

# 初中英语课堂差异化教学浅谈

李立刚

(河北省保定市唐县第五中学 河北 保定 072350)

**[摘要]**新课改在初中教学中的推行深化,对初中英语课堂教学提出了新的要求。而初中英语课堂差异化教学,可以培养初中生更好的学习英语,帮助初中生实现学习目标,提升自己的教学质量。

**[关键词]**初中英语;课堂差异化;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1111

## 一、差异化教学是现实的需要

首先,一直以来,我国大部分初中英语教学都运用大班授课的方式,对学生进行统一的教学指导。在课堂教学方面,使用的教学模式和教学方法大同小异,但取得的的教学成果却参差不齐。差异教学可以打破这种单一的授课方式和教学模式。所以老师应该在英语基础、学习习惯以及学习兴趣等多个方面,了解学生之间存在的差异性,对自己的教学模式、课程内容以及评价方法等作出相应的调整,贯彻因材施教的教育观念,有层次地教育不同学习素质的学生,达到全面提升的教学效果。

其次,初中学生个体差异的体现及影响。初中学生个体差异主要表现为生理和心理两个方面。分析个体差异的产生是非常复杂的。两千多年前,中国伟大的教育家孔子针对个体差异就提出因材施教的办法。著名教育家陶行知更是提出了教师的教对学生学的重要作用。由于学生在年龄、学习态度、性格、能力等方面存在个体差异,在某种程度上对英语教学策略有一定影响。英语教学要针对初中学生的个体差异,做到因材施教。

最后,我们要考虑学生自身性格和学习情绪的差异。不同类型的性格有不同的优势和劣势。青春期的情绪波动大起大落很可能是学生学习动力的转折点。

## 二、教学方法的差异化策略

专家李建平先生说:“只要教师根据每项智能不断变换教学方法,学生就可以在一天中某个时刻有机会利用他最发达的智能学到知识。”所以,只要教师根据不同的学生设计不同的教学方法,变换使用,就能使所有学生找到自己的学习兴趣和内容,从而形成英语能力。差异化教学方法差异化具体从词汇、听说、读写三方面来看,词汇是基础,听说是技能,读写是综合运用能力,这三方面与学生的英语学习息息相关。

(一)词汇教学方法差异化。词汇的重要性不言而喻是基础,在词汇教学中教学手段尽可能多样化,如生动的图片、色彩分明的凸显的文字、动漫卡通的场景、有趣多变的音频等都要用的恰如其分恰如其时,这可以帮助学生尽可能多的调用学生的感官去感受。还可以设计相关的活动,让学生参与其中,比如动物单词接龙,食品单词拼写小比赛、看图说词、猜词等等,多样化的教学符合学生的身心发展,也能充分调动每一个学生的学习的积极性和投入性,从而为词汇的进一步打下坚实的基础。

等学生积累了一定词汇的感知能力后,我们可以逐步进行深层次的词汇记忆,让学生通过音标记单词。我们可以先观察单词结构,或化整为零,或与形似单词作比较,或抓住典型特征等等,如:dictionary可以拆分为dic, tion, ary 三部分来拼读和记忆;ear耳朵加上h就是hear,就是手hand 放在耳边可以更好的“听见”,f 放耳朵ear旁边就是捂住耳朵很“恐惧fear”。当然,单词构词法、归纳法等技能技巧的东西

逐步渗透其中,学生记单词会如虎添翼。

(二)听说教学差异化。语言的首要功能是交际,是在词汇基础之上的升华,是形成语言能力的不可或缺的中间环节。普遍现象是学生由到处的好奇心强而说英语,到后来逐渐模式化、单调话,学生的英语热情慢慢降温乃至后来的吃力放弃。究其原因,学生参与度不高,老师教学模式化让学生失落或兴趣索然。所以我们要力求形式多样化,调动大多数学生的积极性参与性,实现人人乐意听,人人开口说。

首先,我们应该听前热身,对于基础好的学生可以听前看问题做猜测,听中会速记,听后会推断检查;对于基础不好的学生可以先看听力原文材料,再进行听力。其次,平时课本教学中,基础薄弱的学生可以先边看材料边听录音,然后再放下书听录音等等。再者,边听课本边跟读,尽力模仿、抑扬顿挫、跌宕起伏的跟着多读,那么说的能力也就逐渐提高。最后,我们设计情景等,能力强的叙述成文,基础差的合作变成对话等等,在同一个活动中兼顾不同类型的学生,结果是听说教学效果良好,受到一致好评。

(三)读写教学差异化。读写作为语言习得的高层次阶段,是对于语言运用能力的综合体现,在这个日新月异的知识时代,差异化的教学在读写中尤为重要。

首先,读写结合,对于基础差的学生,教师可以精心设计主题活动,通过趣味话题激发学生的阅读能力,在分享讨论中融合想象与思维,如:在《Don't eat in class》中,教师可以以图片为媒介,引导学生对人物的困惑给出建议,小组互动,学生驰骋思维自由畅言,对于基础好的学生可以整理成文进行展示。其次,对于基础差的学生可以进行课文仿写,从而了解短文的结构,构思和层次,读和写都得到了升华。对于基础好的学生可以运用课堂习得,自己实践创新,也可以整合整个单元或多个单元的内容,有效提高语言的运用能力。最后,针对不同智能学生可以差异设计。如视觉空间感好的学生,先画再表述转成文字;语言型的学生可以多读他人作品,逐渐学会读和写;对于逻辑性强的学生,让他们画思维导图,理清文中蕴藏的种种关系等等。

学习动机、学习素质和个人的智力水平等等上的差异造成我们的学生千差万别,我们教师如果不能在现阶段的初中英语教学中转变教学模式,将会影响学生个人素质的成长和的提升,因此在初中英语教学中要运用差异教学来降低和缩小不同学生之间的差异,达到全面提高所有学生初中英语知识水平的效果。

## 参考文献

- [1]魏萌.城乡结合地区初中英语差异教学的实证研究[D].山东师范大学,2014.1-79.
- [2]王志丽.多元智能理论视角下的初中英语差异教学策略研究[D].西南大学,2012.1-60.