

# 乐学习，享成长

## ——浅谈课改下的初中英语教学

宁亚青

(高阳县三利中学 河北 高阳 071500)

**[摘要]**新一轮的课程改革在全国中小学已经实施多年，课程改革对教育带来的冲击是前所未有的，对于英语教学更是如此。作为一线的英语教师，我发现新课改确实给教师和学生带来了巨大的变革，我一直在教学一线，在教学实践和反思中我经常会想，课改的根本是要让学生达到怎样的发展，我认为除了最基本的技能水平的提高，更应该体现学生在学习中的主动性、探究性、坚持性、观察力、克服问题能力等等。那如何指导学生自主学习，不违背学生主动性，促进每一个学生在自己原有水平上提高。这一直是实践中关注的问题。结合自己的经验与资料的查阅，有幸与大家分享几点经验。

**[关键词]**英语教学；教学方法；初中课程改革；教师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1813

### 一、初中生英语学习的思考

《中学生学习方法的调查与研究》中提到，良好的学习方法是学生掌握知识和发展能力的重要条件。教师不仅要研究教材教法，更重要的是研究学习活动的主体——学生。要根据他们的年龄特征和心理特点来因材施教，积极引导使学生掌握正确的学习方法。因此要培养中学生英语学习兴趣，就要努力营造轻松愉悦的英语学习氛围，要努力建立民主、和谐的师生关系，要开展灵活多样，丰富多彩的活动，也要不断改革教学方法，使学生成为学习中真正的主人，提升英语学习能力和学习水平，从而提高学习成绩。为初中生英语学习能力的发展和提高，教师如何有效指导学习这个问题亟待解决。

### 二、英语教学中出现问题的阐述

初中生在班级分化严重，他们在八年级有了新的学科物理等，在心理方面也出现了明显的变化，青春期的逆反行为也都展现出来了学生自己也很焦虑：在教学中是否要强化句型的应用；怎样提高任务型阅读教学；如何强化听力；怎样把枯燥的单词记忆有趣化；背诵是否可以提高学生的写作能力；学生语音语调知识掌握不好，拼读能力差，口头表达能力差，如何提高；怎样让学生学得灵活，学以致用；教育应当走在发展之前，成人有必要对游学生写学习进行指导且起决定作用。以上阐释了教师在日常教学中出现的一系列困惑。

### 三、英语教学中的指导策略

在英语教学过程中，良好的教学策略能够有效激发学生的学习兴趣，并提升课堂教学效率。

#### (一) 激发学生学习热情，充分调动其积极性

1. 教学活动是一项充满激情与活力的活动，老师需要在教学的过程中倾入自己的情感，激发学生的热情，调动学生的学习积极性，并帮助学生建立起学习自信心，成为支撑其学习的关键。

2. 在课上时间，则需要挖掘教材内容的情感因素来激发学生的学习热情。例如在讲解一课的时候，老师可以将学生对妈妈的爱作为切入点，让学生们讨论在母亲节当天需要做的事情，如何向妈妈告白，这样学生能够更好的掌握理解文章内涵。

3. 要学好英语这门语言，单纯借助课上时间是不够的，要想在有限的时间内充分

调动学生的热情与激情，就需要利用课余时间创造条件。要为学生提供英语交流的空间环境，让学生感受到英语作为一门语言的魅力。

#### (二) 丰富教学方法，并教给学生学习方法

好的教学方法能够更好的提升课堂教学效率，同时帮助学生更好的掌握英语知识。这就要求老师从传统的教学理念中走出来，实现创新，并丰富教学方法。

1. 教案的设计要从学生实际出发，符合学生的具体情况。教师在设计教案时，需要认真考虑自己所讲的知识点会在学生的大脑中得到怎样的呈现，并根据学生的学习特点确定教法并随时调整教法，力求达到教与学的统一。

2. 将学生放在主体地位，并控制好学生的课堂注意力。学生是学习的主体，老师在整个教学过程中仅仅起到了引导的作用。因此要达到良好的教学效果，要将学生放到对的位置。根据经验和研究表明时间的总体分布要合理。导入环节的时间应控制在 6 分钟以内；主体讲解保证在 20 分钟以内；交流点评环节时间为 3 分钟左右；做题环节的时间应当根据学生的实际水平和试题数量随机调整。在合理的时间配置内，教师采用的指导策略充分挖掘了各教学环节对学生的发展价值。

(三) 跟进策略时效性、及时反思，是学生持续发展的保障

学生学习能力以及意志品质的形成并不是一蹴而就的，教师需要遵循方法—实施—反思—调整—再实施螺旋上升式的研究路径，及时跟进指导，达到学生发展的目标

#### (四) 开放性评价策略，是每个学生自由分享的途径

1. 开放性评价为每一个学生积极发言提供机会。

鼓励学生自评和他评以及分享。开放性评价设计的范围不光光是回答问题、做题速度和效率水平的评价，更是畅所欲言的机会，只要是与学习相关的感受和体验都可以展示给大家，只要是自己在学习中遇到的困难或者是新方法也可以展示给大家。在这个过程中，学生要学会表达自己的想法，在分享与问答中增强同班同学交往、师生互动技能。

2. 开放评价为发展学生的成长型思维模式扬起风帆。

教师通过利用信息技术，保留动态资料，更加注重过程性评价，善于倾听学生的表达。针对具体事件，找到学生的闪光点，发挥肯定评价在教育中的引领作用。教师的肯定不是导向结果而是导向过程、努力、专注、坚持、创意、合作，逐渐让学生建立“只要我努力就会越来越好”，研究表明相对于固有思维模式，成长型思维者对学习和知识的获取更有兴趣。

### 四、结语

通过多年英语教学的经验积累，学生们对于英语学习的热情仍然很高，无论是学习能力还是意志品质都在原有水平上获得了提高。作为教师要捕捉到学生在学习中的兴趣，根据已有经验确立教学方法和策略，在学习过程中追随学生的脚步，使学生自主探索深入学习。教师的观察与发现、分析与鼓励、问题与挑战，自然成为学生的合作伙伴，在由兴趣引发的自主学习中，自然达到师生共成长。

习总书记关注中学生教育，并强调立德树人，扣好人生第一粒扣子。领悟习总书记指示精神，结合爱国教育、传统文化主题，努力培养学生们的爱国情感；在同伴、师幼关系网，共同学习中增强合作能力；在学习遇到困难时，积极思考，培养抗挫品质等，在原有经验中创造不一样的学习状态，培养创新精神。

### 参考文献

- [1] 张玮玮. 新课改下小学英语绘本教学存在的问题及对策[J]. 创新创业理论与实践, 2019, (3). 27-28.  
[2] 陈辉. 浅谈新课改下初中英语教学的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2019, (19). 111~112.