

# 探究名著阅读教学方法对整本书阅读习惯的养成作用

袁继红

(河北省廊坊市固安县固安镇公主府中学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]** 课堂教学在全面的转变,整体的课堂教学形式,在不断的延伸,寻找新的教学出路,才能确保整体课堂教学的深度运行和发展,从实践入手,变革课堂教学的形式,能够帮助学生提升有价值的信息,这样一来才能逐渐深化课程改革,增强学生对知识的体验和感悟,以更好的顺应新时期下时代的要求。作为初中语文教师,需要全面研究名著阅读的具体方法,优化课程形式,加强对学生整本书阅读习惯的养成教育,创新型的进行课程资源的运用和开发,确保阅读融会贯通到整体的课堂教学发展中。

**[关键词]** 名著阅读; 教学方法; 整本书; 阅读习惯; 养成作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1737

新时期下,语文课程的教学特色越来越明显,针对课程的演变速度,全面探索名著阅读的具体方法,已经成为当前最为重要的教学任务。从传统的初中语文课堂教学来说,虽然大部分教师意识到阅读教学开展的重要性,但是在推进中,并没有真正落实起来,许多名著中的精髓,没有得到真正的挖掘,特别是其中优美的语句没有被提炼出来,影响到学生良好阅读习惯的形成,阻碍学生阅读能力和水平的提高。针对此种情况,初中语文教师全面寻找新的教学方式,结合具体的形式,不断的改革名著阅读的具体内容,变革课堂教学的内容,通过多元化的手段,引导和鼓励学生进行不同方式的阅读,全方位开发学生的阅读素养,真正挖掘出名著阅读的教学优势,以更好的推动阅读教学改革的升华。那么,在初中语文课堂教学中,名著阅读教学法,对整本书阅读习惯的养成,到底有哪些作用呢?

## 一、组织趣味性的名著阅读,开启学生主动阅读的大门

从学生感兴趣的角度入手,全面研究名著阅读的具体规律,这样一来才能真正走进学生的心中,获取丰富的教学成效,促使学生主动探索的大门得以顺利的开启。作为初中语文教师,需要全面研究名著阅读的具体思路,设置趣味性的环节,由浅入深,层次分明的进行名著阅读的改革,要结合学生在阅读中,所遇到的实际困难,全面进行课程的创新,循序渐进的进行课程的调整,促使学生内心的感触更为强烈,逐渐化解学生心中的疑问,让学生带着浓厚的热情进行名著的阅读和赏析,真正让学生享受到名著阅读的快乐,打开学生主动阅读的大门。比如在进行《海底两万里》的名著阅读中,教师可以以此为契机,组织趣味性的阅读活动,因为本篇的篇幅较短,而其中的故事情节又惊心动魄,能够成功的引起学生的关注,真正找到学生进行本篇文章阅读的兴趣点,帮助学生亲身感悟阅读的内涵,真正进入到精彩纷呈的海底世界中,兴趣盎然的阅读这篇课文,然后再顺势引导,让学生主动的品味《八十天环游地球》这本名著,开发学生的阅读意识,促使学生获取丰富的阅读效果。

## 二、运用创新性的阅读模式,提高学生自主阅读的积极性

新时期的教育教学思想,在不断的改变,打破常规的切入模式,能够更加深度的进行名著阅读的引导,为学生提供更为便利的条件,让学生寻找到新的突破口,以确保学生自主阅读积极性的不断提高。作为初中语文教师,需要升华名著阅读的具体方式,调整和改进阅读的教学思维,全面进行更新,要以创新为主旨,通过不同的方式寻找阅读教学的切入点,深度的进行融合,要让学生成功的掌握阅读的技巧,并从中进行感悟和理解探索新的教学思路,促使学生内心的自主意识不断的

增强。比如在进行《智取生辰纲》的课文阅读中,教师不再单纯的进行知识的灌输,而是先引导学生阅读《水浒传》这本名著,然后借此,与学生进行热烈的讨论,让学生形象的描绘出其中的人物和故事情节,焕发学生进行深度阅读的热情,创新阅读模式,触动学生的情感,更好的理解文章的内容,真正找到学生进行阅读的落脚点。

## 三、开展丰富性的名著阅读活动,增强学生探索阅读的强烈动力

习惯的养成是一个潜移默化的过程,通过实践性的活动,更能引导学生积极的前行,让学生在学习的道路上攻克各种难关,不断的产生强大的动力,促使整体学习效果和水平的不断提高。作为初中语文教师,在研究名著阅读的过程中,需要转变教学形式,组织多元化的实践活动,让学生用心的聆听,倾注更多的感情去进行感悟和体验,真正把日常的教学活动与学生的主动阅读联系起来,鼓励学生大胆的进行思考,引导学生探索出名著阅读的奥秘,适当的进行点播,真正找到自己喜欢的阅读文章,并全面延伸阅读的内容,让学生所接受到的信息,具有时代特色,以提高学生内心的阅读动力。比如学生在进行《骆驼祥子》课文学习时,教师可以适当的把老舍的相关内容引入到课文之中,让学生通过整本书的阅读把握“骆驼祥子”这篇课文的核心思想,此外,大数据时代下,教师也可以利用好新媒体,为学生播放《骆驼祥子》的电影和相关专家对祥子解读的视频,让学生直观感受那个时代背景下,祥子作为拉车夫的悲剧,这样就会加深学生的印象,更好地理解课文,然后潜移默化的引导学生进行整本书的阅读,真正让学生轻松的学习语文课程,顺利的进行课程改革,提升阅读课堂的教学效果。

总的来说,探索新的教学方式,针对阅读名著的教学内容,全方位进行改革,才能让学生自由的翱翔,真正以阅读为伴,促使学生整体阅读素质和水平的持续上升。作为初中语文教师,要认清当前名著阅读的积极意义,结合上述方式,全方位激发学生潜在的阅读兴趣,找到整体阅读改革的突破口,把学生带入到精彩纷呈的阅读世界中,自主的品尝和挖掘阅读的内涵,并成功的开启学生主动阅读的大门,潜移默化的养成自主阅读的良好习惯,让我们的生活书香四溢,真正为学生的综合性发展创造条件。

## 参考文献

- [1] 贾佳. 新课改背景下初中语文教学中名著阅读教学策略创新探究[J]. 农家参谋, 2019(17): 236.
- [2] 邹云来. 初中语文名著阅读教学现状与对策研究[J]. 教育与教学研究, 2019(8).