

如何做好中小学英语教学的衔接工作

毛冬群¹ 赖玉华²

(1. 江西省吉安市吉水县黄桥小学 江西 吉安 331606;

2. 江西省吉安市吉水县水南小学 江西 吉安 331606)

[摘要]小升初是学生学习生涯新的起点和变化,同样教师也面临着教学的变化。这就要求教师做好小学到初中的衔接工作,推动学生的深入学习和发 展。文章以英语为研究对象,分析了中小学英语教学现状,并对做好中小学英语教学衔接工作进行了深入讨论,以帮助学生掌握适合自己的学习方法,推动学生的深入 学习,并有效提升学生的英语学习能力,提升英语教学质量。

[关键词]英语教学; 中小学衔接; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.290

一、前言

做好中小学英语的衔接可以推动学生的有效学习,可以提升学生的英语技能。为此在衔接工作中,教师要立足英语学科特点、学生实际英语情况,构建新型教学模式,进而取得更好的课堂效果。英语作为一门语言学科,只有勤加练习才能夯实英语基础,才能提升学生的英语表达能力。一般情况下,学生在小学阶段已经接触过英语,但缺乏科学、系统的把握,为此教师要深入学生、及时发现学生学习中存在的问题,并基于此提出切实可行的教学策略,提升学生的英语学习能力,达到培育学生英语素养的目的。文章结合自身多年的英语教学经验,对中小英语衔接提出了几点看法,以希望能够对相关教育工作者以帮助。

二、中小学英语教学现状

(一)教材特点

通过对中小学英语教材的分析和研究发现:小学英语的教学目标为激发学生的英语学习兴趣,所以在教材设置上安排了很多插图,以帮助学生直观理解英语,以有效提升学生的语言应用能力。另外在教材编排上,小学英语以学生认知为本进行设计,其结构、教学任务也都契合小学生的身心发展特点。从初中英语视角分析看:初中英语教学的重点在于英语环境的构建,以让学生在真实环境中体会英语语言,而且初中英语教材每个单元都会设定讨论话题,在于通过学生交流和讨论提升学生语言表达能力。

(二)教学方法特点

在小学英语教学中,教师更容易把握学生的学情,而且可以根据学生的身心发展特点设计教学方案。小学英语对学生自身要求不高,但教师也会花费大量时间设计课堂,让英语知识生动、形象的展现出来,让学生在轻松、愉悦的氛围中学习英语。从初中英语视角来看,教学任务重、教学时间紧,英语课堂全部被语法、词汇占据,无法平衡好班级的英语学困生,进而导致学生差距越来越大,最终让学生失去学习的兴趣。

三、中小学英语教学衔接策略

(一)明确中小学英语结构差异

1.明确英语语音教学方面的差异。小学英语和初中英语在音节学习中存在哪些不同呢?通过对小学英语教材的分析和研究发现:小学英语单词大都是单音或双音节词,学生只有模仿好教师的发声,便可以轻松掌握单词,而且新课改并没有明确小学英语音标的学习。升入初中阶段,音标是学习英语的第一要素,只有把握好48个国际音标才能正确读出单词。所以从英语知识体系结构来看,语音是学好英语的重点,而且随着英语学习的不断深入,对语音要求也在不断提升。

2.词汇学习中的不同。小学英语教材的英语词汇以名词为主,虽然也会涉及动词和介词,但教师都会采取图文或实物开展教学,以帮助学生有效记忆和掌握。但升入初中,初中英语教材在词汇上做了很大调整,抽象词汇的增多便是一点,这样会加剧学生的学习难度。所以必须做好单词记忆教学^[1]。

3.关注衔接中的语法差异。小学阶段的英语语法比较简单,而且在教师引导下很容易分析出句子的特点。但升入初中,英语语法学习便发生了很大的改变,不仅要分析句子特点还要分析句子结构,所以如若忽略中小学英语衔接,势必会影响

响学生初中阶段的英语学习。

(二)积极调整英语教学模式

从小学到初中,教学模式也发生了改变。小学英语教学模式主要以活动为主,通过角色扮演、小组探究实现学生的快乐学习,进而在无形当中让学生掌握词汇、表达方式。升入初中,这种趣味教学模式便不在适合初中阶段的英语学习。初中英语以培养学生听说读写译为主,而且单一的灌输教学模式加剧了学生的英语学习负担,进而导致学生的英语学习兴趣也在不断弱化。为了保持学生的英语学习兴趣,教师必须基于学生特点、初中英语内容做出有效的调整,即从活动课向自主学习、合作探究教学模式转化。这就要求教师注重培养学生良好的学习习惯,并善用多媒体开展英语教学,以帮助学生把握英语语法、重难点词汇;另外教师要适当组织英语活动,调动学生的英语学习热情。

(三)调整学生学习方法,注重培养学生的英语学习习惯

基于小学生自身经验不足、自控能力薄弱,表现在英语学习上缺乏分析和解决问题的能力,完全跟随教师思路开展学习。而初中英语教学则要求培养学生分析和解决问题的能力,而且对学生自主学习能力提出了一定的要求。从小学到初中,学生没有了导向,不知道如何学习。所以教师要看到学生的差异,立足差异开展教学,帮助学生解决学习中的问题,如此他们才能顺利的进入到初中英语学习中来,才能有序的学习,才能在英语海洋中收获更多,并提升自身的英语素养。即教师要引导学生采取多样的学习方式,并注重培养学生的英语学习习惯,这样他们才能在最短的时间内适应初中学习节奏^[2]。

(四)调整英语教学评价

小学阶段的英语评价以形成性评价为主,即对学生的课堂表现、英语学习态度、课堂积极发言等作为评价的依据。进入到初中英语教学中,教学评价主要以成绩和作业为依据。繁重的课业、紧张的课时安排,弱化了学生的课堂互动,进而忽略了学生的课堂交流,长此以往的去学生对英语学习也便失去了兴趣。所以教师要将形成性评价和结果性评价结合起来,做出对学生的客观、公正的点评,并在有效评价中推动学生的有效学习,并提升英语教学效率和质量^[3]。

结束语

中小学英语的有效衔接需要教师在了解中小学英语教学现状的基础上,深入教材和学生,进行不断的实践和反思,进而探索出具有自身特色的教学模式,以推动英语教学的持续开展。综上所述,在中小英语衔接中,教师要关注中小学英语知识结构的同以及学生学习习惯的变化,并基于学生英语学习情况,采取有效措施帮助学生度过难关,进而促使学生更好的进入到初中英语学习中来,并为学生的后续学习做好坚实的铺垫。

参考文献

- [1]沈丽丽.谈如何做好中小学英语教学的衔接工作[J].学周刊A版,2019(013):70.
- [2]祁敏.试析如何做好中小学英语教学的衔接工作[J].新课程(教师版),2019(011):84-85.
- [3]马丽英.浅谈如何做好农村中小学英语教学衔接工作[J].新课程,2018(35):272-272.