

在初中化学教学中实施游戏化教学的实践研究

黄兰萍

(宾阳县思恩民族中学 广西 宾阳 530499)

[摘要]化学是一门实践性较强的学科,而且知识点具有繁杂性和零散性特点,因此很多学生在学习会遇到较大的困难,导致其学习效率不高。在素质教育背景下,教师应将化学实验作为重点,在帮助学生掌握丰富化学知识的同时,促进其能力素养的提升,为培养核心素养奠定基础。本文主要分析在初中化学教学中实施游戏化教学的实践研究

[关键词]初中化学;游戏化教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1328

引言

随着新课程改革的不断深入与推进,素质教育理念也被普遍运用在初中阶段的教育教学中,其中游戏化教学就是落实素质教育的主要手段之一,能够直接为学生营造轻松愉快的学习氛围,调动学生对学习的兴趣,培养学生自主探究的意识,并且把知识点都整合起来,充实化学教学活动的内容。在化学课堂上,教师要借助游戏化的授课方式来提高教学本身的吸引力,进而引导学生进行自主学习,真正增强授课效果与授课质量。

一、精心设计游戏活动,加深学生的理解

在初中阶段的化学课堂上,教师应该举办部分充满游戏性及竞争性的游戏活动,不仅能够调动学生对学习的积极性,同时还能够深化学生对化学知识的了解与掌握。合理使用游戏活动开展授课,能够切实提高学生的竞争意识,从而使学生产生积极的思想理念,更有效地进行学习,也能为后续的学习创造有利的条件。在设计游戏活动的时候,教师可借助问题抢答或者辩论竞赛等授课方法,来有效加深学生对所有化学重难点知识的掌握,主动激发潜藏在学生身上的潜力,让学生更好更快地发展。例如,在讲解“生活中常见的盐”和“化学肥料”的知识时,在学生具备一定化学知识的基础上,教师就可以利用抢答的游戏,来提出这部分问题:“大家知道Na₃PO₄是什么吗?大家知道过滤的所有步骤吗?”然后教师将全班学生分成几个小组,每一个小组都要对教师提出的问题抢答,回答正确的小组加上一分,回答错误的小组减去一分,然后针对这个问题进行第二次回答。最后教师对这些分数进行统计,得分最高的小组,要给予一定的奖励,而对于失败的小组,也应该进行赞扬和鼓励,让他们有充足的信心来面对下一次的竞赛。

二、开展各种实验活动,挖掘学生潜在能力

化学是一门实验性及实践性非常强的课程,所以教师在引导学生掌握化学知识的时候,一定要切实注重实验活动的进行,主动组织学生加入到实验环节中,在实验当中逐渐深化学生对知识的了解,产生一套完整的化学理论知识体系,激发潜藏在学生身上的化学能力。在初中阶段进行化学学习的过程中实验是关键的一个步骤。在开展化学实验活动中,教师需要在真正尊重学生自身个性差异的前提下,把全班学生分为六个小组,开展实验游戏活动。教师还可以把实验环节编辑为通俗易懂、语言流畅的口诀。例如,在实验室制造氧气的实验步骤中使用“茶庄定点收利息”,接着需要学生按照所有流程来开展实验,这样一来学生就能够十分轻松地记忆。

三、巧用信息技术,激发学习兴趣

多媒体在教学过程中的运用越来越广泛,初中化学课程教学中多媒体也同样适用。初中化学知识面较广,有很多知识内容在日常生活中并不常见。这也增加了学生对知识的理解难度。然而,有了多媒体的辅助,让抽象的知识变具象,教师就可以提高学生对知识的理解程度,降低理解难度。多媒体能够

将知识通过文字、图片以及音视频相结合的方式展现出来,在便于学生理解的同时也会将知识变得更加具有游戏性,这是一种很好的激发学生学习兴趣的方式。教师在为学生讲授不易理解的知识时就可以利用多媒体来辅助教学。例如,在教师带领学生学习“硫酸与氯化钡反应”这一内容时,就可以利用多媒体来帮助学生进行理解。该内容涉及了这样一个化学方程式: $H_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4 \downarrow + 2HCl$ 单看这个化学方程式并不利于学生对知识的了解,所以教师需要为学生进行更加深入的讲解。硫酸与氯化钡反应生成硫酸钡沉淀以及氯化氢气体,这个实验在进行的过程中需要用到硫酸,属于危险品,很有可能对学生的人身安全造成伤害,所以并不方便让学生进行实际的操作。这个时候教师就可以在网上寻找描述此方程式的化学实验视频,下载下来之后利用多媒体为学生在课堂上展示。

四、设计探究实验

重视对学生探究意识与能力的培养,也是当前初中化学教学的基本目标与要求。因此在开展游戏化学实验时教师应该增强其探究性,引导学生在有趣的实验现象中开展自主探究。这就需要教师能够转变传统教学观念,体现学生在游戏化学实验当中的主体性,在实验设计、操作和验证的整个过程中都应该由学生自主完成。教师则应该扮演一个引导者和组织者的角色,保障实验的安全性,通过启发式问题帮助学生解决在实验中遇到的困难;消除传统实验单一化的弊端,鼓励学生运用不同的方法设计实验,真正体现其游戏性的特征,从而营造活跃的课堂氛围。

五、结合日常生活

初中游戏化学实验教学不能仅仅停留于传统课堂中,而应该实现与现实生活的有效衔接,增强知识的可接受度,消除学生在实验中的陌生感与疏离感,增强整体教学效果,这就需要教师能够对生活化素材进行筛选与整合,保障实验资源的游戏性与多元性,从而提升生活化教学整体效果。在实验中教师可以生活中的常见现象为引导,使学生意识到化学知识来源于生活并可应用于生活。在核心素养培养中,最重要的就是增强学生的情感态度,提升学生的社会适应能力。开展课外游戏化学实验,能使学生在自主确定实验主题、获取实验材料等过程当中实现与社会生活的有效融合,增强社会责任意识。

结束语

总之,若想构建高效的化学课堂,激发学生对化学知识学习的积极性,教师要精心设计游戏活动来加深学生的理解,借助游戏教学使学生掌握化学概念,开展各种实验活动来挖掘学生潜在能力,从而为学生将来的进步和发展铺垫牢固的基础。

参考文献

- [1]李宏伟.初中化学有效教学策略探析[J].课程教育研究,2019(51).
- [2]仪瑞红.初中化学有效教学策略探析[J].文学少年,2019(11).