

如何培养初中生开口说英语的能力

徐晓艳

(莱西市南墅镇中心中学 山东 青岛 266600)

[摘要]近年来农村地区初中学生的英语口语交际能力的培养工作得到了越来越多英语教育工作者的重视,由于农村地区的语言环境较差,很多学生的英语口语交际能力也比较差,具体表现在学生们不敢开口说英语,英语口语表达不够清晰、英语发音不标准等问题中。为了全面提高农村地区初中学生的基础素质,让初中生们敢于开口说英语,改变现阶段学生存在的口语交际问题,初中英语教师需要针对如何有效培养学生的英语口语交际能力而制定详细的教学计划,在不断的教学尝试中不断总结相应的经验,帮助学生提高英语口语水平。

[关键词]农村初中; 初中英语; 口语交际; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2374

现阶段大多数农村地区的初中英语教师在日常教学过程中都存在着一个弊端,那就是只注重书面教学却忽略了口语能力的训练。现代社会需要学生具备极高的口语交际能力,为了给予学生更有利的英语口语交际能力的锻炼条件,初中英语教师需要在英语课堂中增加有关于口语训练的教学活动,丰富学生的口语训练课堂,让学生能够开口说英语,并及时发现班级学生当前存在的口语交际问题,这样才可以使得整体的培养方案更具针对性,而学生也可以通过参与英语课堂活动,敢于开口说英语,真正获得英语口语交际能力的提升。

一、现阶段农村初中学生在英语口语交际方面存在的普遍性问题分析

(一) 英语口语交际效果易受到胆怯心理的负面影响

由于很多处在农村地区的初中学生都是留守儿童,父母长期在其他城市工作,无暇顾及到自己孩子的教育问题,因此这类学生在其他人面前时常会表达出羞涩甚至是自卑的心理状态,这对于学生的英语口语交际能力的提升起到了十分严重的负面影响。通过长期教学观察可以得知,这样的学生习惯于将自己隐藏起来,他们会通过这样的方式来逃避与他人交流的窘迫,而这部分学生在课堂学习的过程中也会呈现出一种被动式的状态,他们不会主动举手回答教师提出的问题,也不会参与到课堂互动环节之中,这样长期的课堂沉默以及被动导致了他们的学习质量始终得不到有效的提升,他们很少开口讲英语,更少用英语和他人交流,导致他们的英语口语交际能力一直难以提高。

(二) 部分农村教师对学生的英语口语表达不重视

由于现阶段初中英语课程的考查形式仍然是以书面作答为主,因此英语教师对于班级学生的英语口语表达水平要求比较宽松,学生很少有能够开口说英语的机会,而当学生意识到了英语口语能力与自己的英语考试成绩不产生直接影响时,对于英语口语方面的学习积极性也会相应的减弱,更加难以投入到英语的口语学习中,学生缺乏了提升自身英语口语能力的动力,那么英语口语教学效果自然难以达到理想状态。

二、农村初中学生英语口语交际能力的具体培养策略

(一) 为学生提供充足的英语口语训练机会

初中英语教师为了能够利用英语课堂时间来锻炼学生的英语口语交际能力,可以先从锻炼学生的英语口语发音做起,让学生积极学习音标,以朗诵初中英语教材原文的方式来达到相应的训练效果,这样一方面能够帮助学生更加熟悉本节课的学习内容,加深学生对教材的印象,另一方面学生也可以通过不断地口语练习使自身掌握更加规范的口语表达。英语教师必须要让班级学生真正意识到开口说英语对于其口语交际能力发展所起到的重要意义。除此之外,英语教师还需要让学生对于在课堂中所学习的课文内容进行再次的表述和总结,在这一过程之中锻炼学生的口语应用能力,学生需要合理组织自己的语言来概括文章大意,这对于学生既是一场挑战也是一次锻炼。例如:教师可以引导学生总结课文中的大致内容来进行英文的文章概述,这一过程对于学生的口语表达和语言总结是一种考验,同时也是对学生的词汇掌握量和阅读理解的一种考验。总

而言之,英语教师需要重视教材课文内容与学生口语交际能力的培养之间存在的有机关联,并使得相关教学活动的开展发挥实际性的作用。

(二) 利用多媒体教学丰富学生的英语口语训练方式

多媒体教学设备不仅为英语教师提供了很多日常教学的便利,同时对于学生口语交际能力的培养同样可以起到辅助性的教学作用,英语教师可以借助多媒体技术来丰富班级学生的口语训练方式,同时缓解部分学生在口语表达过程之中的紧张情绪,以达到更好的锻炼效果。长期处在农村地区的学生的成长环境十分受限,这样局限的空间是非常不利于学生口语交际能力提升的。英语教师可以积极使用多媒体教学设备,帮助学生开口说英语,在这种特定氛围的刺激之下,学生的自我表达欲望也会更加的强烈,此时进行英语口语交际训练将会起到事半功倍的效果。英语教师可以鼓励班级学生将自己通过多媒体设备所看到的视频或是图片用学过的单词或句子表达出来,可以是对于整体的描述,也可以是对于自己当前情感的表达,只要学生愿意主动参与到这一交流的活动之中,那么学生将逐渐燃起口语练习的热情并认真对待英语口语训练。需要注意的是,初中英语教师需要引导学生敞开心扉,敢于开口讲英语,并对于每一位敢于主动举手进行口语表述的学生给予毫无保留的表扬和鼓励,这样会有越来越多的学生愿意参与英语口语训练活动,并真正热爱英语口语交际,敢于开口说英语。

(三) 拓展学生的英语口语交际训练范围

为了使得学生敢于进行英语口语交流,能够积极开口说英语,英语教师可以在假期时间中为学生布置口语交际任务,这样学生才能够在真实的环境之下提高自己的英语口语能力,并且与其他人交流不会再出现胆怯或是自卑的心理,在这样不断的尝试与锻炼下,学生的英语口语表达会更加清晰流畅,对学生英语口语交际能力的提升也可以起到促进的作用。例如,学生可以自发形成口语交流小组,利用假期时间积极参与到小组交流之中,这样学生与学生之间的接触机会更多,有更多的英语口语交流机会,在这过程中学生能够得到实际性的口语交际能力的锻炼,这样的锻炼机会对于学生来说非常宝贵,能够帮助学生敢于开口说英语。

三、结语

初中英语教师务必要重视英语口语教学活动的开展,并积极整改当前英语口语教学过程之中存在的普遍性问题,要让学生能够敢于开口说英语,通过参与口语学习而获得英语表达能力的切实提升,更好的体现英语学科的实际应用型,提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 储晓燕. 在初中英语教学中提升学生口语表达能力的实践探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(08): 5-6.
- [2] 周晶. 初中英语口语教学中存在的问题及改进策略研究[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2.