逐渐从传统课堂教学模式向新课堂教学模式转变。以学生为中心,重视师生或生生间的沟通能力,要求教师控制教学时间和比重,给予学生自主性和能动性,这已成为共识,但英语课堂中仍存在一些教师授课时间占据很大比重,忽视人文性的现象,背离了中小学英语课程工具性和人文性统一的要求。基于此,本篇文章对交互假设理论在初中英语听说课中的运用进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]交互假设理论;初中英语听说课;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1485

引言

英语,作为基于西方文化发展的基础上产生的一种语言文明,其实践性及交际性,是英语教学及英语学习的特点和目标。随着经济全球化的不断发展,对于高听说能力的英语人才的需求量与日俱增。英语学习是一门交流的艺术,提高学生的听说能力,满足了社会化交流的需要,同时也是时代进步的必然选择。

一、交互假设理论的核心观点

交互假设理论最早由语言学家Long归纳提出,他将这一理论视为语言输入假说理论(input hypothesis)的延伸。输入假说理论认为语言输入是第一性,语言习得是通过接收大量的可理解输入(input)而产生的。Long强调可理解输出(output)对语言习得的影响,交流双方应为交流进展作交互调整,包括意义沟通调整(negotiation for meaning)和语言形式调整(linguistic adjustment)。在交流中,非母语者须通过沟通协商来获得对内容的理解,而修正后的交互是使语言可理解的必要机制。研究表明,在母语者和非母语者对话中的修正包括确认检查、解释请求、自我重复和改述。此理论对英语教师上好听说课、加强师生间的有效互动具有重要的指导意义。

二、听说课堂交互假设理论的运用策略

(一)为学生创造良好的语言环境

语言的学习对环境要求十分严格,因此,营造英语学习氛围是每位英语教师必备的技能。在英语环境中进行长期学习,将有助于学生提高口语能力。教师还可以在课程中使用英语作为教学材料,并结合教育内容来创设有助于学生理解的情境。例如,初中英语老师可以通过课程分组为每个小组安排不同的课程,并允许小组成员拍摄视频,以解释与课程内容相关的对话情节,这不仅可以帮助学生掌握要点,还可以帮助学生提高口语水平,并在视频录制过程中对英语产生兴趣。

(二)以生为本,灵活应变

听说课教学设计中,教学任务的设置应当充分考虑学生的认知水平和实际情况,以能否让学生开口说为标准,让学生有话讲、愿意讲。必要时提供辅助,比如用展示词汇表的方式来激活学生的词汇库,提供必要的语言框架结构来辅助学生的口头表达。课堂教学中应实行弹性教学,以学生的实时反馈为基准,灵活应变,根据学生的掌握程度调整教学任务,而不是匆匆忙忙赶自己预设的教学环节进度。教师平时应当多关注热点话题,多浏览一些时尚网站或App,多与学生沟通,了解学生的喜好,充分利用学生的兴趣点来创设情境,提高学生参与话题讨论的主动性。

(三)激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。兴趣可以提高学生的学习效率。因此,中学英语教师需要积极主动地创新,并可以使用多媒体、

音乐、音频、游戏和其他方法进行教学。播放英语歌曲、英文影视剧可有效激发课堂气氛,消除学生的消极情绪,逐渐产生学习兴趣,英语水平的提高只是时间问题。同时,英语歌曲对初中听和说非常有用。由于学习英语中使用了大量单词,学生可能会难以理解。目前,竞技游戏可以用来帮助学生理解复杂困难的单词。此外,玩游戏创设情境也可以吸引学生的学习兴趣。游戏可以使学习环境更加轻松,对提高学生学习英语的能力很有帮助。

(四)根据学情合理设计输入

教学应考虑学生现有英语能力,如语法和单词,传输比学生现有能力高一级的内容。在课堂中,教师应反思其表达是否被学生理解。可通过适当降低语速、规范发音、减少连音连读来使表达可理解。此外,简单化(simplification)也不失为一种好方法,如限制动词时态范围、减少修饰语使用以及精简对话内容。可理解输入和交互间存在差异,如母语者为便于理解可能会把问句When did you finish?改为What time do you finish?。这一动词时态改动可视为可理解输入理论的一种表现。而在此理论中,母语者会沿用When did you finish?这一原有正确表达,如果提问失败,则用自我重复方法,再次引导非母语者得出正确答案,并通过检查来确保对方回答的正确性。交互理论下母语者的提问方式更为自然,并且非母语者也能从对话中体会到英语的地道表达。

(五)优化策略,深度学习

英语听说课的情境创设策略还有待进一步探索,需要不断改进和优化。教师在创设课堂教学情境时要充分考虑学生的思维特点和思维方式,优化提问策略,通过高阶问题深度挖掘文本内涵,实现深度学习,培养学生的思维品质。输出环节创设合理情境,运用对话、调查、讨论、汇报等多种不同的活动,搭建语言输出的多元化平台,并运用Checklist等方式引导学生进行语言评价,实现教学评一体化,提升语言输出的有效性,提高学生的语言综合运用能力。

结束语

有效互动在听说课中具有重要的作用,而交互假设理论正好为有效互动提供理论依据和新思考。教师在设计听说课时,需在学情分析的基础上合理设置问题,并在互动过程中适时做出调整、干预和纠正。这样才能保证学生顺利有效地完成语言输入和输出,从而提升综合语言运用能力。

参考文献

- [1]左丽娟.核心素养背景下初中英语听说教学策略分析[J].校园英语,2020(27):224-225.
- [2]李林.交互式方法在初中英语听说课中的应用[J].新课程(中学),2018(10):49.
- [3]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.