

# 浅谈小学低年级学生良好书写习惯的培养

王慧博

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**写字是语文最重要的一项基本功。让低年级学生养成正确的写字姿势和良好的书写习惯尤其重要,它不仅关系到学生能否写好字,而且影响到孩子的身心健康。语文课程标准指出“小学生要养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,培养规范、端正、整洁的书写习惯。”可见,良好的写字姿势和习惯的养成,也是《语文课程标准》对学生提出的一项基本要求。持之以恒地抓好学生写字的姿势和习惯,不仅让学生把字写漂亮,而且会让学生终身受益。

**[关键词]**低年级学生;书写习惯;培养;持之以恒

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.298

在人教版小学语文第一册的“入学教育”部分,我们可以看到两幅以“良好的读写习惯”为主题的图画,在第三幅图上,一个正在读书的小男孩坐姿端正,他也告诉了学生什么才是正确的读书姿势。另一幅图的一个小女孩正在写字,她也以自己的实际行动,为学生正确的写字姿势作出了示范。教材把这两幅图放在如此首要的位置,可见,读书、写字的姿势和执笔方法对于学生以后的学习和生活是多么重要。我们经常看到我们周围的许多孩子在很小的时候就带上了厚厚的眼镜。究其原因,虽然也有其他因素,但许多学生的写字姿势和书写习惯存在明显缺陷,长此以往,这不能不说是影响学生视力的一个重要的负面因素。我们也会发现,有着良好的写字姿势和书写习惯的学生,写的字也比较端正,美观,规范,学习成绩也相对较好。所以在写字教学中,培养低年级学生的写字姿势和书写习惯是一个刻不容缓的现实问题。

## 一、明确要求,不断强化,规范学生的书写习惯

我们都知道学生正确的写字姿势和良好的书写习惯并不是一朝一夕就能养成的,它是学生在长期的学习过程中逐步形成的。但“良好的开端是成功的一半”,起步的训练是至关重要的。我们可以充分利用教材上的两幅插图,指导学生说说什么才是正确的读书和写字姿势。并把写字姿势的要求编成歌谣,让学生背一背,如:“小朋友,要记牢,读写姿势很重要:头正,肩平,背要直。一尺,一拳,一寸,别忘掉:眼离本子约一尺,胸离课桌约一拳,指离笔尖约一寸。要想写字对又好,读写姿势先做到!”让学生明确正确的坐姿和写字姿势的要求,并且可以引导学生模仿图中的小朋友练一练,老师可以逐个检查,及时表扬读书写字姿势正确的学生,同时,也不断纠正写字姿势和执笔方法存在缺陷的学生。

## 二、激发兴趣,讲求实效,训练学生的书写习惯

人的认知与自我需要紧密联系,只有当这种“需要”转化为愿望时,才能迸发出强烈的内驱火花,形成积极的追求。让学生在课堂上保持正确的写字姿势,并养成习惯并非易事,光靠老师苦口婆心地提醒效果并不理想。这就要求学生把养成正确的写字姿势和书写习惯看成是一种自觉自愿的行为,让他们自己对自己严格要求。为了达到较为理想的教学效果,我在开学初总会给学生讲一些自己编的关于写字姿势的小故事。如《虾公公》《笋芽儿》《戴眼镜的猫头鹰》等等,讲这些故事无非是想让学生明白:平时写字姿势不正确会祸害终身,从而让学生明确读写姿势的重要性。在开学初我们往往也要利用家长会让家长在家里指导学生作业时也要关注孩子的读写姿势,从而让他们在思想上重视起来,家校形成教育合力,共同塑造学生良好的书写习惯。

## 三、关注细节,严格要求,培养学生的书写习惯

低年级学生处于语文学习的起始阶段,他们年龄小,写字的姿势尚未定型,可塑性较强。在写字习惯的养成上,教师应该关注细节,从细微处做文章。低年级的学生具有很强的模仿性,这就对教师提出了更高的要求。教师要有较强的基本功。在板书时书写姿势端正,写规范字,为学生做出好的榜

样。其次教师要用敏锐的眼睛及时捕捉到学生细微的一举一动,一言一行,对他们严格要求,严格训练,不断纠正他们的不良习惯和姿势。如,我在教学生写“羊”字时,引导学生说说它跟“半”的区别,在引导学生读准字音,辨析字形后,我准备让学生写一写这两个字。于是我又让学生背了正确写字姿势的歌谣。接着我让全班学生坐正,比一比哪一组坐得最好,这时学生纷纷坐正。然后我在黑板上分别板书了这两个字,并逐一让学生书空。最后我再让学生在笔记本上进行描红和书写。在学生写字时,我进行巡视,随时表扬坐姿正确和字写得好的学生,并随时纠正学生不正确的坐姿和书写习惯。实践证明,那几个坐姿较差,写字姿势自由散漫,需要老师不断提醒的学生,记忆字形也不太牢固,在第二天的听写中,他们把“半”和“羊”都写错了。当然对学生良好的写字姿势和习惯的培养也不能一蹴而就,在习惯的培养上,也应该循序渐进,由易到难。

## 四、持之以恒,不断创新,养成学生的良好书写习惯

学生良好书写习惯的养成是一个漫长的过程,它需要我们持之以恒地不断加以强化和训练。学生的姿势和习惯还要受特定的时间、环境、以及他的身心状况的影响。有的学生在养成良好的书写习惯的过程中会出现一些问题,不良习惯的反复、写字姿势的差错等。这时我们不能掉以轻心,应该时时处处关注他们的行为,严格要求他们,及时指出并规范他们的坐姿和写字姿势,写字姿势要落实到每一节课中去。写字习惯要在每一节课中加以强调和落实。对学生的坐姿和写字姿势要课课讲,时时看。只有持之以恒,才能让学生在潜移默化中形成良好的书写习惯。另外在习惯的培养过程中也要注意创新,因为在上课时要让学生自始至终坐好,对于刚入学的活泼好动的小学生来说并不容易。这时教师除了要精心设计教案,让教学过程生动有趣、引人入胜之外,老师还可以在课堂的中间穿插一些课中操,设计跟课文内容有关的课间游戏,让学生做一做,动一动,让他们轻松一下之后,再坐端正,投入到紧张的学习活动中去。对于一些象形字,在写字之前,让学生观看生字从古至今的演变过程,也有利于学生对生字的识记,激发他们书写的欲望。如“鸟”“水”“火”等字的书写。

总之,培养低年级学生的良好书写习惯,首先要让学生在思想上重视起来,让他们明确要求,在实践中不断加以强化;同时要激发学生写字的兴趣,讲求教学实效;关注细节,对学生的一言一行严格要求;持之以恒,在训练的手段和方法上不断创新,从而让学生逐步养成良好的书写习惯。

## 参考文献

- [1] 邵惠飞. 浅谈小学低段学生良好书写习惯养成教育策略. 文理导航. 2015年24期;
- [2] 钱芳芳. 让学生笔下开花——培养学生良好的书写习惯. 学周刊. 2012年5期;
- [3] 王俊红. 培养良好的书写习惯刻不容缓. 河南教育. 2005年11期。