

把真游戏还给孩子

——以安吉游戏为例

陈亚亚

(泥高镇中心幼儿园 贵州 遵义 564311)

[摘要]本文主要以把真游戏还给孩子为重点进行阐述,围绕幼儿园游戏活动的现状,从给幼儿提供充分的时空条件支持、丰富幼儿园游戏内容、尊重幼儿自身的游戏意愿、教师选取适当机会介入游戏环节几个方面深入说明并探讨如何落实幼儿园将真游戏还给孩子的思想,为幼儿更好的成长做好准备,指引幼儿积极健康的发展,旨意为为相关研究提供参考资料。

[关键词]幼儿园; 游戏活动; 安吉游戏; 有效思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.834

每个人都是有童年的,且童年总是那么幸福、那么难忘。在幼儿园的教育教学中,应该尽可能的给幼儿提供真实的游戏材料与游戏场地,把学习主动权交给幼儿,引导幼儿自主参与游戏活动,体会“真游戏”的魅力。可是现阶段幼儿园游戏活动的开展呈现出些许问题,不能为幼儿提供充分的游戏时间、违背幼儿参与游戏的意愿等,结合安吉游戏的思想理念,真正的凸显“让游戏点亮儿童的生命”内涵,鼓励幼儿不断挑战自我与完善自我,最大化的挖掘幼儿发展潜能,基于此怎样在幼儿园游戏活动中做到把真游戏还给孩子依旧是重点话题,具体如下。

一、给幼儿提供充分的时空条件支持

基于安吉游戏的理念,在幼儿园游戏活动中教师需重视时空条件支持,对现有的游戏活动环节进行改进,为有效性的游戏活动打好基础。其一,增加幼儿单次游戏时间。游戏作为幼儿园的一种基础活动类型,幼儿园在思考集体游戏教学期间,应多给幼儿提供单次游戏时间^[1]。教师适当控制集体教学时间,将更多的时间放在游戏活动上,在游戏过程中渗透学习内容,保障幼儿可以欢乐的在玩中学习。并且教师调整具体的游戏时间,避免出现不必要拖延情况,将每次游戏时间维持在最佳状态。其二,扩展幼儿游戏活动空间。

一些幼儿园游戏以室内活动为主,教师给幼儿营造活动室和走廊等有限的活动空间,引进游戏内容,若班级人员数量比较多,在幼儿加入游戏过程中会比较拥挤,相应的游戏也仅仅听到玩具落地或者幼儿之间吵架的声音等,或者一些幼儿园通过桌面游戏替换自主游戏类型。所以应及时参照安吉游戏形式,幼儿园教师给幼儿提供更多的时空条件支持,投放更多的游戏材料,扩展游戏空间,在草地区域、操场区域、走廊区域与树林区域等都应该设置游戏活动的空间,组织幼儿在树林区域中荡秋千、操作区域建立“小房子”……由此充分的激发幼儿游戏兴趣和欲望,便于把真游戏还给孩子。

二、丰富幼儿游戏内容

其一,提供多样类型的游戏材料。在投放幼儿园游戏材料过程中,教师可以号召幼儿家长积极配合,在幼儿园的游戏活动中引进多种类型的材料,不管是布料材料还是纱巾材料,都可深深的吸引幼儿注意力^[2]。随之幼儿园建设多样主题游戏内容,包含打电话游戏、咖啡店经营游戏、饮料店推广游戏等,幼儿发挥自己的想象力与创造力,开放性的摆放游戏材料,便于实效性的进行游戏材料投放与应用。

其二,引进自然化与原生态化游戏材料。安吉游戏理念下,游戏材料不是越真实越好,真实的游戏材料以及玩具需要教师精心准备,然而在调动幼儿创造积极性上起到的成效不够显著,甚至直接给幼儿提供真实的游戏材料会带给幼儿“无事可做”的感觉,仅仅在短时间内吸引幼儿专注力,不利于贯彻把真游戏还给孩子的思想。所以幼儿园教师应多给幼儿提供原生态化游戏材料与自然化材料,引导幼儿一物多玩,启迪幼儿思维,保障幼儿可以充分展现创造力,提高幼儿对游戏活动的参与程度。在游戏过程中,一些幼儿可以通过半圆形的积木打电话,模拟送货上门的场景;一些幼儿可以对积木进行改造,也就是竖起长方体积木,上面搭上一块硬纸板形成一个大桌子,之后摆上圆形积木与方形积木模拟午餐场景;一些幼儿还可以将圆圆的积木看作蛋糕,模拟着蛋糕店良好经营的

场景……,由此幼儿在游戏时间结束后还会感觉“意犹未尽”,深深的沉醉在美好游戏环境中。需要注意的是,在幼儿长时间利用相同具备趣味性的游戏材料之后都会生成厌烦情绪,所以幼儿园的游戏材料应该被及时更换,且思考幼儿对游戏活动的需求提高游戏材料更换频率,更好的提高幼儿园游戏活动的质量。

三、尊重幼儿自身的游戏意愿

目前,部分幼儿园教师均意识到丰富游戏成品材料提供的重要性,包含水果材料、糕点材料与蔬菜材料,教师给幼儿提供良好的游戏气氛,摆放制作的成品,明确标注,尤其是喜羊羊理发店、熊大熊二超市;还给幼儿介绍一系列的游戏规则,按照图文并茂的形式在醒目位置放置广告牌,吸引幼儿的注意。教师给幼儿提出问题:早上插卡时你们选择哪种类型游戏呀?你们几个小朋友一起走进理发店呀?你们去超市可以买些什么物品呢?然而此种游戏方式并没有真正的把游戏还给孩子,真正的游戏应该做到以下几点。首先是摆脱形式化,全面给幼儿提供自由。教师撕掉游戏标识,不需要按照某种顺序进行成品玩具摆放,而是在游戏地区内进行半成品材料提供,引导幼儿自由的选择材料类型,这样幼儿可以随心所欲,充分的在游戏活动中发挥自身潜能;其次是教师去掉装饰,调动幼儿想象力。幼儿教师对游戏地区的多种类型装饰改变,装饰相关材料放入材料箱中,孩子的想象力以及创造力逐步丰富。最后是给予幼儿自主选择权利,因为幼儿的想法会不间断的出现变化,安吉游戏活动理念强调幼儿拥有参与游戏的主动权,为了保障幼儿可以积极健康的成长,应特别关注幼儿游戏主动权的提供,只不过保证幼儿的安全即可,对幼儿的成长进行放手管理最难能可贵,这也是新时期幼儿园教育教学的核心要点与内在精神。

四、教师选取适当机会介入游戏环节

幼儿教师在进行组织幼儿进行游戏活动期间,应该挑选适当的机会介入活动,首先是掌握幼儿游戏实际内容,全方位给幼儿游戏个性进行尊重,其次是促进幼儿游戏活动进展,比如幼儿之间出现矛盾和冲突时,教师适当介入,树立幼儿友好相处的意识,潜移默化的培养幼儿语言交流能力与综合实践能力;最后是教师做好游戏活动的参与者,带给幼儿更多的游戏体验,这样真正的把游戏交给幼儿,确保幼儿可以全身心的参与游戏活动,在良好的游戏环境中探索与实践。

结束语

综上所述,幼儿参与游戏活动时应该是快乐幸福的,存在探索性与趣味性的游戏活动才可以保障幼儿全面发展,所以站在安吉游戏视角下,幼儿园教师应该充分的给幼儿设计游戏环节,以幼儿的游戏主观性发挥为核心点,细致的构建完整游戏活动体系,体现真正的把游戏交给幼儿,通过幼儿的想象力与创造力,不断创新游戏活动形式,满足幼儿成长的需求,落实幼儿园教育教学活动。

参考文献

- [1] 王建英. 浅析幼儿自主游戏管理策略[J]. 动漫界: 幼教 365, 2019, 000(040): P. 95-96.
- [2] 从“手把手地教”到“把自主还给孩子”——教师在幼儿游戏中的角色转变[J]. 好日子, 2019, 000(022): P. 1-1.