

浅谈互动在初中信息技术课中的有效应用

田腊梅

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

[摘要] 互动式学习在初中信息技术教学中的应用意义重大。为了全面提升互动式学习的教学效果,教师要和学生共同配合,结合教学内容开展具有针对性的教学方法,旨在通过教学实践,全面提升初中信息技术教学的整体水平,让学生在一种寓教于乐的氛中快乐学习,提升信息的综合运用能力。

[关键词] 互动式学习; 初中信息技术; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1776

近年来,素质教育和新课改在我国教育领域开展得如火如荼,各种全新的教育方式和教育理念层出不穷,给传统教学带来的影响和冲击可谓前所未有。在传统的初中信息技术教学过程中,教师对于互动式学习的方式很少涉及,“灌输式”和“填鸭式”的教学模式比比皆是。在新形势下,如何在初中信息技术教学中应用互动式学习方式需要进一步实践分析。

一、在互动中明确教学目标

明确教学目标,这对整堂课的教学都会起引导的作用,使教师与学生都会明确课堂的方向。在现阶段的课堂教学中,教师一般都会在课堂开始阶段就将教学目标告知学生,这就导致学生在学习过程中容易忽略遗忘教学目标,学习的重点出现偏移。在初中信息技术课堂中,教师可以改变传统,采用互动的方式将教学目标逐渐渗透给学生,然后再细化进行教学,这样取得的教学效果往往比较好。比如在对“收发我的贺卡”这一内容进行教学时,教师可以在课前让学生进行调查,调查出大家在收发贺卡时经常遇到的问题,并总结出来,而如何解决这些问题则成为了这节课的教学目标。经过学生的实践操作,学生对这个教学内容都有比较深的印象与感悟,其提出的问题都是自己总结出来的,这样设定教学目标,学生在课堂中能够注意力集中,并明确这节课所需要学习的内容。在教学大纲中,“收发我的贺卡”一共有四个教学目标:掌握如何运用关键词进行搜索;按照分类搜索;正确的填写网上表单;掌握如何收取电子邮件。而通过课前的实践操作,学生已经基本上完成了前两个教学目标,教师可以明确教学中心,将填写网上表单技巧以及收取电子邮件方法作为主要教学目标。通过案例可以看出,互动的方法可以更加明确教学目标,让学生学习更具方向感更加明确。

二、在互动中加深知识掌握程度

学生如果想要完全的掌握信息技术知识不能单纯的依靠教师的讲解与示范,还需要其自身动手去操作实践,这样学生对教学内容才能够理解的更为透彻。所以,教师可以采用师生互动的方式进行教学,引导学生进行实践操作,加深对学习内容的理解,提高学习效率。比如,在对“规划设计简历”这一内容进行教学时,大部分学生并没有进行过实际操作,而PowerPoint软件相对来说又较为复杂,教师在讲解之后,学生只会对此有一个简单地印象,理解的并不会特别透彻。教师不能一味的讲解,可以边讲解边让学生实际操作。比如在对新建幻灯片进行教学时,教师可以在讲解具体步骤的同时,让学生具体进行操作练习,熟悉关于新建、删除等各项功能的具体操作,加深对学习内容的掌握程度。教师也可以对学生进行分组,然后着重对一个小组进行指导教学,然后再让这个小组的

学生去帮助其他小组的学生,在生生互动的过程中,学生也会对学习内容更加感兴趣,印象更加深刻。

三、在互动中提高学生应用能力

再多理论知识的学习都是为了实际应用,信息技术教学同样如此。教师在教学过程中一定要注意与生活实际相结合,提高学生的实际应用能力。例如在学习完PowerPoint后,教师可以布置作业,让学生根据所学习的知识自主完成设计,如果学生遇到问题可以通过聊天设备与教师进行互动交流,并将自己完成的作品向大家进行展示,最后由学生及家长选出最优秀的一份作品。在这样完成作业以及师生互动学习的过程中,学生极大的增强了自身的实际操作能力,这远比简单地掌握理论知识更为重要,也在作品被认可的同时,提升了其学习信息技术的信心。

四、在互动中注重体现教师的引导地位

对于初中学生而言,由于年龄尚小,认知能力和理解能力都显得十分薄弱。有的教师为了强调所谓的互动性完全不顾学生的感受,当起了真正意义上的“甩手掌柜”,很显然,这种互动模式是不正确的。初中信息技术教师在开展互动式教学过程中应该体现教师的引导地位,对学生进行有效辅导,全面提升学生的学习能力。在互动引导过程中,教师应该与学生建立一个平等和谐的师生关系,成为学生真正意义上的良师益友。在互动的过程中,教师还应该避免始终端着一副“高高在上”权威者的姿态,而是应该真正放下身段,与学生进行亲密无间的沟通交流。在沟通交流的过程中,教师的引导作用如同涓涓细流慢慢流出,给学生带来润物细无声般的影响。对于信息技术课程教学而言,互动的过程应该全程体现。同时,在理论讲解的时候、问题讨论的时候、实践操作的时候等都应该看见“互动”的影子,在全方位的互动之下,初中信息技术将呈现出改头换面的新局面。

五、结束语

总之,互动式学习在初中信息技术教学中的应用过程可谓任重而道远。每一个初中信息技术教师都应该在教学中分析互动式教学的内涵,在日常的教学中不断深入践行互动式学习方法。通过互动式学习方法的不断深入和深化,学生在潜移默化的过程和氛围中不断吸取信息技术课程的相关知识,并在不知不觉中全面提升自己的综合素质和专业素质。

参考文献

- [1] 杨建军. 浅谈“任务驱动”教学法在信息技术教学中的应用[J]. 西部大开发: 中旬刊, 2012, (4): 166-166.
- [2] 韩学成. 浅谈“任务”驱动教学法在信息技术教学中的应用[J]. 魅力中国, 2014, (22): 209-209.