

巧妙运用“有效提问”提升初中化学教学实效

李阿芳

(山西省沁水县端氏镇初级中学 山西 沁水 048203)

[摘要]初中化学教育必须重视提问,提问对于提高课堂教学效果有显著作用。为了保障课堂提问质量和效果,需要教师把握提问时机,在合适的条件下提问学生,点拨学生。设置问题的时候,需要考虑学生当前的思维能力以及学生生活经验。教师需要创造合适的环境,确保每一名学生都能在提问中收获感知与领悟。教师需要结合学生情况设置层次化问题,让学生展开问题思考,培养学生的探究精神与探索意识。

[关键词]有效提问;初中化学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1048

一、初中化学问题的设计原则

为了保障化学课堂上的提问能够发挥应有作用,提高教学效果,教学的时候,问题设计需要遵循下述原则。

首先是科学原则。教学的时候,教师所提出的问题必须足够合理与科学,做到有理有据。问题一定要体现出应有的价值,也就是问题必须有提出的必要性。问题不能过于宽泛或是狭窄,否则都会影响学生的大脑思考,限制学生思维发展。

其次是针对原则。提出的问题需要和课堂内容相匹配,面向教学重难点,引导学生在问题的探索中掌握知识,形成属于自己的理解。课堂教学的时候,如果教师提问毫无目的性,必然会影响课堂教学效果。

再次是开放原则。初中阶段,学生思维比较活跃,开放性问题具有足够吸引力,学生喜欢开放问题,学生想要探索开放问题。初中阶段,教师需要设置开放问题,扩展学生思维,引导学生主动探究知识。教学期间,教师需要结合学生实际以及教学内容设置开放问题。

最后问题需要拥有系统性、梯度性特征。初中化学教育期间的知识大多充满关联性。教师在问题设计的时候,需要保持问题梯度性。教师应当按照学生认知能力、教学内容、教学目标设计问题。

二、初中化学有效提问思路

(一) 把握问题的提问时机正确点拨教学

化学教育过程中,为了能够获得更好的教学效果,时刻集中学生课堂注意力十分关键,能够获得点拨教学效果。对此教学中教师应尽可能做好学生注意力的捕捉,抓住学生思维敏感点,引导学生课堂注意力。教师需要按照学生反馈信息情况创建提问方法。教师提问学生的时候需要做好新旧知识衔接和互动,让学生在问题的带领下完成学习内容迁移,有效导入新知。

化学课堂需要教师创建快慢适宜、张弛有度的学习氛围。教师提问的时候需要为学生预留足够的时间思考,绝不能刚提出问题就告诉学生答案。无效化的提问无法保障教学效果。教师提出问题以后需要让学生想一想问题,打造互动环境,提高提问有效性。教师提问期间需要把握时机。假设课堂上学生没有集中注意力,需要教师及时提出问题吸引学生目光与注意力。在学生出现学习困惑的时候,教师也可以使用问题引导,帮助学生理解知识。

新课改强调,教学过程中,教师需要重视学生实践能力培养。教师在设计问题的时候,需要将问题放在应用层次,将学生的生活与化学现象结合到一起,让学生使用化学知识解决生活问题。比如甲烷知识的学习中,教师就可以提出问题:近些年我们看新闻得知了许多井下作业爆炸事件,如果我们煤矿工人,井下作业的时候发生爆炸,出路被堵住应该用什么办法保护自己,如何预防煤矿事故意外的发生。学生此时就会利用生活经验与知识解决问题,提升学生素质。

(二) 生活化问题提升学生知识应用能力

作为应用学科的化学,知识源于生活,被应用于生活问题的处理。学生时时刻刻都在和自然界互动,众多生活问题都包

含大量化学信息。教师组织学生研究这些问题并处理,能够让学生意识到化学学科的魅力,明白化学知识实用性价值,启发学生思维,活跃学生思想。化学教育中,教师不能简单依靠教科书教学,教师需要组织学生观察,培养学生的观察能力、实践能力、思考能力、合作能力。在实践的过程中内化知识,形成属于自己的知识认知。

(三) 层次化问题培养学生探究精神

考虑到学生之间存在能力个体差异,不同个体面对同一个问题的感悟与理解不同,对于成绩不够理想的学生来说,难度比较大的问题学习比较困难,很多学生因此表现比较自卑。教师在教学问题的设计中,为了确保所有学生都能从中受益,提问的设计,需要按照学生情况设置问题方向与难度。问题需要由浅至深、由简入繁。确保每一名学生都能在合适的问题中树立学习自信,激发学生的学习斗志与学习动力。

(四) 实验中提问

化学是一门十分有趣的学科,化学和生活联系非常紧密。教学期间,教师需要重视实验,没有实验的化学教育是不完整的教育。教师在组织学生进行实验的时候,需要提出各种各样的问题,引导学生通过问题学习实验,解决学习中的问题。比如在学习分子间存在空隙知识的时候,教师组织学生展开实验:将一定量的水注入装了等量酒精的烧杯中,之后让学生观察发生了什么现象。学生在观察中得出:自己明明加了50ML的水和50ML的酒精,可是二者融合到一起以后体积少于100ML,此时教师引导学生思考为什么会有这种情况出现。此时每一名学生都陷入了困惑,不一会就有学生提出,酒精和水的分子大小不一样,存在空隙,所以体积变小。学生在问题的引导下打破思维限制,有效发展了学生的知识、能力与思维,实现了学生综合能力的有效培养。

(五) 根据课堂灵活提问

课堂教学中,学生属于不稳定因素,有效课堂的优点和特征在于能够尽可能减小不稳定因素的影响。有效课堂需要师生有效互动,学生能够及时主动的将问题反馈给教师,教师则充分了解学生学习问题,并提供相应帮助。在查缺补漏中共同进步,解决学习中的问题。师生之间的有效互动是达成化学教育目标的关键。新时期背景下,初中化学教育需要教师充分利用课堂提问过程,引导和帮助学生,解决学生困惑。

结语

对于有效课堂教学来说,课堂提问是很重要的构成部分。合适提问除了能够营造轻松学习环境以外,还能实现师生有效互动,活跃学生思维能力。上文将集合课堂教学实际,提出有效合适问题,利用笔者自身教育经验,说一说有效提问方法,提高化学教育成效。

参考文献

- [1] 伏红丽. 初中化学教学如何培养学生的学习兴趣[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(08): 118-119.
- [2] 范小丽. 合理优化实验教学资源有效提升化学科学素养[J]. 西北成人教育学院学报, 2021(02): 50-52+64.