

关于小学语文教学中小组合作的思考

薛艳

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]要提升小学教育课堂的教学质量,可以通过调整自身的教学思想,适当的在小学语文课堂的教学中引入小组合作教学模式,并科学地为学生选用最适合的小组合作教学模式等措施来解决,让学生在相互小组合作以及相互帮助下更好地掌握所需学习的知识技能。

[关键词]小学语文;小组合作;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1760

一、小学语文教学中采用小组合作教学方法的意义

在传统的小学语文教学过程中,教师的授课方式较为陈旧,甚至有的教师仍旧在沿用“满堂灌”的教学方式,这样的教学方式既不能让学生很好地理解课堂的内容,也加大了教师的教学难度。而小组合作教学的教学方法相对来说更为开放活跃,而且小组合作教学的教学方法具有多种多样的小组合作形式,教师通过在小学语文的教学过程中应用小组合作教学模式不仅可以在教学过程中提升学生的学习感受,而且可以为学生提供的一个更加自由、愉悦的学习氛围,让学生在相互小组合作的过程中做到轻松学习。并且学生通过小组合作学习,可以凝聚学生的团结力,增强学生的小组合作意识以及在无形中促进学生之间的感情。但如何才能使小组合作教学这样的学习模式在学生学习中发挥它最大的作用?以下将对在小学语文教学中运用小组合作教学模式的具体措施进行分析。

二、在小学语文教学中运用小组合作教学模式的具体措施

(一)调整教师教学思想,增强小组合作教学模式运用频率

在进行小学语文授课时,教师作为语文知识的直接传授者,其个人的教学思想将直接影响学生实际的学习质量。教师在教学过程中应当首先遵守自身的职业道德,并在此基础上进行自我鞭策,不断地顺应外界的变化,适时地调整自身的教学思想。而且,教师应当在日常工作中通过浏览互联网,与其他教师进行及时的沟通交流以及主动查阅相关教学书籍等方式及时对外界有利信息进行获取,不断扩充自身的知识储备量,并在教学过程中适当地引入小组合作教学模式,将其作为日常课堂教学的辅助手段,及时有效地根据外界环境的变化选择合适的小组合作教学模式并及时地应用于课堂教学,增强小组合作教学模式在课堂教学中的运用频率。例如,小学教师在教授《小马过河》这一篇课文时,可以转变传统的仅仅由教师讲授,学生倾听的传统授课模式。在带领学生对这篇课文进行初步的学习后,让学生想象自己是一匹小骏马,并让学生思考要怎样才能渡过一条自己从未渡过的小河。并在学生进行思考后让每位学生说出自己最喜欢的文中动物形象,然后由教师根据学生的喜好将学生每10人分成一个小组,小组中的成员可以自己挑选一个文中的动物形象来进行扮演,最后要求各个小组的成员一起小组合作,将课文的某一片段以舞台剧的形式呈现出来,向大家展示。教师还可以号召所有学生通过匿名投票的形式给每个小组的舞台剧表演效果进行评分,并给予评分最高的小组一定的物质奖励。在这个过程中,教师既能让学生在角色扮演的过程中更加深刻地理解课文中所需要学习的内容,还能让学生在集体小组合作表演中学会相互小组合作。教师通过调整自己传统的授课思想,不仅可以激发学生自主学习的热情,还可以增加小组合作教学模式在小学语文课堂中的使用频率。

(二)科学选用小组合作教学模式,提升学生学习兴趣

教师通过在课堂中运用小组合作教学模式可以在一定程度

上提升课堂的教学质量,但想要将小组合作教学模式的作用发挥到最大,就需要教师投入更多的精力去筛选不同的小组合作教学模式,再科学的选用最合适的小组合作教学模式并将其运用到课堂,进而提升学生的学习兴趣。例如,许多教师在对《九月九日忆山东兄弟》这一篇课文的教授时,由于小学阶段学生的年龄较小,并不能很好地理解古人诗歌中所想表现的那种情感,这就加大了教师的教学难度。在这种情况下,教师可以通过在授课前运用互联网技术,在网上下载一些有关《九月九日忆山东兄弟》这一篇古诗相关的动画解说视频作品,或者找一些与这篇课文有关的图文资料,在课堂上向学生展示这些视频和图文资料,让学生在欣赏这篇课文的其他艺术表演形式的过程中,为学生创设相关的情境氛围,创设和课堂学习内容有关的课堂教学情境,来激起学生对这篇文章的好奇心,再结合自己班级的实际情况科学选择一种适合自己班级的授课方式。针对这篇课文,教师可以科学的选用小组讨论法来帮助学生学习。具体实施过程是教师将学生每4人分成一个小组,在上课前让小组成员提前了解关于“九月九日”重阳节的相关习俗及知识,并在实际授课时,给予学生充足的时间,让学生进行相互讨论,学生可以在讨论过程中自由讲述自己所了解的知识和看法,再结合教师放映的动画解说作品对这篇古诗进行讨论,让每个学生小组内说出自己对这篇古诗中情感的理解和感悟。教师通过科学合理的筛选,最终选择让学生之间组成学习小组,并自由讨论的这种授课方式,不仅可以帮助学生在小组讨论的过程中加深对课文的理解,也可以提升学生的学习兴趣。

(三)合理布置小组合作教学任务,增强学生综合能力

在小学阶段,大多数学生在学习过程中存在不够坚持,目标不明确等问题,而教师在学生学习过程中扮演着精神导师的角色,不仅可以在教学过程中引入小组小组合作学习法帮助学生进行学习,还可以为学生合理布置小组合作教学任务,促进学生在相互帮助的同时,也可以增强学生的综合能力。

在当今大环境下,越来越多的学者提出了在语文教学过程中应当遵循让学生进行小组合作学习、自我主导学习、愉快学习的理念,教师想要在小学语文教学课堂上达到这一教学目标,就可以通过在小学教学课堂中调整教师教学思想,在教学过程中科学选用小组合作教学模式,合理布置小组合作教学任务等方法,来增强小组合作教学模式在课堂中的运用频率,增强学生的小组合作能力,提升学生的学习兴趣,帮助学生进行全方位的发展。

参考文献

[1]杨杰.小组合作学习优化小学语文课堂教学[J].中华少年,2019,(10).141.

[2]张国臻.激发学生学习兴趣优化小学语文课堂教学[J].中华少年,2019,(10).172.