

小学一年级数学计算教学的思考

倪秀艳

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 计算是数学的基础,在一年里数学教学中将重点放在简单的数字计算上,让学生对数量关系有系统性理解,同时借助计算训练,来保障学生具备数学的学习与探索能力,并通过精心的数学计算教学,让学生更深的认知数学,提高学生的思维能力、数学计算能力,为后续数学学习奠定重要的基础。因此,这里围绕着小学一年级数学计算教学的思考做研究,并给出策略参考。

[关键词] 小学数学; 计算; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2155

一、有效的计算情境创设,让计算教学生动活泼

数学教育计算内容贯穿数学全过程,可以说计算是数学的基础,想要深入学习数学,学生就需要具备良好的数学计算能力。如何去引导一年里的学生学习计算,一直是一件比较困难的事情,一来一年里学生理解能力有限,二来学生天性活泼好动,很难安心学习,影响计算教学。因此,在课堂中就需要教师精心编排,创设趣味丰富的教学情境,引导学生主动关注,主动学习,这样才利于推进教学发展。计算教学是让越深了解数量之间的关系,理解数学学习、讨论的关注重点,借助情境创设融入越深喜欢的元素,让学生在快乐中集中精力学习计算,更有利于学生的发展。如在学习一年里数学《9加几》的时候,就可以创设一个生活中教育情境,如小明的妈妈带领小明去水果店买水果,其中就发现水果包装盒内有九个苹果,而盒子外面有四个,于是教师就问学生,你们想想,里面的水果加外面的水果,一共有几个水果,并引入 $9+4$ 。通过生活化情境的创设,让学生对加法计算有初步认识。

二、注重参与和探索

数学计算一直贯穿数学内外,只有越深具备良好的数学计算能力,才能更深入的进行数学学习。但在实际数学计算中,我们会发现很多越深计算容易出错,很多简单的运算会因为马虎、不仔细出现错误,而为了让学生更进一步进行计算教学,就需要引导学生利用教学用具展开教学。如可以使用学具小棒,或者计数器,或者算盘等教具和学具,在具体的计算课堂中让学生通过数棍棒理解加法与减法,多与少等计算概念内容。很多时候计算教学是枯燥、无味的,很多学生随着学习的深入,参与性、学习兴趣都会降低,而这个时候教师会尝试引入多媒体视频教学,通过播放或者演示趣味性的数字计算内容,吸引学生关注,并积极估计学生参与到课堂计算活动,让学生在寓教于乐的环境下展开深入的学习。如教学一年级下册《两位数加一位数的进位加》,教师准备好教具小棒,让学生进行凑十的计算训练,让学生尝试以不同数字展示十的形成,如 $5+5$ 、 $3+7$ 、 $2+8$ 等,让学生自由探索、自由思考,并与同学相互讨论,思考,并有效提升学习效果。

三、注重计算错误,保障计算质量

对于数学计算内容的深入,很多复杂一点的计算问题学生往往容易出现计算出错的现象。为了帮助学生提高计算的准确度,教师就有必要让越深仔细计算,并认真总结出错的问题。如教师会安排学生将出错的题型进行整理,教师也会收集学生常见的错误,让学生们集体去计算,并做更细致的评讲,让学生对易错点有深刻的认识,避免再次出现此类问题。

就比如说在学习《20以内的退位减法》的时候,这个环境的教学中,我们会发现学生的计算不错率很高,很多不该出错的计算题型也出现了错误。因此,为了提高学生计算的准确

率,教师创设了这样一个情境:如小文生病了,妈妈带小文去看医生,医生看了小文的病情,罗列出了一些计算题,帮助学生捡适合的药。小文看了计算的题,自己试着去计算,妈妈看到后发现小明计算有错于是教师就让学生们来帮忙解决。教师罗列小文出错的计算题,让学生来思考、讨论,这样更利于学生纠正错误,提高最终的计算质量。

四、开展变式练习,提高计算效果

小学数学始终贯穿计算内容,有简单的计算、也有复杂的计算,不管怎么学习,计算内容始终存在,需要学生有着良好的计算效率与计算质量。而为了帮助学生更好的进行计算就可以在计算训练中开展变式练习,而不是直接让学生进行数字计算,这样更利于培养学生的数字敏感性,对计算有新的认识与掌握,提高计算的效果。如给学生出填空题,连线题,选择题,口算,竖式计算以及解决问题等不过计算时需要把握难度、层级,根据学生能力,天赋进行适当的编排,注重题型的多样化,同时也要注重方法、技巧的讲解,最后的评价教师也要特别关注,避免灌输式教育,而是注重互动,注重改变教学策略,积极与学生进行讨论,以满足学生的发展。

五、培养学生良好的计算习惯

习惯的养成对于学生计算而言十分重要,如计算中学生常常因为不认真审题、不仔细检查而出现细节性错误,很多时候计算出错并不是学生不会计算,而是由于粗心、马虎而出现计算性失误。因此,对于数学计算教学,需要注重对学生计算能力的培养,保障学生具备良好的计算好习惯。特别是在进位加和退位减的笔算的时候,退位要给退1的十位上的数字戴上“小帽子”,而进1要在进位的那一位上写上小1。学生在计算时往往容易忘记,并且计算复杂的题有的学生字迹潦草,模糊不清,不利于计算也要求学生细致工整的学习,这样养成良好习惯,更利于学生的发展。

结语

总之,培养和提高学生的计算能力,就要做到经常化,系统化,有计划、有步骤,讲究方法与技巧,反对题海式的机械练习。在形式上、内容上要求灵活新颖、只有持之以恒,才能收到良好的效果。

参考文献

- [1]赵好妍.小学数学计算教学中如何有效利用错误资源[J].读写算,2021(16):171-172.
- [2]朱丽美.小学数学计算教学中学困生成因及转化策略分析[J].名师在线,2021(14):45-46.
- [3]张晶晶.小学数学计算教学的开展策略研究[J].考试周刊,2021(36):85-86.
- [4]唐长胜.小学一年级数学计算教学的思考[J].数理化学,2015(11):40-41.