

群文教学非易事，绝知此事要躬行

——浅谈怎样上好一堂群文阅读教学课

张鲲

(金沙中学 贵州 金沙 551800)

【摘要】群文阅读教学是近年来在我国悄然兴起的一种具有突破性的语文阅读教学实践。简单地讲，群文阅读就是把一组文本组合在一起指导学生阅读，并在阅读中生发出自己的观点，进而提升阅读能力和思考能力。群文阅读要求教师首先要确定议题，然后围绕议题选择一组文本，师生围绕议题研读文本，最终解决议题，从而完成教学目标。目前，群文阅读教学在常规教学中还未普及，但作为一种新的语文教学方式，它与传统的语文教学相比有很强的生命力，必将成为今后语文教学的一种常态模式。所以，对群文阅读进行理论研究和教学实践至关重要，有利于语文教师跟上语文教学发展的步伐，提高自己的教学业务水平。那么，怎样上好一堂群文阅读教学课呢？我认为可以从以下几方面入手。

【关键词】群文教学；语文；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2273

一、确定议题

群文阅读要求师生围绕着一个或多个议题选择一组文本，这就要求我们在选材时必须深思熟虑，只有找好切入点，组合在一起的文本才会发生化学反应，不然就一盘散沙，毫无干系，不利于学生的阅读。议题的选择宜小不宜大，宜实不宜空，并且要具有议论性和开放性。我们要从学生的角度去思考选题，切入点最好是一个具体的问题，不应该去选择一些远离学生语文实际、脱离学生的议题，群文阅读教学不仅要让学生通过文本学到知识，还要让学生通过群文阅读课提升自己的思维能力，进而提升学生的语文素养。

二、选好文本

如果说议题是群文阅读这剂良药的药引子的话，文本就是具体的药材。文本是整堂课教学内容的载体，选材至关重要。好的文本不仅能提高学生的阅读兴趣，也能让老师在教学时轻松许多。

首先，文本的选择应该紧扣议题。就像写作一样，议题就像文章的题目，文本就是文章的主题内容，如果文本脱离议题那就像写了一篇离题的作文。

其次，如果所选文本要在课堂上完成阅读的话，文本篇幅不宜过长。一堂课只有40或45分钟，要在有限的时间内读完几篇篇幅较长的文章是不现实的，况且现在中学生的阅读能力也有限，这就要求我们在选择文本时必须经过自己的精挑细选，选材时自己一定要读一读，看看大概需要多长时间，再认真分析学生的学情，换位思考一下如果让学生来读是否读得懂。如果阅读文本要求学生课外完成，篇幅可不考虑。

再次，文本的选择不要局限在课本内。群文阅读教学的探索可以分为几个阶段：第一个阶段以教材为主，强调单元整合，正如语文课本中一个单元的文章，其实这些文章本身就是一组群文；第二个阶段突破了教材，强调以课内文本为主，增加课外阅读，“一篇带多篇”基本上是这个思路；第三个阶段是要把范围扩展到整本书的阅读，强调“整本书阅读”或者“一本带多本”的阅读；第四个阶段提出阅读教学需要围绕一个核心主题展开，以“主题阅读”为代表；第五个层次是把课内和课外阅读打通。所以，在选择文本时要求老师要站得高、看得远，从课内到课外，从古代到现代，从国内的文本到国外的文本，只要有语文营养的文本，我们不论题材、作者、文言还是白话都可以选择，要在语文的天空中振动翅膀，自由翱翔。

三、确定目标

教学目标是教学活动预期达到的结果，是教学的目的和任务，也是教师完成教学任务所要达到的要求和标准。课堂教学目标比课程目标更具体，是课程目标在具体的教学过程中的体现。在群文阅读的教学中，教师要根据学生的学情和自己的选材确定具体的教学目标。

第一，目标要明确。这节课要达到什么样的目标，应该是具体的、可行的，切忌假大空，尤其是要落实语文学科的核心素养，不能光喊口号，要以学生为主，以提升学生的语文素养为主。

第二，目标要贯穿于整个教学过程当中。部分老师的群文阅读课，教学目标仅仅是一种摆设，只在展示目标时体现，在具体的教学中没有按预设目标展开教学，整堂课下来，老师不知道教了什么，学生不知道学了什么。

四、采用多样的阅读方式

“书读百遍，其义自见。”在群文阅读教学中，可以运用多样的阅读方式，比如齐读、分组读、学生范读、自由读等，让学生在阅读中生发出自己的观点，进而提升阅读力和思考力。以“读”为教学的“抓手”，读是整堂课的主线，通过多种形式的读，在读中发现问题，在读中解决问题，用问题推动教学，读既是手段又是目的。

五、充分利用多媒体辅导教学

一堂群文阅读教学课容量很大，这就要求我们在引导学生时要用最简便、最直观的方式，多媒体可以从声音、图形、影像等方面刺激学生，激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到教学中来，让语文课堂充满乐趣。另外，也可以挖掘课外教学资源辅助教学，比如在教学中某些知识的讲解，就可以通过微课让学生来学习。

总之，要上好一堂群文阅读课，确定议题是基础，选好文本是关键，明确教学目标是核心，多样的阅读方式和多媒体教学是手段，我相信，只要做好这几项，一定能构建一堂精彩、有效的群文阅读教学课。

参考文献

[1] 蒋军晶. 群文阅读：阅读教学的跨越式变革[J]. 语文教学通讯：小学(C)，2014(3)：41-42.

[2] 梁健. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 文学教育(下)，2016，000(009)：74-76.