

中专英语教学翻转课堂实施的问题与对策研究

孟瑞霞

(郑州中牟电子科技中等专业学校 河南 中牟 451450)

[摘要]随着中国经济的不断发展,各个国家的语言交流也越来越频繁,而英语作为一门实用性非常强的语言,已经在中国各大高校有不同程度的科目开设。针对现阶段中专英语教学课堂的实施现状,我们能够意识到英语教学模式的改革已经是大势所趋。翻转课堂是在传统的课堂教学模式上改革创新,它符合学生现阶段的认知水平。本文作者从不同角度详细阐述了住在英语教学翻转课堂实施的问题,并且提出了相对应的策略,希望能够为相关教师提供有力的帮助。

[关键词]中专院校;英语教学;翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.331

由于经济的不断推进,互联网技术已经应用到了各个行业,并且对行业也起着巨大的推动作用,教育行业也因此受益。现阶段的中专课堂上随处可见电脑,投影仪等设备,这为教师的教学和学生的学习提供了很多便利之处,而在翻转课堂模式下,教师如果能够有效结合多媒体,则会为学生带来更好的英语课堂,进而提升学生英语的综合能力。

一、中专英语教学翻转课堂实施存在的各项问题

1. 教学观念和理念较为落后

在开展英语教学时,很多教师的教育观念没有转变,导致在教学中一味的按照课本内容开展教学,对学生的接收情况没有过多的重视,导致学生在学的过程中无法发挥自身思维能力,即使教师认识到翻转课堂对教学效果的提升效果,仍然无法有效地发挥其作用。除此之外,很多教师受到原有教学观念的影响,对学生的主体地位没有正确认识,导致在开展教学的过程中给予学生的学习空间不足,只能被动的接受教师传授的各项知识,自身思维意识得不到发展和培养,从而导致学生在学习英语的过程中效率低下。另外,由于翻转课堂是一种在素质教育下改革新出现的课堂模式,教师在了解以及认知方面也需要不断的实践。但是实际教学过程中,仍然有一部分教师仍然采用传统的课堂模式,这样就导致发展课堂推广的进度受到阻碍。

2. 学科适用范围受到限制

翻转课堂主要是通过提升学生自主学习能力和改善中专学生的英语学习现状。由于英语学习需要进行大量的听说读写训练,但实际操作过程中学生由于理解能力,认知能力的偏差,在自主学习过程中也会有很多差异,这也为翻转课堂的改革带来了挑战。比如在数学化学等课程当中,翻转课堂的教学模式,在这些学科当中的应用较为成熟,这主要是因为数学和化学的知识点较为清晰明确,通过翻转课堂的教学模式,能够有效的发挥教学效果。英语学习覆盖面非常广,比如语言使用的差异,语法的差异,单词变化的差异等,而每一项差异都无法用单一的知识框架表示出来,因此将翻转课堂教学模式应用在英语课程过程中仍然有很大的难度。

3. 信息技术资源有限

翻转课堂教学模式的改革离不开信息技术的有效支持,比如有些视频,图片等都需要用多媒体来进行辅助教学,并且教师在备课过程中也需要使用大量的信息技术。虽然有些技术资源会跟教材配套,但是实际过程中教师需要根据学生的学习情况以及课程内容进行相应的调整。因此,在制作以及剪辑视频过程中,教师也都需要使用软件处理技术,但目前情况是很多教师都没有这方面专业的知识,导致理想和现实有很大的差距。

二、加强中专英语教学翻转课堂实施的有效对策

1. 在英语词汇课堂中应用翻转课堂教学模式

翻转课堂下,教师可以将课本中的单词,图片以及动画视频结合相应的语句,通过视频的方式或者微课的方式带领学生,充分激发学生的学习兴趣,提高学生参与课堂教学的积极性,在告别传统教学模式的基础上使学生置身于宽松、有趣的学习氛围中,学生不仅能够学得轻松,还能够有效降低对知识的遗忘率,提升中专英语课堂教学效果。例如,用中专英语基础模块“Favourite Food”中关于“健康食品”词汇的课堂教学为例:broccoli, be good for, oat meal等词汇或者短语。在备课过程中,教师可以将这些食物的单词变成图片,再融合音乐以及动画效果呈现给学生,学生通过视觉,听觉等的刺激,可以引发自己的情感共鸣,这样可以有效吸引学生的注意力。然后学生边看视频边回答教师的问题,这样就对文章的大致内容有一个基本的了解。教师也可以通过学生回答问题的情况,了解学生单词的掌握情况,这样的学习模式下,课堂氛围也会变得轻松愉悦,师生互动也会变得更加高效,最终课堂教学效果也会有提升。

2. 在英语口语课中应用翻转课堂教学模式

教师在教授英语时,由于班级人数较多,教师无法设置有针对性的口语练习,这样大大制约了学生的学习能力发展。而在翻转课堂教学模式下,教师可以针对学生自身的口语水平以及学生的接受能力等为学生设定不同的口语教学视频,这样学生就能针对自己的口语情况进行练习。另外,学生还能根据对比自己的录音以及课件的录音,纠正发音错误。同时还能根据自己的时间以及能力选择练习的次數以及数量,这样大大提高了学生口语练习的效果。比如教师在讲解“Seasons”时,教师可以为学生设定具体的情景模式,使学生通过对话的形式参与到教学活动中,在教学过程中,教师以自身丰富的理论知识引导学生,使学生能够更好地开展口语表达。除此之外,教师还可以将学生划分为不同的小组,使学生通过小组的方式开展多种形式的口语练习,有效提高学生的口语表达能力。

总结

综上所述,翻转课堂教学模式能够有效培养学生的创新能力以及自主学习能力,它的优点是能够打破传统课堂教学模式的时间,空间等的限制,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,并且能够针对学生的具体特点设定有针对性的教学方案,有效激发学生学习兴趣,培养学生发现问题并且独立解决问题的习惯,最终培养学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 祁明亮. 翻转课堂教学模式在中专英语教学中的应用探析[J]. 新校园(学习), 2018, 000(011): 26.
- [2] 黄萍. 中专英语教学中如何利用翻转课堂展开教学[J]. 现代职业教育, 2018, 000(009): 177-177.
- [3] 柳文博. 翻转课堂在中专英语教学中的运用研究[J]. 才智, 2020, 000(004): 26.