

提升高中语文课堂阅读教学效率的策略探究

李莹莹

(广西靖西市靖西中学 广西 靖西 533899)

[摘要]高中语文教学的主要组成部分就是阅读课堂,课堂教学质量直接影响到学生语文素养水平。随着全面深入推行新课程改革,对语文阅读课堂提出更高的要求。高中语文课程不同于高中、小学阶段,需要语文教师根据实际情况创新,打破传统课堂教学模式限制,提升语文阅读课堂教学质量。基于此,以下对提升高中语文课堂阅读教学效率的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]高中语文课堂;阅读教学效率;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.606

引言

为了适应新时期对我国教育教学的要求,需要结合新课改中的内容,优化高中语文阅读教学的策略。以前的教学方式并不能发挥学生在教学中的主体作用,严重影响了教育效果。高中语文阅读教学是语文学科中的主要内容,为了发挥语文学科独有的育人优势,不仅需要以前的教学方式,还需要结合具体的文本内容构建诗意化课堂,从而不断提升学生的语文素养。

一、培养学生阅读技能,提高学生语文阅读思维

掌握适当的语文阅读学习策略有助于学生从文章中快速、有效、准确地提取关键信息和内容,帮助学生提高阅读效率。根据当前语文新课程教学要求,高中生要能够根据不同阅读目的,选用简单、合适的阅读策略,快速提取文章有用信息。所以,教师在实际教学过程中,需要对学生加以适当引导,帮助学生根据不同阅读目标选取合适阅读策略,从而帮助学生培养和提升自身阅读策略的综合运用能力。在教学中,教师可以采用直接呈现和间接引导总结的方法帮助学生掌握阅读策略的具体运用规律,进而学习和运用阅读策略。通常,第一种方法用于学生刚开始学习阅读策略的阶段,教师可以根据任务难度在阅读过程中给学生以策略运用方面的提示,要求学生运用相关策略快速找出文中关键信息。比如在理解文章大致含义时,教师可以提示并引导学生利用文章标题,文章首段或者尾段快速掌握文章大意;在总结文章段落大意时,可以提示学生从文章每段的句首或者句尾着手,一般情况下,这两句话中有一句就涵盖了该段的主要内容。在识记文章细节信息时,教师可以提示学生找出问题中的关键词,利用关键词再语篇内进行查找,同时可以联系上下文,利用语篇衔接等知识进行内容分析,找出其中细节变化,等等。在教学活动结束后,由学生对阅读策略的实际使用情况进行分析和总结。第二种方法是教师在学生完成阅读活动之后,提问其在阅读过程中所用到的阅读策略,通过引导,帮助学生阅读策略的使用方法和具体流程进行总结和归纳,通过学生对自身阅读合理性的反思以及方法总结,进一步帮助学生内化阅读策略,提高自身对阅读策略的实际应用能力。

二、教师要善于指导和倾听

高中生在学习上已经有了自己的思考和想法,在对课文内容进行阅读理解时也能够结合自身的思考和观点,总结自己的感悟和想法。因此,高中语文教师要充分发挥学生的主体作用,尊重学生、理解学生。让学生能够在课堂学习过程中,发表自己的观点和想法,同时也要引导学生敢于说出自己的观点,以及对文章内容的理解。在活跃课堂教学氛围的同时,还能和学生进行互动和沟通,发挥出教师的引导作用,帮助学生完成语文课堂教学任务,提高语文课堂教学质量。此外,在进

行教学的过程中,教师也要进行教学反思,要对学生提出的意见进行总结,并对课堂教学方式不断优化,促进教学效率的提升,推动高中语文教育的发展。

三、培养学生大胆质疑的习惯,引导他们掌握正确的阅读方法

“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”在高中阅读教学中,培养学生“问”的习惯,可以强化他们的探究性学习能力,引导他们在解决问题的过程中,掌握更多的教学方式。学生有了疑问,就会对阅读产生兴趣,更会积极参与发言。同时,教师还需要清楚“授人以鱼不如授人以渔”这个道理,教师需要强化自己本身的综合素质。在实际的教学中,不仅要教会学生学习新的知识,还需要帮助学生掌握更多的方法,让学生知道如何阅读,通过阅读理解作者所要表达的情感,从而为他们今后的学习打下坚实的基础。在高中语文学习中,教师和学生都注重理论知识的学习,这种教学和学习观念并不能满足新课改对学生发展的要求。要想促进学生的综合发展,需要在高中语文阅读教学中,合理设计问题,引导学生在阅读中去解决具体的问题,领悟不同作者所要表达的情感,更好地抓住所要表达的主题,强化他们的自主探究能力。如,在让学生对古诗词进行阅读的时候,可以在课堂导入环节设计问题,“作者所表达的情感是什么?”然后引导学生在阅读中,对每句诗词的意思进行分析,让学生在了解文章意思的基础上,分析作者所表达的思想情况。这种阅读方式,不仅强化了学生解决问题的能力,还可以帮助他们更好地体会作者所要表达的感情。由于语文阅读是一门情感比较丰富的课程,所以在实际的教学中,各大教师一定要清楚为学生营造诗意化教学的重要性,要积极指导学生掌握的教学方式,强调学生积极学习教学的内容,在理解文章内涵的基础上,对不同的文章进行阅读,从而不断培养学生的综合素质,完善教学方案。

结束语

高中语文教师要注重阅读教学的开展,并结合教学经验对教学方式不断进行创新与优化,提高语文阅读课堂教学效率。同时,还要对学生的自主学习能力进行培养,满足新课改的语文教学要求,促进学生语文核心素养的提升,推进高中语文教育的发展。

参考文献

- [1] 乔丽潘·木哈什.提升高中语文课堂教学效率的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C],2020:2.
- [2] 林英.论提升高中语文课堂阅读教学效率的策略[J].科普童话,2020(27):136.
- [3] 孙美英.高中语文阅读课堂教学优化策略研究[D].河北师范大学,2016.