

# 微课在中小学数学教学中的应用策略探究

曾泉斌

(江西省全南县第二小学 江西 全南 341800)

**[摘要]** 我们的社会逐渐迈入了信息化的时代,信息技术手段为人们的生活带来了许多便利。信息技术在小学课堂中的应用逐渐受到了重视,微课便是在信息时代的背景中诞生的一种新型教学方式。微课在中小学数学中的应用将传统的中小学数学课堂教学模式进行了突破,为中小学生的数学学习生活注入了新鲜的活力。通过微课教学的应用,中小学数学课堂的教学效率显著提升。本文将围绕微课如何构建中小学数学高效课堂展开思考探究。

**[关键词]** 信息化; 中小学; 数学教学; 微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1387

## 引言

数学是中小学学习阶段的重点教学内容,然而在中小学数学的教学过程中教师面临着众多的教学问题。数学作为中小学生学习开放性思维的基础,需要中小学生学习拥有丰富的逻辑能力,同时数学学习要求学生具有实践性和应用性。因此,中小学数学教师需要为学生将课堂形式和内容进行改进,使中小学生的学习效果显著提升。在信息化的社会中,微课的教学形式应运而生,为中小学数学课堂带去了新的教学形式。通过微课教学形式的应用,中小学生学习对于数学的学习兴趣得到了激发。微课的应用促进了中小学生的数学素养全面提升。

### 一、微课的内涵和特征

伴随着社会的进步发展,信息技术手段为人们的生活带去了许多便捷,同样地也对我国的教育环境提供了积极的帮助。微课这一教学形式便是在信息社会中诞生的。微课作为新型的教学模式与传统的教学模式有很大的区别。微课的主要优势在于它依靠着互联网为自身的背景,微课通常是以视频的形式展示给学生,通过互联网制作的的教学视频使课堂教学变得更加生动活泼。学生的注意力受到微课视频的广泛吸引,使学生激发起对于学习课堂的兴趣,加深学生对教学知识的记忆和理解。同时,微课视频突破了传统教学模式中对于时间和空间的要求限制,微课的教学模式将课堂时间进行了优化,使学生有充足的时间进行反复学习,有助于学生强化自身的知识水平<sup>[1]</sup>。

### 二、微课在中小学数学教学课堂中应用的必要性

通过对我国当下的中小学数学教学课堂进行调查研究,可以发现大部分中小学数学教学课堂中仍然延续的是传统的数学教学模式。首先,由于信息化开展进程仍处于发展阶段,微课的普及程度还不够。其次,中小学数学教师的教学理念限制了数学课堂的信息化发展进程。

在传统的中小学数学教学课堂中,教师由于受到了应试教育观念的影响,对中小学生学习开展的数学教学通常为填鸭式的形式,导致了中小学生学习缺乏了自主思考的数学能力,学生处于被动地接受知识的状态,使中小学生的主体地位得不到保障。同时,中小学数学教师对学生开展的的教学模式过于单一,中小学生在单调的数学学习过程中逐渐丧失了对于数学的学习兴趣,使小学生无法培养积极主动的学习态度。

通过对我国当下的中小学数学教学课堂现状进行分析,可以发现教学效果过低,中小学数学课堂需要改革创新,因此将微课高效地应用在中小学数学教学中具有必要性。

### 三、微课构建高效中小学数学课堂的策略

#### (一) 教师需要精心设计微课视频内容

数学作为理科学科的基础,在知识内容上具有抽象性,需要中小学生学习具备着丰富的数学思维和逻辑能力。同时,中小学生学习由于年龄的限制,对事物的认知尚未全面。因此,数学的学习对于中小学生学习具有较高的难度。中小学数学教师在利用微课视频展开教学时,需要将中小学生的实际学习情况进行充分的

考虑,并将其与微课视频进行整合。通过教师的精心设计,微课视频的内容将数学教学中的重难点进行了涵盖,并将抽象的数学知识进行了形象化,保障了数学课堂的教学效率<sup>[2]</sup>。

比如,在学习人教版小学数学二年级上册教材中“认识时间”这一课时。教师需要考虑到二年级作为低段小学生存在的认知能力不成熟。因此教师可以在微课视频中为小学生进行基础数学知识的普及,教师可以侧重于讲授如何辨别钟表上的指针,以及怎样去读时间。小学生通过微课的视频形式激发了自身的学习兴趣,使数学课堂的教学质量和效率全面提升。

#### (二) 微课视频联系学生生活,激发学生兴趣

数学知识的来源是人们的生活,同时数学知识的服务对象也是人们的生活,教师可以借助微课视频引导学生去感受数学知识与自身生活的紧密联系。教师在制作微课视频的过程中可以将学生在实际生活中的经历和兴趣爱好进行融会贯通,使小学生激发起对于数学课堂的兴趣。同时,通过数学与生活的关联,小学生对于抽象的数学知识有了直观清晰的理解认知,有助于小学生在生活中发散数学思维,培养小学生的逻辑能力,保障了小学数学构建起高效的课堂。

比如,在学习人教版小学三年级下册数学教材中“年、月、日”这一课时。小学数学教师在本堂课的教学重点是使学生掌握日期的数学概念。因此教师可以在微课视频中将学生的生活进行关联,如教师可以在视频中制作六月一日儿童节、十月一日国庆节等节日内容。教师将年月日的数学知识与学生经历过的节日进行了联系,激发了学生的学习兴趣。

#### (三) 利用微课做好课后复习

课后复习是中小学数学教学中重要的环节。高效的课后复习可以帮助教师检测中小学生学习对于数学知识的掌握情况,同时有助于中小学生对自身的数学学习进行查缺补漏。因此,教师可以利用起微课的优势,为小学生在课下开展高效的课后复习。

比如,在学习“平面直角坐标系”这一课时。教师可以在微课视频中将课上的重难点知识进行总结,同时教师在微课视频中布置关于内容的小实践,如引导学生在家中演示。微课视频将数学的学习进行了延伸,学生在家中也可以反复观看微课视频,使学生的数学学习质量得到了提升。同时,中小学生在实践操作中培养了自身的数学应用能力。

### 结束语

总而言之,数学是中小学生学习重点。在信息化的时代中数学教师应当转变自身的教学理念,积极地利用起微课的教学优势,为中小学生学习打造高效的数学教学课堂,为中小学生的数学学习提供坚实的保障,使中小学生的数学能力全面提升。

### 参考文献

[1] 吕兴海, 刘广学. 微课在中小学数学教学中有效应用的策略探究[J]. 华夏教师, 2018, (14): 88.

[2] 侯宁宇. 微课在中小学数学教学中的应用策略分析[J]. 求知导刊, 2018, (26): 65-66.