

# 浅谈初中英语写作教学

张旭

(大连市一一三中学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 社会不断进步与发展,对人才的能力要求更高。在新课程改革背景下,英语教学更注重对学生综合能力的培养,因此,对初中英语写作教学的质量也有了新的要求。初中生的成长背景和学习能力都不相同,他们的英语语言组织能力和逻辑思维能力都不相同,英语写作能力参差不齐。因此,在初中英语教学中,教师要积极探索提高学生英语写作能力的有效方法。

**[关键词]** 初中英语;写作;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.200

## 引言

英语作为一门重要语言,在当下各方面交流中发挥着越来越重要的作用。在初中英语教学中,对写作水平的要求变得越来越高。掌握写作技巧,如何使用有限词汇进行英语写作交流,成为英语日常教学的一门重要课题。

### 一、初中英语教学面临的困境

日常教学经验告诉我们,英语的语法知识体系和汉语的语法知识体系,有着本质的区别,所以很多学生受到了汉语语法知识的影响,经常用汉语语法知识来解决英语语法知识问题,这就犯了知识性的错误,给初中英语教育教学带来极大的压力。对“汉式英语”的纠正,已经成为日常教学中的一个重点问题,有的时候还是一个很难的问题,那么面对这种情况,就必须改变老师的教学策略,教给学生正确的英语语法知识,同时要加强对学生的英语写作能力的训练,帮助学生提高英语水平。有的时候还需要培养学生的学习方法,毕竟英语是不同于汉语的一种语言知识体系,需要学生重新认识,重新学习。新的课程改革明确提出了英语学习的任务和目标,就是要让学生全面地学习英语这门课程,达到熟练运用的能力。那么我们就从读和写两个基本的方面培养学生的英语水平,如果只会说不会写,那么所学的英语知识是死知识;如果只会写不会读,那么所学到的英语知识同样也是死知识。

### 二、提升英语写作技能的有效方法

#### 2.1 增强英语写作的自信心

对于初中生来讲,在学习语文写作的过程中刚刚建立起来的语文写作思维。如果再进行英语写作学习,就会具有汉语思维,想按中文的写作方式进行写作。很显然这样会导致英语的文章看起来问题很大,但是在这个转变的过程中,老师可以教学生如何转变写作方式,不要对学生进行批评,现阶段的学生自尊心是很强的,老师要做的是培养学生在写作方面的自信心。对此就需要老师进行核心素质的教学转变,这种转变不是简单就能达成的,需要教师不断的改进和努力,对学生进行多样化培养。对于英语的写作练习,在课堂听老师讲解写作方法的同时,也可以读一些英文的小故事。阅读不仅可以积累词汇,还可以培养学生的英语思维,对于文章中的一些经典的句子进行积累。教师可以建议学生在课后读一些英语报纸和杂志,积累阅读经验。

#### 2.2 强化英语阅读技能,积攒素材

在英语写作中,词汇作为基础是非常重要的。想要提升英语的写作水平,那丰富自身的词汇量是必不可少的。对词汇的了解以及熟练使用,才能在写作中自由发挥。因此,学生的词汇量是否丰富与其对英语的表达能力有着直接的关系。但实际上,词汇并不是作为个体存在的,通常都是句与句的联系,学习单词只是知道其表面意思,但将词放进句中,却有完全不同的含义。因此,英语阅读就显得尤为重要,教师要引导学生多读英语文本,强化阅读技能以及表达技巧,同时也会让学生在阅读中积累丰富的素材。

#### 2.3 小组合作教学,提升自主探究能力

在初中英语课堂上,教师采取小组合作形式开展写作教学

活动,能为学生提供更多的锻炼自主探究能力的机会。不同于传统课堂教学中学生获取知识依赖于教师的讲解,小组合作学习需要学生自主探究来获取知识。在教师给定主题任务后,学生通过合作的方式,在短时间内吸纳更多的知识,而且学生通过不同的学习方法和思路能相互启发。此外,学生以小组学习的形式探讨知识,取长补短,使课堂氛围更活跃,对英语知识的记忆更为深刻,他们的写作能力也会逐步得以提高。

#### 2.4 以交流为目的,让口语带动写作

英语作为一门语言,最好的学习方法是进行有效的交流。英语写作和英语口语有重要的联系。在初中英语课堂教学中,要坚持以学生口语为载体,设计活动让学生利用口语活动进行有效的写作训练。在这个过程中,让学生拿起笔,提前写要交流的句子,或者对话的思路框架,这对培养学生写作将有很大的帮助。传统的写作训练显得枯燥单调,所以教师在教学过程中,不要局限于课本,可以创新英语课堂会话,加强口语写作思路的训练,提高学生学习的兴趣,改变传统的写作教学模式。例如,可以在每节英语课的前5分钟组织学生进行自由写作,内容可以是课本上的英语段落,也可以是一些比较经典的课外材料,或者学生感兴趣的热点话题,老师则可以提供词汇上的帮助,之后让学生上台展示,在学生展示的过程中,鼓励他们不要害怕犯错,这样既培养了写作,又提高了口语。笔者在教学实践中发现,很多学生都会查找自己感兴趣的英文材料,有的学生甚至会将经典英文电影台词作为写作的材料。上台展示既锻炼了学生的口语,又激发了学生的写作热情,收到了很好的效果。

#### 2.5 开放式写作,开展个性化写作教学

不同的学生有不同的成长背景和学习能力。学生的写作能力的差异也使他们在面对同一个写作题目时有不同的写作状态,如基础较好的学生的写作过程如行云流水,基础较差的学生可能只写了两句就不知如何下笔了。针对这种情况,英语教师可以为学生设定开放式的写作题目,让学生结合自身的实际情况自由发挥,使学生在写作时不会受到题目的限制,而是围绕主题自行选择想要写的内容。这不仅降低了学生写作难度,还能使教师了解学生的真实水平,便于教师及时调整后续教学策略。此外,在批改作文时,教师可以根据每位学生的作文特点给予有针对性的指导意见,从而帮助学生掌握写作方法。

### 结束语

英语的素质教学不是一下就能完成的,需要不断地进行改进的,最终形成一个较为恰当的方法。这就需要英语教师有一定要求,增强学生写作能力,提到学生写作兴趣,贯彻核心素养,培养学生成为素质高学习好的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 詹华艳. 初中英语写作教学的有效性策略分析[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36): 48-49.
- [2] 周慧. 新课程下初中英语写作教学策略[J]. 基础教育论坛, 2020(36): 60.
- [3] 赵文斌. 新课程改革下的初中英语写作教学策略探究[J]. 家长, 2020(35): 116-117.