

新课标下初中英语词汇教学的探究

赵丹

(河北省保定市徐水区高林村中学 河北 保定 072550)

[摘要] 词汇教学是英语教学的基础,对于学生学习英语知识,形成语言技能起着至关重要的作用,而学生对词汇的掌握往往取决于教师教授词汇的方法,因此教师在教授英语词汇时一定要采用科学、合理、灵活、有效的教学方法来激发学生的学习兴趣,应重视发挥学生学习词汇的主动性、积极性,使他们掌握正确的词汇学习方法、记忆方法和词汇学习技巧。从而提高他们学习英语词汇的效率和促进他们听说读写能力的全面发展和提高。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 方法; 体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1975

词汇是语言的三大要素之一,是语言的基本材料。人类的思维活动是借助词来进行的,人类的思想交流也主要是通过词和由词构成的句子来实现的。没有词汇,任何语言都是不可想象的。就学校教学来说,一般是掌握的词汇越多,语言的运用能力就会越强。这不仅仅因为阅读能力、自学能力是与掌握一定数量的词汇紧密联系着的,而且还因为词汇教学是在听、说、读、写的过程中进行的。词汇掌握的越多、越牢固,就意味着口、笔语能力得到的训练也就会越多,因而运用英语的能力也就会越高。在中学英语教学中,词汇的学习是一个重要的组成部分,学生对词汇的掌握情况,一般能反映学生运用英语的水平。因此,如何教学生掌握一定数量的词汇,是中学英语教学的重要任务之一。

一、教师要利用构词法进行词汇教学

英语中的很多词汇是借助构词法变化的。教师要引导学生学会用构词法知识来辨认和记忆英语单词。构词法包括合成、派生、转化等方法。其中,派生法可以帮助学生掌握大量单词。派生法是通过加前缀、后缀的方式构成其他单词的方法。学生掌握此方法就可以推测出一类词的意思。例如:当学生了解了dis-, in-等前缀表示“不”的意思后,再见到disagree, dislike, incomplete, incorrect等就可以猜到这些词的含义;了解了后缀-less加在名词后可以变成词义相反的形容词,就不难猜到wireless, hopeless, homeless等词的含义。在教学中,学生还可能会碰到含多重词缀、较为复杂的词汇,例如:independence, disability, evaluation等,还要接触到一些新的缩略词,例如:smog (smoke + fog)、telecast (television + broadcast)等,如果让学生了解了它们的构词方法并学会分析,就能做到举一反三。另外,转化词也需特别提醒学生注意。例如:button原是名词“纽扣”的意思,但可转化成动词,表示“扣纽扣”,cool原是形容词表示“凉爽的”,转化成动词后表示“变凉,冷却”的意思。通过引导学生学习构词法,对学生扩大词汇量将有很大帮助,而且使学生记忆单词更便捷、更牢固。

二、教师要利用具体情景教单词

具体情景指的是实际生活情景、模拟交际情景、表演情景、直观教具情景等。在具体情景中教单词,不但可以帮助学生理解,而且有助于学生把所学单词在交际中恰当使用,充分体现外语教学的交际功能。比如在教一些表示具体动作的词如run, jump, dance, smile, eat, drink等词时,就可以真正动起来。教师可以先示范,边动边说,再让学生做动作,同时读出该词;再如教catch a cold, headache, cough, medicine等词时,我一进教室就做出身体不适状,对学生说,I don't feel very well today. I have got a headache (同

时摸摸额头) and a cough (发出咳嗽声). I have caught a bad (打喷嚏). The doctor gave me some medicine (拿出已准备好的药片). I must take it now (作喝药状). 边说边演(表演可适当夸张),同时板书这些生词,学生像看小品一样看着你表演,当看着他们露出会意的微笑时,我明白他们已完全听懂了我的话,并且把这些生词自然而深刻地印在了学生的脑海中。

三、教师要精心选材,使学生获得学有所用的成功感

学了新的词汇一时派不上用场,常常会削弱学生学习词汇的动力;复现率低也容易造成遗忘。我们在选择阅读材料上注意到了这一点,即注重选取含有最新词汇的文章,或者编辑所选材料,这样的阅读训练不但提高了学生阅读能力,而且也让他们巩固了所学词汇,极大满足了学生学习词汇的心理需求。英语自学能力对学生能否成功习得语言至关重要。课外阅读是积累词汇,丰富词汇量有效途径。所以我们要求学生养成每天阅读英语文章的习惯。新教材给学生提供了多种题材、体裁的阅读材料。我们如获至宝,进行了科学分类。通过促使学生精心阅读,繁杂的语法现象被重新认识,词汇在不同场合下的各种用法得到了真正领悟。

四、教师要督促学生经常复习,巩固对词汇的记忆

英语学科由于其自身的特点,学生需要经常复习。艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们,要引导学生及时复习巩固所学词汇才能事半功倍。教师首先要帮助学生合理分配复习时间,做到及时复习、经常复习,这是避免遗忘的必要条件。复习词汇时还要注意词汇之间的联系。如果把单词仅看成一个个彼此孤立的语言单位来学习,那就会“只见树木,不见森林”,记忆难度大。把单词进行科学分类,不仅可以帮助记忆,还可以引发联想,激发学生兴趣。比如我们可把与“看”相关的词汇归结为look, watch, gaze, glance, glare, stare, glimpse等。定期归纳和总结可使学生形成相对完整的词汇体系。因此,在词汇教学中,要组织学生及时复习,以便强化记忆、加深理解、巩固所学单词。

总之,词汇教学是英语教学的重要内容。教师要在遵循认知规律的前提下,结合教学内容和学生实际,不断探索词汇教学策略,创造性地选择和使用词汇教学方法,使学生在掌握英语知识的同时不断提高学生运用英语的能力。

参考文献

- [1] 张金英. 多模态理论在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2020, (15). 194~195.
- [2] 王芳. 初中英语词汇教学的基本原则和策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, (5). 149~153.