

浅议中职英语阅读教学模式

李燕

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要]学生的综合能力反映在英语写作上,也是学生经过读和听以后的有效应用过程。学生在知识储备阶段,教师要合理的引导学生学习英语知识,使他们做到稳扎稳打、有浅入深。这样做既可以让学生在阅读中积攒大量的知识,又可以激发学生学习英语的兴趣。

[关键词] 中职英语; 阅读教学; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.968

中职阶段的重要课程之一是英语,它也是三大主科之一,其中以读和写为基础的阅读是学习关键。学生对与英语相关的社会文化的了解以及词汇量的扩展和巩固,综合应用英语的能力的提升,都依赖于学生的以读写为基础的阅读能力。可是,中职英语教学中以读和写为基础的阅读课的现状令人担忧。

中职阶段,学生要学习的科目很多,而各科的教学任务都很重,可是每一科的教学时间却不多。大部分中职英语教师教学的重点是语法和课文,以读和写为基础的阅读课程成为关键的调整。以读写为基础的阅读教学要在语法和课文的教学完成以后进行;如果在教学中不能完成语法和课文的教学,就无法进行阅读教学了。另外,阅读在教师讲解课文的过程中也不能得到保证,通常也会进行语法、词汇的讲授,使阅读得不到有效的训练。此外,在学生层面,日常的学业繁重,压力大且时间紧。他们对英语阅读书目选择往往是凭借自己的兴趣,缺乏适当的实践意义和具体指导。长期以来,阅读文章狭窄,未能在提高阅读能力上得到期望的实际效果,不可避免地使学生阅读的信心受到影响。周而复始,学生的学习状态也会受到影响。

一、在读写方面,中职英语阅读教学存在一些缺点

(一)以读和写为基础的阅读教学方式太简单了

单一模式教学在中职英语课堂教学中普遍存在,总是盲目的进行教师讲学生听的“满堂灌”的教学方式。学生对知识的接受是被动的,与教师的沟通很少,他们课堂教学的主体地位被忽略了。一些教师对语法和阅读的教学同时进行,导致学生无法掌握教学的要点,使学生的大脑反应迟钝。

(二)在英语写作方面缺乏严谨的系统性

写作注意事项和要点是中职英语教师通常会在教学中讲解的,有些教师可能会要求学生背诵一些写作模板,在讲解上并不细致。这导致了学生写出的文章没有见解,无法驾驭写作的重点,并且受模板的限制,文章如出一辙,缺乏创新性,甚至一些学生的作文无法反映文章的中心思想。不论撰写的作文是什么,总是按照一个模板,剩下的再依靠自己的发挥

(三)读和写在认知方面有着不同,并且在读与写的教学上存在分裂

受到中文教学方法的伤害,一些教师觉得信息的输出就是“写”,信息的输入就是“读”。可是,“写”和“读”在英语课堂教学中是互相促进、互相补充、相辅相成的。同时,写和读的在英语课堂教学中经常被分解,没有针对学生的能力、性格、志趣等具体情况施行不同的教育,无法实现“写”和“读”相互促进的目标。

二、针对这些缺点,应采取对策

(一)改变观念,让学生在教学中的主体地位充分发挥作用

课堂教学的主体是学生,他们的主体地位要受到尊重,这是新课程标准重点强调的。教师要改变观念,要把自己定位为课堂教学的辅助者、指导者,不应再是原来的主导者。在课堂教学中,学生不再是被动的学习,老师应注意学生行为主体的影响。教师在课堂教学内容上,重点依据学生的合理需求,从学生的实际出发开展教学以及备课,不能“一刀切”,不可以因为追求教学进度就把学生的具体实际忽略掉。

(二)写作训练与课外阅读相融合

学生的综合能力反映在英语写作上,也是学生经过读和听以后的有效应用过程。学生在知识储备阶段,教师要合理的引导学生学习英语知识,使他们做到稳扎稳打、有浅入深。这样做既可以让学生在阅读中积攒大量的知识,又可以激发学生学习英语的兴趣。此外,在作文指导中,教师不仅要让学生注意创作中的常见问题和要点,还必须对作文主题进行解释和分析,正确引导学生进行适当的创作。同时,对学生的创作给予很多赞美,毫无疑问,学生会得到赞美,然后他们就有在自己的心理状态下进行创作的冲动。课堂教学可以采用创造性的自我训练,小组成员相互批改,老师进行总结的写作培训方式,使学生可以借鉴他人作文中的长处,对自己作文中的不足要积极纠正。这种作文培训是一种竞争与合作的模式,必然会提高学生的写作水平。

(三)教学模式要转变成读和写相互促进的形式

教师应塑造课堂教学的逻辑思维,即阅读与写作融为一体,读写能力相互促进。首先阅读带有示范性质的文章,然后进行模仿。它不仅可以让学适应文章内容中的关键知识点,还可以帮助学生积累语言。选择文章的内容时,可以将其用作课堂教学文本。学习教科书专业知识时,基本掌握教科书上的知识后,学会知识转移应用的能力。对阅读完的文章进行续写,既可以使学生行文的能力和整体布局的能力得到锻炼,又可以增加学生阅读的广度。最后,可以对学生的写作技能进行全面的培训。阅读的文本教师可以提供出来,让学生可以随意选择自己的观点进行创作。这不仅使学生在课堂教学中的主体地位得到了尊重,还可以激发学生踊跃参与的热情。

英语课堂教学的方法和思维总是在不断发展。作为一名英语老师,我们必须树立开拓性和创新性的课堂教学理念,关注我国颁布的现行课堂教学政策,以学生的具体情况为基础,调整教学计划,使学生在优良的教学模式中不断成长进步。

参考文献

- [1]王玮.探索中职英语阅读教学新模式[J].中学课程辅导.教学研究,2012,(8).92-93.
- [2]田云丽.新课标下中职英语阅读教学新模式[J].试题与研究(教学论坛),2011,(2).82.