

小学语文教学中互联网技术的应用研究

陈秀银

(广东省湛江市遂溪县杨柑镇苏屋小学 524386)

[摘要]当前阶段,通过应用互联网技术,可以进一步提升小学语文教学质量、强化学生学习兴趣、促进学生全面发展。对此,在教学期间,教师需立足多个角度,充分发挥互联网技术的应用价值,应构建以互联网为依托的新型教学模式,在加强学生学习效率的同时,助力学生良好发展。下文结合教学实践,提出了以“构建教学情境”“丰富教学资源”“开展微课教学”为主的教学模式,以供参考。

[关键词]小学语文教学;互联网技术;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.164

语文为主要学科之一,旨在培养学生的语言运用能力、表达能力,还需加强学生的语文综合素养。借助互联网技术,可以直观化呈现语文知识和教学思想,对加强学生的理解深度、记忆程度具有重要帮助。同时,互联网技术可以为学生提供丰富的学习资源,能开阔学生的眼界、丰富学生的知识积累。对此,小学语文教师应合理应用互联网技术,需明确互联网技术的利与弊,通过规避不良影响,充分发挥互联网技术的应用价值,以此提高教学水平,助力学生全面发展。

1. 构建教学情境,营造浓厚的教学氛围

兴趣是学生的学习驱动力,特别针对小学生而言,只有激发他们的学习兴趣,才能带动其学习动力^[1]。对此,在教学期间,语文教师应巧妙运用信息技术,需围绕学生的学习兴趣,借助音频、影像等方式,为学生提供更加全面、直观的知识内容。同时,教师需要结合教学知识点,为学生构建相符的教学情境,在加强学生理解深度的同时,使学生在教学情境中开展探索、调动学生的学习积极性。需要注意的是,教师在设计教学内容时,应正确选择情境材料,应考虑学生的学情和认知程度,以此针对性构建教学情境。这样一来,信息技术会辅助教师开展教学,对落实教学目标有着重要帮助。例如,在讲解《美丽的小兴安岭》一文时,教师应引导学生自主阅读课文,需对文章内容形成初步了解。随后,教师可以利用多媒体,为学生播放小兴安岭的美景视频或纪录片。通过此种方式,刺激学生的感官,使学生充分领悟小兴安岭的美丽景色,以此加强学生对课文内容的理解深度。接下来,教师需提问学生,要求学生围绕相关问题开展思考,如:“作者采用了哪些描写手法,请举例?”“本文的中心思想是?”通过此类问题,引导学生深入分析文章内容,在训练学生思维能力的同时,使学生牢牢掌握相关知识。

2. 丰富语文教学资源,带动学生思维发展

在教学期间,教学资源极为重要,语文教师应合理运用信息技术,为学生探寻更多资源并优化利用。同时,现阶段的教育工作正在向着信息化和网络化转变,因此网络资源的作用更加明显。在小学语文教学中,教师除了传授基础知识,培养学生的综合技能,还需引导学生掌握问题本质,可以透过表象分析学科知识,以此加强学生的学习思维和语文素养。对此,在教学期间,语文教师应不断丰富教学资源,促进学生思维发展。例如,在讲解《曹冲称象》一文时,教师可以提前为学生布置预习任务,使学生带着相关问题进行预习,对文章形成初步了解。随后,在实际教学中,教师发现学生对曹冲称象的过程存在疑惑,此时教师可以为学生播放曹冲称象的动画视频,使学生直观理解相关内容,进一步加强学生的理解深度。在观看后,教师需要提问学生,检验学生的预习成果,应鼓励学生

说出自己的疑问或学习见解,随后根据已学内容分析整篇课文。在学生提出问题后,教师需要针对性解答学生的学习疑惑,以此加强学生的记忆程度。通过此种方式,为学生提供了更多的教学资源,使学生在观看下深入掌握文章内容,对加强学生的学习效率具有重要帮助^[2]。

3. 借助微课教学,强化学生理解深度

在小学语文教学中,古诗词一直是学生学习的难点和重点,多数学生对古诗词的兴趣低下,也无法高效掌握古诗词的相关内容。对此,教师需要优化教学模式,应借助信息技术,简化学生学习古诗词的难度。这其中,教师可以围绕古诗词的具体内容,为学生播放相关景色或影音片段,使学生了解古诗词描写的对应情境,以此加强学生的理解深度。同时,教师需要带领学生翻译古诗词原文,应借助白话文的形式,使学生深入掌握诗词意思。最后,为了巩固学生的学习基础,使学生牢牢掌握古诗词内容,教师可以借助微课视频,为学生设计对应的教学课件,使学生在课后随时随地开展复习。例如,在讲解《独坐敬亭山》时,教师需要借助微课视频为学生还原诗词景色,可以借助音乐、动画相结合的方式,引导学生感悟诗词意境。在学生观看视频的过程中,教师需要巧妙设置教学问题,应重点启发学生思考,使学生分析诗词含义。例如,教师可提问学生:“如果你是诗人,当你身处此种景象时,你有什么感受和想法?”通过此种方式,引导学生围绕意境开展思考,在拉近学生与诗人距离的同时,加深学生的理解程度。最后,在课后,教师也需要指导学生借助微课视频进行复习,如复习重点词句等,进一步巩固学生的学习基础^[3]。

结束语

总结上文所述,互联网技术的应用,丰富了小学语文的教学形式,对营造良好的教学氛围、构建高效课堂具有重要帮助。对此,语文教师应合理设计教案,需充分发挥互联网技术的应用价值,应围绕学生,重点加强学生的学习效率。这其中,教师可以构建多样化的教学情境,为学生后续学习做好铺垫。同时,教师应丰富教学资源,促进学生学习思维与综合能力的发展。最后,教师应采取微课教学法,加强学生理解深度、提高学生的学习水平。

参考文献

- [1]张金英.浅谈小学语文教学中网络信息技术的应用[J].科技致富向导,2019,000(030):240-240.
- [2]任威,韩晓.焕发活力的小学语文教学——浅谈小学语文教学中网络资源的有效应用与开发[J].教育:文摘版:00384-00384.
- [3]李俊红.现代信息技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊:A,2019,000(013):185-186.