

如何在初中化学教学中培养学生的核心素养

蔡冬英

(南昌市桃花中学 江西 南昌 330000)

[摘要]我国教育事业的改革发展,培养学生的化学核心素养已经成为教学改革的重点内容。而作为化学教师而言,在课堂教学中不仅要求学生要掌握化学基础知识,还要注重培养学生的品质素养和综合能力,帮助学生在形成正确的思维意识和行为方式。因此,在初中化学学科知识的课堂教学中,教师要注重课堂教学方式的创新,培养初中学生的核心素养。

[关键词]初中化学;化学核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1506

引言

根据课堂教学实践情况来看,化学学科是中考考试中的重点学科,这就使得初中化学学科教学多是以讲解考试知识内容为主,且学生的学习方式也多是背诵为主,知识点的理解为辅。而且,在这种教学形势下,学生会取得较好的化学成绩。所以,这种传统课堂教学方式,是初中化学教师开展课堂教学活动的常用方式。从长远角度出发,这种课堂教学方式虽然存在教学优势,但不利于培养学生的化学核心素养。因此,在新课程改革的大背景下,初中化学教师要积极创新课堂教学方式,结合课堂教学实际情况,采用有效教学手段来培养学生的化学核心素养。

一、初中化学学科教学的常见问题

化学学科知识与学生的日常生活存在着紧密的关联性,但部分化学教师在实际的课堂教学中完全忽视了这部分内容,导致课堂教学效果不够明显,甚至还存在诸多的教学问题。在现实的课堂教学中,化学教师开展课堂教学活动主要是为了提高学生的学习成绩,且更多的关注学生学习化学知识的效果,完全轻视了对学生化学操作能力的培养,不利于培养学生的化学核心素养。此外,部分化学教师的教育理念具有明显的传统性,认为学生是学习工具,且在课堂教学中教师认为化学学科教学并不是学习之后就能进行实际操作的学科。化学学科是以实验为主的教学学科,如果化学教师不为学生提供展示自我的机会,学生就无法在学习中懂得化学知识的应用。但随着科学技术的创新发展和社会发展水平的提升,对学生的学习提出了严格要求,所以培养学生化学核心素养是至关重要的,这就要求教师开展课堂教学活动要以学生为主体,帮助学生掌握化学知识,提高学生的综合能力。

二、初中化学学科教学的有效策略

(一)充分发挥出教师的教学引导作用

在初中化学知识课堂讲解过程中,化学教师要对教学目标、教学内容、教学方式等进行综合的分析和确定。为了实现化学学科教学目标,化学教师要注重引导初中学生进行知识自主学习,逐步在知识讲授过程中,帮助他们形成适合的知识学习方式,促使学生能够进行新知识的自主学习。同时,针对初中化学学科教学中新课程改革理念的贯彻落实,要求化学教师积极创新课堂教学方式,组织学生进行实践化学习,注重使用信息技术进行课堂辅助教学,不仅引入丰富的教学资源进行化学学科知识讲解,还能够利用信息技术演示相关实验过程,在调动初中学生对化学学科知识学习热情的同时,保证学生的学习安全性。

(二)利用信息技术手段优化学习思路

首先,在传统的化学课程教学中,化学教师多注重理论知识的讲解,忽视了学生自身实践操作能力的培养。而在网络环境下开展化学学科教学,打破了传统的课堂教学方式和教学手段,并更新了整体的课堂教学思路,对提高化学课程教学效果起到了积极的促进作用。因此,在初中化学课程教学中,教师要以多媒体技术作为载体,开展多模态化的课堂教学活动,充分调动学生自身的感官器官,从不同角度激发学生自身的学习能力,为学生带来更多的学习思路,促进学生自身的全面化发

展,为其健康成长奠定良好基础。

其次,在初中化学课程教学中,培养学生的自主学习能力是信息化教学环境中的必然选择。在当前的课堂教学中,学生不仅拥有自由的学习环境,还可以尝试从网络中获取到自己喜欢的知识内容,实现学生自身的自主探究学习。而且,在教学过程中,教师也可以引导学生进行自主学习和合作学习以及探究学习,逐渐在化学知识的学习过程中掌握主动权,提高自身的学习效率。在网络环境下,化学知识点都全面的展现在了学生的面前,学生可以主动的进行选取和学习,在满足日常教学需求的同时,保证学生学习质量。

(三)注重开展化学知识的实践化教学

在初中化学学科知识的课堂教学中,化学教师在讲解完化学方程式的书写之后,学生只是模糊的指导该怎么进行书写,所以,为了强化学生能够熟练的掌握化学方程式的书写情况,化学教师可以分为两步来组织学生进行实践练习:第一步,根据化学反应写出简单的文字表达式,来书写出对应的化学方程式,让学生熟悉化学反应方程式的书写情况;第二步,根据书写的化学方程式进行化学配平处理,从而完成化学方程式的书写。而化学教师在组织学生进行书写练习的时候,可以引导学生将教材中的化学方程式进行归纳总结,便于学生进行汇总的记忆学习,提高学生自身的学习效率。

(四)将化学实验与现实生活进行结合

化学知识与日常生活之间是紧密关联的。所以,在初中化学学科知识的课堂教学中,教师要注重增加化学实验教学的趣味性,改善整体的课堂教学效果,不应只是将实验的重点内容放在实验室操作中,还要将注意力放在日常生活中,鼓励学生从日常生活中获取素材,合理设计实验内容。例如,学生在了解到酸碱指示剂的作用之后,可以引导学生利用生活中常见的物质制作酸碱指示剂。这样实验操作过程不仅能对理论知识进行巩固,还有利于培养学生对生活的观察分析能力,从现实生活中获取到相应的知识内容。

结语

综上所述,在初中教学阶段,化学教师要综合多方影响因素,精心设计课堂教学内容,丰富课堂教学形式,结合实际课堂教学情况,采取有效教学手段培养学生的化学核心素养,提高学生对化学知识的掌握和应用,逐渐在课堂教学中帮助学生形成正确的学习方式和学习理念。同时,在整个课堂教学中,教师要结合学生的学习情况,对课堂教学方式进行优化和调整,充分调动学生的学习积极性,更好的培养学生的化学核心素养,提高课堂教学质量水平。

参考文献

- [1] 杭作. 新课标背景下高中化学高效课堂构建途径[J]. 名师在线, 2017(01): 057-058.
- [2] 唐善国. 试论如何在初中化学教学中提高学生的科学素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(04): 103-103.
- [3] 金士宝, 徐美娟. 基于核心素养视域下初中化学课堂实验教学的浅析[J]. 才智, 2019(08): 030-030.
- [4] 冯殿仁. 初中化学实验教学中学生创新能力培养之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 119-119.