

试论小学语文教学中后进生的转化措施

雷金静

(河南省南阳市内乡县曲镇中心小学 河南 南阳 474350)

[摘要]在当前教育形势的发展趋势下,对于教育领域的发展提出了更高的要求,为了促进教育公平化发展,缩小城乡教育差距,社会各界都在做出相关努力,为实现这一目标共同奋斗。在农村小学语文教学中,教师要投入更多的耐心、细心和关心,从而实现后进生的成功转化,推动小学语文教学质量的进步。在农村小学中,留守儿童较多,再加上教学水平有限,学生的学习效果参差不齐,这也给教师的教学带来了一些难度。基于此,本文针对小学语文教学中后进生的转化措施进行分析。

[关键词]小学语文教学;后进生;转化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.697

引言

随着城市化进程的加快,越来越多的农村人选择到城市打工,农村包围城市的现象越发普遍,这就导致在农村留守儿童的数量越来越多,这些留守儿童由于长期没有父母在身边陪伴和教育,因此在学习态度和學習习惯上也呈现出参差不齐的状态。教师在教学中可以发现班级内后进生和学优生并存,严重影响了班级的均衡化发展。为了实现后进生的成功转化,教师一定要提高对于这一问题的重视程度,通过不断地实践去总结经验方法,结合后进生产生的根本原因去寻求解决办法,让学生能够从厌倦学习到爱上学习,对语文学科重新燃起学习的欲望和探索的兴趣,这是教师的重要责任之一。

一、引导学生树立正确的学习观

很多农村学生成为后进生的原因是因为从小没有接受良好的家庭教育,导致其对于学习的态度有所偏差,并不是很重视学习这一件事情,因此在进入小学后很难马上改变自己对于学习的心理认知。因此教师最需要做的是让学生能够从内心认识到学习的重要性,理解语文学科的内涵,这样学生才能够主动去学习,配合教师的工作,参与到相关的教学活动中,也才会愿意听从教师的管理,有问题也会主动寻求教师的帮助,促进后进生学习态度的转变和学习能力的提升。为了实现这一教学目标,教师也需要不断的努力和尝试,才能够找出一些有效的方法。

教师还应该要强化与学生家长之间的沟通交流,在线上定期与学生家长交流信息,将孩子在学校中的表现和进步告知家长,让家长即使不在孩子身边也能随时了解孩子的变化。同时教师应该在线上线下与家长进行沟通,让家长在条件允许的情况下至少能够留一人陪伴在孩子身边,陪伴孩子学习和成长。小学生正处于思维形成和能力培养的关键启蒙时期,家长的教育和引导至关重要。教师要和家长共同配合来引导学生树立正确的学习观念。

二、转变教学方式,因材施教

在小学语文教学中为了实现后进生的成功转化,教师一定要改变单一化的教学模式,而且要结合小学生的特点进行深入的分析,对于学生的目标要求不要统一化,而是要根据学生的能力采取因材施教的原则来决定教学难度,设计教学活动。对于后进生的教学来说,教师要多设计一些基础类的题型,在学生的能力范围之内,这样学生能够比较简单的理解,从而树立学生的学习自信。同时教师要设计一些充满趣味性的活动,来

调动后进生的学习积极性。

例如:在《坐井观天》这篇课文的教学中,教师可以先带领全班同学一起去阅读课文,梳理课文脉络,了解故事内容,让学生能够了解整个故事内容,这能够为接下来教学活动的开展奠定基础。接下来教师可以给后进生设计一些基础性的问题,比如字词填写、组词造句等,考查学生对于基础知识点的掌握情况,这也是学生必须要重点掌握的关键内容。在这个过程中教师要给予后进生足够的耐心,并且鼓励其勇敢尝试,写下心中的正确答案。当学生回答正确时教师要给予表扬和鼓励,树立学生的学习自信;当学生回答错误时,教师不要当众批评,而是要采取鼓励的方式赋予其足够的尊重,让学生感受到教师的耐心和信任,从而继续认真思考。

三、制定合理的奖惩措施,助推奖励

为了做好后进生的转化工作,教师在赋予耐心和关心的基础上也要制定适当的奖惩措施,提高学生对于语文学习的重视程度,逐渐纠正学生一些错误的学习习惯和学习心态。每一个后进生都有自己的闪光点,教师要能够挖掘并适当放大这些闪光点,让后进生感受到自己存在的价值。比如班级内有的学生虽然语文整体成绩不是很理想,但是写作却很好,教师就可以将其的写作当成范文在班级内进行展示,树立后进生的学习自信,帮助其找到学习的乐趣,同时也能够让后进生融入班集体中,感受班集体的团结力量,构建班级良好氛围。同时针对学生的一些错误之处,教师也要及时的指正,一定不能让学生将错误养成习惯。但是在指正学生的错误时,教师一定要注意语气和方式,不要打击到后进生的自尊,要注意保护后进生较为敏感的心理。

结束语

综上所述,在目前教育形势的发展趋势下,针对农村小学语文后进生的转化已经成为一个重要的问题,为了更好地解决这一问题,教师需要结合后进生的特点展开分析,结合具体的问题寻找解决措施,实现后进生的成功转化,同时推动班级的均衡化发展,促进学生语文能力和综合素养的整体性提升。

参考文献

- [1]连长有.如何做好农村小学语文教育[J].课程教育研究,2013,(4)(33):136-137.
- [2]苏秀端.如何在促进农村小学语文中后进生地成功转化[J].新课程(小学),2014(5):11-11.