

# 中职机电翻转课堂教学模式的构建

陈焱

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

**[摘要]**随着职业教育改革的深入推进,教育信息化已经成为教育的重要改革趋势。在此背景下,微课被广泛应用于中职教育中来,并有力地推动了各专业教学效果的提升,而这也为中职机电类专业实践教学提供了良好的发展启示。在教育实践中,我们应当立足新的时代教育形式,打造微课+实训的机电类专业实践教学新常态,以微课为动力,增添课堂的趣味性,提高实践教学有效性,从而为学生专业综合能力的发展注入新的科技动力。

**[关键词]**中职机电;翻转课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.059

随着社会竞争的不断加剧,中职学生所面临的就业压力越来越大,在此背景下,中职机电教育唯有不断改革创新,培养学生的自主学习能力和专业技能,方能提升学生的职业竞争力。翻转课堂作为一种强化学生学习自主性的现代化学习模式,将其运用于中职机电教育,能够有效地调整课内化学习时间,提升学生的学习效果。

## 一、中职机电专业人才培养现状

从当前中职机电专业人才培养实际看,还存在一些问题,从而对学生的良好发展造成影响。首先是中职院校在人才培养的过程中,并没有充分考虑到市场需求,也没有结合时代特征对企业的机电人才的需求进行分析,依旧按照既有的人才培养模式开展教育活动,就会出现学校培养出来的人才不符合市场需求的情况。在课堂教学中,教师依旧占据主导地位,没有更新自身的教学思维、教学观念,导致教学工作、教学目标难以达成。其次受传统应试教育观念的影响,在教育教学中,教师会更加看重于学生理论知识讲解,对于学生实践能力培养重视力度不够,同时也忽视了学生职业素养、道德素养培育,导致很多学生在毕业以后,难以适应岗位环境,不利于学生发展。此外,在中职院校机电专业人才培养中,关于学生职业能力的评价大多是以学生的考试成绩为主,并没有综合考虑学生平常表现、个体差异,造成了评价效果不全面,会影响到部分学生的学习积极性,不仅制约了学生综合素质提升,也不利于学生的个性化成长。

## 二、中职机电翻转课堂教学模式的构建

### (一)转变教育模式,促进中职教育改革

中职教育,应当构建以就业为导向的教育模式,培养应用型、实践型人才,提升人才的职业竞争力。以就业为导向的中职教育,应当转变过去单一的、单向的知识灌输式教育模式,充分发挥学生的主观能动性,以达到提升学生综合素质的目的。然而,在实际的中职机电教育中,知识灌输依然是绝大部分教师教学的主要模式。这样的教育模式,难以取得好的教学效果。我们知道,进入中职院校的学生,很多都是学习成绩不太理想的。学生在学习的过程中,存在一个共同点:即学习态度、习惯不佳,学习能力也相对较弱。如果教师在教学中采取单一化的教学模式,学生对知识的吸收与运用将会难以取得好的效果。和传统的教育模式相比,翻转课堂模式在中职机电教育中的构建是转变教育模式,促进中职教育改革的有效途径。一方面,翻转课堂模式有效地颠覆了传统的教学课堂,发挥了学生在学习中的主观能动性;促使教师在教学中,积极学习现代化的教学思想,积极转变中职机电的教学模式,提高课堂教学效果。另一方面,翻转课堂模式的构建,促使学生充分利用了课余时间学习,对培养学生好的学习态度、学习习惯等具有积极的促进作用。此外,构建翻转课堂学习模式,对教师教学能力的要求较高,如教师需要结合教学内容制作教学视频;同时,在课堂上,教师要能够科学合理组织学生进行交流讨论,要能够结合学生的学习情况强化对薄弱项的讲解。教师教学能力的提升,也是促使中职教育改革的关键所在。

### (二)课后渗透,提升效果

诸多教育实践证明,良好的教学效果并非只源于科学有效的课堂教学,课后复习和练习环节同样也是非常重要的。以往的机电类专业实训教学课后复习和练习环节多以枯燥的作业和实践为主,这对于自学习惯差的中职生来说是很难奏效的。对此,教师可立足新的时代教育形式,将微课与课后复习和练习环节进行融合,以个性化的课后复习、练习来助力实践教学效果的提升。例如,在讲授完“发动机安装”的知识点时,教师可设计具有归纳总结性质的微课。其中可包括以下几个层面知识点:①安装要点总结。结合具体环节的实操视频,展示技术要点。1)曲柄和连杆装配。活塞、曲轴轴瓦、连杆轴瓦等部件要进行机油涂抹;在活塞装配前应当对连杆轴栓进行套胶管处理;在安防曲轴轴承盖的时候要保证顺序正确;安装止推垫片时要保证正确方向;拧紧曲轴盖螺栓时要保证顺序正确;装配完成之后应当对机械进行统一检查,如通过转动曲轴来判定其是否灵活。2)气缸盖的装配。整个装配过程应当秉承对角线装配、由内而外装配的原则,并且要分两次来拧紧相应的螺栓;对于缸盖螺栓以及挺柱应当进行合理放置,尤其是在挺柱安装之前应当运用润滑剂对其进行润滑处理。

### (三)结合教学内容,精心制作教学视频

翻转课堂模式是建立在信息技术、互联网基础之上的教学模式。因此,教师在构建翻转课堂模式之前,精心的课前准备工作必不可少。而课前准备工作,则主要体现在教学视频的制作商。在录制教学视频的过程中,教师要注意以下几点:一是教学视频的内容应当与教学内容息息相关,主要强化对教学中重点和难点内容的讲解;二是教师在录制教学视频时,应当注重视觉效果,如动画效果、色彩效果等。优质的教学视频,能够吸引学生观看的注意力,激发学生的学习兴趣,为取得好的学习效果奠定基础;三是在视频制作的过程中,教师要设计一些教学问题,并预留一定的互动时间,促使学生在观看视频的过程中思考,并通过解答题检验学生自主学习的效果。四是教学视频的制作应当控制好时间,不宜太长也不宜太短,以6~10分钟为宜。

## 三、结语

总之,将微课渗入到机电类专业实践教学中来有着诸多现实意义,专业教师还需秉承创新化与现代化的教学观念,以微课为依托,对实践教学模式和环节加以革新,切实提高专业实践教学的趣味性、科学性与有效性,从而促使学生专业能力得到有力培养,为他们在未来取得更高层次发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]尹作为,王燕飞.微课在中职机电专业教学中的应用探讨[J].才智,2020(16):39.
- [2]吕彬.高职机械制造类专业实训教学中微课的应用[J].湖北农机化,2020(10):82-83.
- [3]刘玉.中职机电教学信息化课堂激发学生参与意识的对策探究[J].中国信息技术教育,2014(23):56-57.