

初中英语主体性学习策略在初中英语教学改革中的运用

刘丽敏

(吉林省柳河县第十中学 吉林 柳河 135399)

[摘要]初中阶段英语教学中所采用的教学方法对教学质量起决定性作用,因此英语教师应该选择合理的方法来教学,同时使学生掌握良好的学习策略,由此提升英语教学的效率及质量。很多学生英语学习成绩差,不是因为其没有认真听课或是学习能力差,而是因为其没有掌握正确的英语学习方法,针对这一情况,教师需要紧跟时代发展要求进行英语改革,采用主体性学习策略提升学生英语学习效果,以此构建高效初中英语课堂。

[关键词]初中;英语;主体性策略;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2236

教授方法和学习方法都会对英语教学质量产生影响,相较于教授方法来说,学习方法更容易影响英语教学质量。实际初中英语教学中,因为受到传统教育的影响,教师依旧在占据课堂教学主体地位,学生只能被动地接受教师传授的知识。尽管教师认识到了学生在课堂教学中的主体地位,也很难进行角色转变,这是因为学生具有一定惰性,加上教师教学任务重,没有良好教学方法,在转变主体地位时受到限制。而为了将英语教学质量提高,需要注重英语教学改革,可采用主体性学习策略,发挥学生主体地位,提升学生学习积极性。

一、初中英语教学改革中主体性学习策略的应用原则

(一) 训练性原则

在英语教学中初中英语教学处于初级阶段,英语教学属于语言教学,应注重培养学生的听说读写能力,因此在教学中应进行相应的训练,加强学生英语技能。比如在学习“weather”这一内容时,教师如果只是教读单词,按照课本教授其中内容,并让学生做英语笔记,那么只能使学生学会几个简单单词和描述天气的句子,很难提升学生的英语技能。因此,教学改革中教师应注重对学生的训练,角度描绘天气的单词,带读教材中描绘天气的单词,使学生掌握描绘天气的方法,但是教材中相关句子太少,与学生训练需求不符,教师可使用PPT来展示更多和天气相关的静态及动态图,使学生结合刚学知识说出描述天气的句子,基于此让学生在小组内或是同桌间编写对话,教师应在这一过程中细致观察,纠正其存在的错误。英语教学中训练不可或缺,学生在有效的训练下可掌握更多英语知识及技能,加强课堂训练,学生将会更加积极地掌握单词、编写句子与对话,将其主动性充分发挥出来^[1]。

(二) 指导性原则

如果初中英语教学中知识盲目的进行训练,会浪费教学时间,也难以达到教学目的,这时教师需要将自身的指导性作用发挥出来。例如在讲解英语短文时,教师应明确掌握短文内容和含义,不是从头到尾的为学生梳理短文,而是让学生逐句翻译,在翻译过程中,学生会遇到各种各样困难。比如翻译“Opportunity knocks at the door, but once.”学生可能会翻译成“机会敲门,只有一次”,虽然这样的翻译没错,但是不够通俗,可引导学生用中文来润色,这句话说的是一旦失去,就很难遇到这样的机会了,学生即可领悟到“机不可失,时不再来”。因此在英语教学改革中教师需要发挥指导性作用,由此引导学生发挥主体性作用,便于主体性学习策略落实。

(三) 循序渐进原则

初中学生英语水平处于初级阶段,学习英语知识和掌握英语语言技能刚刚起步,因此不能一蹴而就,需要循序渐进。比如学习“fruit”这一内容时,教师可先教会教学读各种水果的英语单词,让学生应用所掌握的单词来说句子,比如用“What fruit do you like?”“I like...”与同桌间自由对话。

二、初中英语教学改革中主体性学习策略的具体应用

(一) 调动学生参与积极性

当前初中英语教学与原本灌输式英语教学不符,更注重学生个性发展,优化教学模式,尊重学生课堂主体地位,教师在这一过程中发挥组织和指导作用。学生作为英语教学课堂主体,能够更加轻松的融入课堂,接受教师的指导与教学,教师也能够更加轻松自在的教学,确保课堂氛围更加和谐,学生也有更高的兴趣来听课和思考。比如对“We have not found life on any other planets yet”这一内容教学时,可提出“If you've got a magic ticket, which can take you any where, where would you like to go?”这一问题,以此激发学生兴趣,顺利引进新课,学生可在学习相关知识后,回答这一问题,调动学生的主观能动性,充分发挥其主体作用。

(二) 激发主体情感

英语教学改革中,教师需要尊重学生,主要体现在其个性发展以及情感世界方面,需注重激发学生主体情感,使其收获成功学习这一体验,提升学习英语的兴趣。学生学习英语能够和外国人进行简单交流,针对这一情况,教师即可设置一些生活情境,使学生能够在情境中学习英语。另外应用先进的多媒体技术创设画面情境,刺激学生感官,使课堂氛围更加轻松、和谐。教师可通过多媒体播放美剧或是英剧片段,以此提升学生的听力和口语能力,学生掌握其中的英语发音和语调,这可获得良好英语学习效果。学生在这一过程中会认识到美式英语和英式英语的区别,教师需引导学生注意这一情况,并选择一种读音加以训练,提升自身英语发音标准程度^[2]。教师也可在学生大量训练后,引导学生演绎其中片段,使其能够通过美剧和英剧等掌握更多与英语相关的知识,提升其听力及口语能力,有效提升英语阅读能力。

(三) 通过提问促进学生主体性发挥

初中英语教学改革中,教师可通过提问的方式来活跃学生思维,使其发挥主体作用。学习英语时英语语法的掌握是一大难题,只有掌握好英语语法,才能够提升学生英语成绩,教师需要注重这一问题。教师在语法教学中需要提出相应问题来启发学生,使其推理判断语法知识,有效梳理后思考和记忆,掌握其中联系。例如对“Travelling”这一内容学习时,教师可提问:“Where impressed you most during your journey?”等问题,加强学生口语表达,使其掌握相应知识。

结束语

初中英语教学改革时教师应注重主体性学习策略的应用,实际教学中尊重学生主体地位,遵循策略应用原则,采取相应教学方法将其主体作用充分发挥,使学生能够更好的学习英语知识,提升其英语学习能力及核心素养。

参考文献

[1]王倩倩.初中英语主体性学习策略在初中英语教学改革中的运用[J].中华少年,2019(07):46.

[2]王春燕.提高初中英语教学改革效率策略的探究[J].中国新通信,2019,21(03):171.