

小学数学德育教育渗透分析

孙亚洲

(黑龙江省海伦市第十中学 152300)

[摘要]当前,随着我国经济实力的不断上升和国民素质的不断提高,人们对小学教学有了新的要求和期待,人们发现,仅仅让学生掌握课本知识,而不对他们进行德育,不提升他们的道德素养,对他们未来的成长和发展很不利。基于此,以下对小学数学德育教育渗透进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学;德育教育;渗透分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.074

引言

在小学数学教学中渗透德育是素质教育不断推行的必然要求,把德育融入数学知识教学的课堂之中,才能够达到潜移默化的教学效果,从而实现学生综合素养的有效提升。要想在数学教学过程中更好地对学生进行德育,教育者就必须在教学的方式和策略上不断创新,以此增强教学课堂的趣味性,从而使学生在不断学习中渐渐认识到拥有良好品德素养的重要性,让德育能够最大限度地发挥作用,实现对学生良好道德素养的有效培养。

一、以数学教育内容为根本渗透德育教学

数学教师和学生在进行数学教学时,都是通过数学课本作为教材进行教学、讲解和学习的,因此数学课本是学生学习数学的关键和第一步,是学习数学知识的重要途径。但市面上有关数学教学的教材非常多,要选择合适的课本进行教学,并且随着新课标的改革下,现在的小学数学课本中所包含的内容中,除了需要学生掌握的数学知识,还包含德育知识,而且德育知识在数学课本中是越来越多,因此教师在对数进行数学教学前,需要对教学内容进行认真的梳理,不能再用老的课件进行教学,必须对教学内容进行深入的分析 and 探究,要将书本中的德育内容和教学知识结合起来,将书本中的德育教育资源充分的利用起来,在对数进行数学讲解的时候渗透德育知识,潜移默化的让学生掌握德育知识。部分数学教师以往的教学模式都是单一教学,数学教学就是数学教学,旁的都不会去讲解,导致很多教师不习惯,认为在讲解数学的时候突然插入德育教学怪怪的,但是笔者建议将德育教育和数学教育贯穿在一起进行教学,比如经一些数学题情景化,很多模拟的题目加减计算方式,通过一些生活化的场景,因此教师在讲解数学知识的同时,可以一并进行德育教育,通过这种形式,小学生也会更加愿意接受这种无形的德育教育,不会觉得这种的德育教育太过煽情,太过假,也不会因为教师刻意的安排而产生一些抵触心理。与此同时,小学生可以通过一些数学知识去感受到知识背后的价值,以此让数学变得更加有意义。

二、把握数学德育渗透的时机

小学数学教师要学会把握德育时机,在适当的时机切入德育,有效增强数学教学效果。比如,教师可以在知识教学的过程中渗透德育,在讲解完数学知识之后,对其中所蕴含的道德观念进行延申,促使学生能够更好地对相应的道德价值观念产生进一步的理解。例如,在学习“小数”这部分知识的时候,数学教师就可以引导学生观察小数点位置的移动变化,然后再借此对学生进行德育,让学生明白任何客观存在的事物都不是一成不变的,我们应当学会用辩证的观点去看待和思考问题,这样才能够得出最准确的答案。在课后复习的环节中,教师也可以适时进行德育,比如在学习了有关人民币的知识之后,教师就可以布置一项课后作业,让学生去了解人民币的正确使用规范,让他们明白人民币不能随意毁坏,从而促使他们学会珍惜和爱护人民币,以此达到良好的德育效果。

三、在数学实践中加强德育

数学实践在数学教学中具有重要的作用,通过实践,学生可以对一些数学知识的具体运用方式有更加深入的了解,掌

握运用数学知识解决生活中的实际问题的具体方式。而在数学实践中渗透德育,可以使数明确德育在生活中的具体应用。比如,在讲到二年级下册《数学广角——推理》的内容时,由于这部分内容具有较强的生活性,教师可以设计一些与生活情境息息相关的推理问题,让学生解答。为了增强教学效果,教师可以将学生分为几个小组,保证组内同学的数学能力有高低,让他们对题目进行讨论,并以小组展示的形式向大家汇报讨论结果。在讨论的过程中,教师可以鼓励学生之间相互学习,并借此观察数学能力较强的同学是否能够以乐于助人的态度帮助同组学生解答问题。利用这种方式,不仅可以使学生在讨论的过程中加强对数学推理的相关方法的理解和运用能力,也可以使学生在讨论的过程中学到虚心请教他人、热情帮助他人的优良品质。

四、充分利用教学过程,构建德育体系

数学是一门实用性学科,教师对学生开展小学数学知识的引导与教授,一定程度上也在培养学生们的生活实践能力,帮助其树立正确的人生观、价值观。因此教师应当在日常教学过程中,时刻约束自己的教学行为,规范课堂中表现出的言行举止,工作态度端正。为了有效开展学生的德育活动,教师不仅可以从理论知识方面入手,也可以从其他方面执行。如,规范小学生数学作业的书写。由于数学课程知识体系的学习需要一定的严谨性、逻辑性,因此,教师可从作业练习过程中,端正学生作业的练习态度。从细微处观察,发现作业中的细节问题,让学生逐渐养成作业检查的习惯,促使学生树立细致化的学习观念。对于解答过程比较复杂的应用题目,教师应要求学生按照解题思路,将步骤一步步地写出来,做到上下步骤之间前后逻辑关系合理,引导学生逐渐形成逻辑意识。教师在数学教学过程中渗透德育,对于学生品德培养有着积极的作用。因此,教师应当在日常教学阶段,对学生的课堂学习、课后练习严格要求,帮助学生逐渐养成良好的学习习惯,进而拓展为良好生活习惯的培养。教师要注重从小事做起,让学生以小见大,以榜样作用激发学生对于德育的学习热情,提升小学数学德育的质量。

结束语

我们发现,在小学数学教学中渗透德育,是很有必要的。对于孩子们来说,在小学阶段养成良好的道德素养,形成正确的道德价值观念,能够使他们会理性看待问题,使他们在未来受益。当然,我们也要认识到,德育在小学数学教学中得到深入、广泛的渗透,是一个长期的过程,这需要全体教师的共同努力和学生的积极配合。

参考文献

- [1]温福玲.浅谈小学数学教学中的德育渗透策略[A].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集汇编(一)[C].广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:3.
- [2]叶柏高.有心浇花花更艳——小学数学德育教育渗透分析[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):244.
- [3]黄娟.小学数学教学中德育教育的渗透分析[J].知识文库,2019(10):105.