

小议信息技术在初中英语教学中的应用

闫建芝

(河北省保定市徐水区崔庄镇崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要]现如今信息化是世界经济和社会发展的趋势。有着鲜明的信息时代的特色。信息技术对传统的教学模式提出了挑战,运用现代信息技术进行英语教学是英语教学的一大发展趋势。在英语教学中广泛应用信息技术手段,将信息技术与英语学科进行合理整合,已成为当前教育教学改革的发展方向,也是深化学科教学改革根本途径。英语教学的目的在于培养学生的英语语言交际能力,从而激发学生的学习兴趣和学习积极性,让学生由喜欢学习到情感上愿意学习,发展到积极主动地自主学习,对“用户思维”“简约思维”“社会化思维”和“数据思维”在英语学科教学的运用进行了阐述,旨在提高教学效益,促进学生有效学习和英语学科核心素养的形成与发展。

[关键词]信息技术; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1937

如何将信息技术应用在初中英语教学中呢?首先信息技术与英语学科整合有利于创设一定的学习情境,众所周知,我国学生学习英语往往缺乏一定的语言环境,缺乏语言实践的机会,而实际教学中又往往只注重句型和词组的学习,忽视具体应用。因而不少学生只能从原型例子和教材中获得固定的、孤立的知识点,但将这些知识迁移到实际生活情境的能力比较差,当他们遇到与之类似场合下的现实问题时就束手无策。如果我们将一些难以存课堂上实际体验的语言情景,用信息技术处理后在课常上播出,通过虚拟现实情景组织课堂教学,就可以让学生进入仿真的情境中,在与计算机交互过程中完成某一项特定的学习任务,从而更好地培养学生的英语表达能力和交际能力。其次信息技术与英语学科整合有利于增加课堂教学信息量的输入,中学英语教学时间紧、内容多、信息量大,以前我们老师为了完成教学任务,课前必须认真备课,写好教案,课中还要将内容用粉笔写出来,这样一来,中间浪费大量时间,也增加了老师的负担,一节课内容往往还没有讲完就下课了,随着信息技术的引入,教师不再以黑板和粉笔为武器进行“一讲到底”式的教学,而是根据网络教学的需要,通过多媒体教学信息控制台,利用计算机、投影机、大屏幕,调用自己在校园网上的教学站点,引导学生展开研究性、探索性的学习。这样既切实减轻了老师和学生的负担,也提高了教学质量。

再次信息技术与英语学科整合有利于全面提高学生的听、说、读、写能力,听、说、读、写是初中英语教学过程中的四个基本技能,在传统教学模式下,学生很难真正地在这些技能上得到全面提升。而多媒体网络教学在这一方面则提供了很多方便,学生在进入网络课堂后可以充分利用网络平台的功能菜单随意进行适时的练习,学生相互之间可以进行听说练习,从这一点上讲,多媒体网络教学具有无比的优越性。丰富的信息开拓了学生的视野,激活了他们的思维,让学生乐意并有更多的精力投入到现实的探索性的活动中去。信息技术与英语学科整合有利于学生的构建自主学习模式,学生是教学的中心,是学习的主体。在语言课堂中,学生利用英语学习环境,积极构建知识意义,进行语言运用练习。信息技术和多媒体技术所特有的集声、光、色彩、图片、动画和影像等于一体的影音效果,使学生接受多种途径的感性刺激,有利于对知识的记忆。而通过网络所获得的有益教学的信息则是传统教学所无法比拟的。因此它能激发学生的学习兴趣,并能充分发挥学生的主体性。学生将所学与信息技术结合起来,通过探究和发现进行学

习,拓宽视野,培养创新精神。这样,学生从传统的知识被动接受者转变为主动发现者、建构者。最后信息技术与英语学科整合有利于培养学生创新能力,创新能力是学生学习主体性的高层次表现,是高素质人才应具备的必要条件和发展的必然结果。具有创新个性的学生对事物能产生强烈的兴趣和好奇心,他们富于想像,敢于挑战传统习惯,不怕冒险,具有创造动机和探索精神。培养学生的创新个性是融合在长期潜移默化的教学过程中的,是体现在每个教学步骤和每项活动中的。我们进行信息技术和英语学科整合时,就是创造性的利用他们之间的结合点来完成课程整合的,即在通过完成“英语学科任务”的过程中,通过信息技术这个特殊的“载体”驱动,培养分析问题、解决问题以及用计算机处理信息的能力。在这个过程中,还会不断使学生地获得持久的成就感,可以更大地激发他们的求知欲望,逐步形成一个竞争和合作的良性循环,从而培养出开拓创新的能力。使教学过程成为师生间、学生间信息传递的互动过程,师生间,学生间情感交流的人际交往过程,使每个学生的思维在学习过程中都能被激活,确保学生在学习活动中的自主性、创造性得到充分的发挥。

总之要明确信息技术是辅助教学而不是全面代替教学。从教学手段而言,教学媒体只不过是教学过程中为师生之间传递信息的手段,它仍是教学系统中一个要素,起主导作用的还是教师;从教学内容看,也不是所有内容电教媒体都能取得最佳教学效果。因此要恰当把握多媒体的使用时间,使用时要有利于解决实际教学中的难点,解决其它教学手段不易表现的内容,

使用多媒体教学以后,很多时候学生只能通过媒体与教师之间进行间接交流,这样师生直接沟通时间减少因此,必须注意调整好教师、学生、多媒体三者之间的关系,要明确教师在课堂教学中要发挥的主导作用,计算机辅助教学只能发挥其辅助作用,不能成为课堂教学的主宰。教师要想办法,调动学生的参与意识,注重及时准确地反馈,恰当处理好看、想、记、练的时间,以便取得最佳教学效果。把信息技术同英语学科教学结合起来,既是时代发展的必然要求。

参考文献

- [1]王莉.现代信息技术在初中英语教学中的应用[J].速读(下旬),2016,(6).395.
- [2]吴飞.现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J].科教文汇,2014,(32).169-170.