

# 浅谈小学生如何有效记忆英语单词

潘蕾

(同江市鸭绿河学校 黑龙江 佳木斯 156334)

**[摘要]**在小学英语教学当中,单词掌握量是一项重要内容,那如何让学生在刚接触英语的时候进行一个词汇基础的建设,需要教师不断完善教学方式。讨论在小学英语当中更好地掌握与运用词汇,使用加入语境的方式进行学习,并且在小学基础阶段培养学生在语境中的运用能力,可以让他们更好地打下单词记忆的基础,也可以让他们获得更多的英语阅读技能。

**[关键词]**小学英语; 词汇语境; 教学措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.329

## 1. 引言

在小学英语教学中,单词记忆是学生学好英语的重点问题,也是难点问题。刚刚开始学习英语的小学生,会有这样普遍的问题存在:好不容易记住的单词,很快又忘记了,而随着教学的推进,新的生词又增加,记忆的压力会越来越大。究其原因,还是单词记忆的方法不对。基于此,如何提升小学生单词记忆,成为备受所有小学英语教师关注的课题,在此,笔者结合教学实践作如下几方面探究。

## 2. 小学生在英语单词学习中的主要问题

很多家长辅导孩子学英语时重点是考单词,在学校里老师也经常考单词,大部分学生把学英语的重头戏放在背单词上,他们经常对着单词表孤立地背每一个单词。然而,单词背得好的学生综合卷未必能得高分,在教学中这样的现象也很常见,有的学生单词背得很好,但综合语言运用能力并不强,因为学生只是记住了单词的拼写而没有掌握单词的用法。另外,小学生背英语单词时死记硬背字母的顺序,对于一些简短的单词还可以应付,但如果遇到长的单词就会感到困难;有的学生经常出现单词字母前后颠倒的现象,如,把“skirt”写成“skrit”,遇到这样的情况家长和老师普遍认为是功夫下得不够,于是会让孩子反复地机械记忆。

## 3. 小学生如何有效记忆英语单词的措施

### 3.1 激发学生单词记忆欲望

教师要帮助学生明确单词记忆的目标,在面对需要记住的单词时,要产生强烈的记住它的欲望。比如,有教师为了激发学生记忆单词的欲望,结合学生的生活体验设计了“积分激励单词记忆法”,通过闯关的形式,让学生获取相应的积分,对于单词记忆落后的学生,只要在单词默写中闯过40分,就能获得2个积分;对于单词记忆中等的学生,闯过70分就可获得3个积分;对于单词记忆水平较高的学生,只要闯过90分,就可获得4个积分;单词默写满分的学生可获得5个积分。分层通关设卡的方式激发了学生的学习欲望,他们为了获得更多积分,都会给自己定出一个高一级别的关卡,努力记住更多的单词,单词记忆效果有了显著提高。

### 3.2 组织视听游戏,促进合作学习

游戏是培养学生团结合作能力与竞争能力的有效方法,将其应用到视听结合的单词教学中,可发挥出游戏的独特优势,为学生统合视觉、听觉高效学习英语提供合作平台,让学生在玩中积累单词学习经验,在学习中体会游戏带来的成功喜悦。因此,小学英语教师要积极组织英语单词视听游戏,在具体实践中注意两点问题,其一是游戏内容应与单词教学内容具有密切关联,可作为促进单词教学的辅助工具;其二是游戏过程教师既不能放任不管,也不能过度干预,把握好教师指导与管理的“度”,给学生打造自由、开放的合作学习空间。

### 3.3 巧用思维导图,化繁为简

思维导图在很大程度上满足了小学高年级学生记忆单词的需求,为其下一个阶段的英语学习奠定了基础。随着词汇量的增加,单词记忆的难度也会提高,开始由单音节到双音节再到多音节,而思维导图的出现改善了学生枯燥记忆单词的方式。思维导图能呈现出整体性的轮廓图,在每个节点上又能“开枝

散叶”,让中心词更丰满、多元化。所以,在应用思维导图识记单词时,教师应把握并协调细节和全局的关系。思维导图有丰富的信息表达方式,能满足小学生的好奇心。词汇是语言学习的基础,但是记忆词汇是单调的、枯燥的,识记单词的效果会给学生学习英语带来一定的影响。而思维导图具有美术特性,是小学生喜欢的一种表达方式。因此,教师可借助思维导图,帮助学生归纳、整理各类型的单词记忆的“锦囊妙计”,这样,学生识记单词的效果会更好。

### 3.4 通过上下文与情景演绎结合理解词义

我们在进行小学英语单词学习的时候,一定要注意把握上下文语境以及情景运用当中所体现的具体含义,而这种学习方式,可以优化我们的小学英语课堂,让学生更好地记忆单词、理解单词。作为不同的文化系统,语言是一个民族的政治观念、历史发展或者宗教信仰的具体体现,教师在教授单词的时候,一定要注意除了介绍单词的基本含义之外,还要给学生拓展一些相应的文化知识、历史背景。比如,作为龙的传人,我们使用“dragon”这个单词,但在英语中,它的具体翻译是“一个想象当中的巨大动物,它具有双翼和尾巴,并且能够喷火”。我们可以看到,在这个翻译当中,其实它是有一些负面内涵的,所以我们在教授这个单词的时候,不能够仅仅将龙的一种意义教授给学生,还要将它在英语中的其他意义解释给学生。

### 3.5 歌谣记忆法

欢快的音乐会让学生心理变得轻松,促进学生身心的健康,利用英语歌曲进行单词记忆,可让学生产生学习的愉悦感,轻轻松松记住单词。有些单词让刚刚学习英语的学生感到比较拗口,如ox,由于读起来不是朗朗上口,很容易使学生忘记,如果把单词编入歌曲,学生就很容易记住了。如含有ox单词变成歌曲:“一头fox(狐狸),躲避ox(牛),藏进box(盒子)”；再如,含有ose的单词,编成歌谣:把眼close(闭上)用我nose(鼻子),去闻rose(玫瑰)。这样的歌谣还可以让学生根据自己学过的单词来编写,让单词记忆成为一项快乐的创作活动。

## 4. 结束语

综上所述,帮助小学生记忆单词的方法是多种多样的,具体的教学实践中,我们以树立学生学习自信,激发单词记忆欲望为出发点,作出了有益的尝试,提升了单词记忆效果,为学生今后的英语学习奠定了良好的基础。

## 参考文献

- [1]沈红.小学生如何规范英语字母书写和单词记忆[J].情感读本,2019(30):47.
- [2]胡亚玲.在教学中如何培养小学生英语单词识记的能力[J].新课程(上),2019(10):219.
- [3]张树芹.引导小学生单词记忆的教学方法总结[J].华夏教师,2019(26):64-65.
- [4]邹泽中.浅析小学生英语单词记忆兴趣的激发策略[J].新课程导学,2019(24):38.
- [5]肖雅捷.提升小学生英语单词记忆效果的教学尝试[J].陕西教育(教学版),2019(22):76.