

核心素养下的小学英语阅读教学初探

刘文娜

(河北省保定市白沟新城北校 河北 保定 074004)

[摘要] 阅读是开阔学生眼界、获取更多信息的最有效途径之一。在阅读过程中学生的学习热情会进一步激发。在英语教学中, 阅读是不容忽视的重要环节, 但是传统教学模式根深蒂固, 英语阅读教学模式单一, 难以激发学生的阅读兴趣。本文首先阐述了核心素养指导下的小学英语阅读教学重要性, 并结合小学英语阅读教学现状展开现存问题分析, 继而有针对性地提出行之有效的实践策略, 旨在全面践行新课改要求, 引导学生感受核心素养教学下的英语阅读魅力。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1152

在新一轮课程改革过程中, 新颖的教学方式不断涌现, 为新时代小学英语教学提供了新的活力, 同时素质教育视角下, 需实现小学英语教学的全方位核心素养渗透, 阅读作为英语教学中极为重要的部分, 应与时俱进展开相应创新变革, 全面落实核心素养观念, 提升小学英语阅读教学质量, 但结合教学现状来看, 仍存在一定问题, 需进一步结合先进教学理念展开教学实践。

一、核心素养指导下的小学英语阅读教学重要性

阅读作为教学考核与评价的重要内容, 在贯彻落实学科核心素养过程中英语阅读发挥着重要作用, 具体表现在以下几点: 第一, 在核心素养指导下, 教师更易结合教材内容补充现有教学方法, 实现小学英语阅读创新发展的同时, 兼顾新一轮课程改革, 与此同时, 新颖非传统化英语课程更易吸引学生兴趣, 对于学生小学阶段形成良好学习习惯尤为重要; 第二, 英语教学听说读写相辅相成, 小学英语阅读教学中的核心素养渗透, 不仅可提升学生阅读能力, 更可以在一定程度内促进学生全面素质提升, 同时在多元化核心素养渗透中, 多元化教学方法的运用可极大激发学生学习自主性, 借助阅读教学带动语法句型、单词记忆、写作能力的进步; 第三, 面对传统讲授阅读教学, 学生对于课文及阅读内容的理解仅停留在表面, 对于阅读中深层次内容缺乏了解, 英语作为实用性、应用性语言学科, 在教学过程中增设阅读实践内容, 可实现学生对英语的全面运用, 杜绝“哑巴式”英语教学。

二、小学英语阅读教学在核心素养视角下的现存问题分析

结合学科核心素养来看, 小学英语阅读教学仍存在一定提升空间, 但在新课改不断深化过程中, 英语阅读教学在实践过程中暴露出一定问题, 具体包括以下几点: 1. 小学阶段学生对于新颖事物仍具备好奇心与兴趣, 现阶段小学英语阅读教学仍以传统教材为主, 面对统一化、标准化的阅读内容, 学生易产生厌倦心理, 与此同时枯燥单一的阅读读物, 不利于学生结合自身喜好展开兴趣阅读, 在一定程度上制约了学生阅读能力的提升; 2. 在新课改过程中, 德育渗透成为各个学段教育改革创新重点, 小学英语阅读教学应结合当今教育事业发展趋势展开优化, 但结合实际来看, 大部分小学英语教学并未注重文化阅读, 未实现行之有效的英语阅读文化渗透; 3. 作为语言类学科, 英语应充分运用到实践中去, 英语阅读应充分融合生活实例展开引导, 但在实际教学中, 教师过于依赖教材, 生活实例的缺乏带给学生英语与生活落差感, 严重阻碍了高质量英语阅读教学课堂的形成; 4. 受传统教学观念限制, 教师与学生间存在一定距离感, 在小学英语阅读教学中, 导致实践过程缺乏有效性师生互动, 在现阶段推行新型师生关系目标下, 并不利于新时代课堂构建; 5. 在现阶段英语阅读教学中, 教师受到教学目标与教学任务制约, 更加强调阅读内容中的英语知识点, 这与学科核心素养观念相违背, 导致学生阅读体验不佳。

三、小学英语阅读教学在核心素养视角下的实践策略探讨

为切实发挥核心素养对小学英语阅读教学的指导作用, 缓解小学英语阅读教学现存问题, 以下从深化读物素材、文化品格培养、生活实例运用、师生互动交流、加强阅读体验五个

方面提出教学实践策略。

(一) 深化读物素材。结合实际英语阅读来看, 现阶段阅读文本主要以教材为主, 读物素材作为英语阅读重要载体, 其所蕴涵的知识体系、价值观念、文化素养均可传达给学生, 与此同时在现代化社会背景下, 面对繁多的网络教育资源, 教师应结合学生学情与教学内容合理挑选阅读素材, 在丰富的英语阅读读物素材教学中, 学生更易基于阅读提升整体英语水平。

近年来英语阅读绘本的出现为小学英语阅读教学提供了新的选择, 丰富的插图与故事道理获得各方认可, 更彰显了现代化核心素养指导理念。

(二) 文化品格培养。随着新课改的深化与核心素养的指导, 文化元素在教学中逐步形成渗透, 在小学英语阅读教学中, 为切实激发学生兴趣与热情, 教师应基于阅读内容开展趣味性教学引导, 以文化特性为切入点, 实现小学英语阅读教学的全面德育渗透。受东西方文化差异影响, 英语阅读与学生认知存在一定差异, 为更好地提高学生阅读素质与阅读能力, 学生应从西方文化角度进行初步理解, 并结合生活实践与中国文化深入了解英语知识点, 这就要求教师在阅读教学过程中围绕中西方文化差异展开介绍, 在知识拓展中丰富学生阅读, 继而增强小学英语阅读教学效果。

(三) 生活实例运用。对于学生而言, 英语作为非母语学科, 其学习难度较大, 学生受到自身英语能力限制, 导致无法切实了解阅读内容中所蕴涵的深层次意义, 此时教师可在生活实例辅助下拓展阅读教学内容。

在英语教材版本更新中, 其内容更加偏向于正能量内容, 为切实发挥出教材的教育意义, 教师应在阅读教学充分融合生活实例, 以此实现生活化教育引导, 在潜移默化中培养学生健全人格, 全面落实小学英语核心素养。

(四) 师生互动交流。英语阅读能力的培养应建立在学生自主学习效率基础上, 在小学英语阅读教学过程中, 学生的阅读质量直接影响课程教学效果, 这就要求教师结合阅读内容进行适当引导, 除此之外在核心素养指导下, 应基于小学英语阅读课堂构建新型师生关系, 转变课堂主体, 围绕阅读教学展开互动交流。

四、结语

综上所述, 基于核心素养视角, 小学英语教学创新实践具有较强现实意义, 可极大促进新时代小学英语教学质量, 但实践过程中仍存在一定不足, 需结合学生学习习惯与兴趣深化读物素材, 并加强阅读过程中的文化渗透, 积极运用生活实例展开英语阅读引导, 同时结合阅读教学实现师生间良好互动, 突破传统教学, 注重学生阅读体验, 全方位促进小学英语阅读教学实践质量。

参考文献

- [1] 陈久慧. 探讨核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 文渊(高中版), 2019, (6): 543.
- [2] 朱泽秀. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (3): 99.