

浅析中职思想政治理论课教学

黄娟

(浏阳市中协高科技学校 湖南 长沙 410300)

[摘要]思想政治理论课能帮助中职学生树立正确的价值观、人生观和世界观,促进学生成长成才。文章从中职思想政治理论课教学中存在的问题,影响思想政治教育因素以及解决与改善问题三个层面展开论述,试图探索更加创新的课程教学。

[关键词] 中职; 思想政治; 教师能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2069

思想政治知识是学生在中职学校学习的重要知识,应当充分发挥好思想政治理论课的作用,为我国的现代化建设输送更多高素质的技能型、服务型、管理型及应用型人才。

近年来,党和国家提出了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》等文件,为思想政治理论课教学创造了有利的政治环境。但是,在具体实践中,中职思想政治理论课的仍面临许多问题和挑战,需要引起我们的高度重视并思考解决办法。

一、存在的问题

随着时代发展,国家的重视,中职思想政治理论课程体系经过不断探索与创新,变得越来越完善。但这并不代表中职思想政治理论课程就已经完美无瑕,这其中还存在一定的问题,需要我们不断实践、反思与改善。

(一) 重视的力度不够

刚刚说到国家层面高度重视,但这并不意味着学校、教师及学生就能高度重视。中职学校教育以职业型教育、技术型教育为主,所以很多中职学校缺乏专门的德育或思想政治教育部门或机构,使思想教育理论课和思想政治理论课教师无法得到应有的重视与关注。部分思想政治理论课教师缺乏热情度与积极性,惯用于照本宣科,缺乏创新课堂的精神。而学生对思想政治课的认可度也较低,没办法等同于语数外主要课程,对思想政治课的重视不够。在上课期间,缺课、不听课、睡觉等现象层出不穷,对于教师提出的问题不认真思考,敷衍了事,认为只要临时抱佛脚,考试过关就可以,认为学习该课程对自己的生活没有什么较大的意义与帮助,有些学生甚至觉得学习思想政治课程是在浪费时间,不如多花点时间去学习其他知识。

(二) 知识的消化不够

学生们认为学习思想政治理论课没有意义;有些学生上课的时候知识点过了一遍头脑,下课就忘得一干二净;有些学生学习思想政治理论课程内容死记硬背,不理解深层含义,不主动思考问题。这些现象都使思想政治理论课很难达到预期的学习效果。

(三) 课堂互动困难

教师越来越广泛地使用多媒体教学,丰富了教学内容,增强了吸引力。但一味的使用一种方式方法,会有一定的局限性,而且学生参与互动的兴致不高,从而导致效率低下。

二、影响因素

(一) 学校氛围不浓厚

大部分中职学校,对思想政治课程不够重视,在校园内没有营造一种浓厚的学习氛围,没有宣传栏也没有标语,学生无法感受到思想政治的重要性。甚至有些学校的新闻联播,时事知识班会等,学生可以随意缺席。

(二) 教学效果不理想

教师虽运用了现代化教学技术,但没有充分激发学生学习的主动性与积极性,效果不明显,部分教师现代与传统教学不熟练,有些甚至还是灌输式教学方法,没有创新和延展性教学,所以教学效果不理想。

(三) 学生认识不充分

学生认为他们来中职是学技术的,思想政治理论课无足轻重。上课开小差,不在状态,甚至迟到、早退现象屡见不鲜。政治理念不够,对时事不了解,导致他们淡化了政治热情,失

去了学习动力。

三、解决办法

(一) 学校

思想政治课教育是一个思想阵地,学校的各级领导、思政部门需要高度重视思想政治教育,建立专门的规章制度,动员各部门协助完成各项工作,同时要增加对思想政治理论课教师重视与关注,注重他们能力与素质的提升。

(二) 教师

1. 关爱学生

对学生的关怀不仅体现在课堂,还体现在课外:当学生心情不好时,教师应及时疏导;当学生遇到难题时,教师应引导解决;当学生身体不适时,教师应帮助就医。当学生备受关注,自然对课堂感兴趣,也就促进学生参与课堂教学的几率。

2. 致力教学

教师应不断创新课堂教学,思想品德课才能越来越受学生欢迎,才会越来越有生命力。

思想政治理论课教师应当不仅仅是引导学生学习知识,引导学生学习的方法和思维,同时也包括引导学生如何做人以及学生的价值观树立等。当学生遇到问题时,引导学生去寻找解决问题的答案;当学生迷失方向时,引导他辨明自己的方向;当学生畏惧一件事情时,鼓励他勇敢去面对。

教师应重视学生的自主学习。为了学而学、灌输式教学应当淘汰,应当顺应新时代教学观,融入师生互动,生生互动,使课堂变得活跃,使学生能够在学习的过程中加强与教师和其他同学的沟通与交流,做到相互启发、相互感染,从而促进知识、情感、能力等的增长。

思想政治理论课教师应突出探究式学习。除去基本的教学任务,思想政治理论课教师应当在每个单元安排了一个探究活动。围绕单元的主题,展开探究性活动。在教活动的过程中,设置一个主题,可以让学生从中发现一个或多个问题,并围绕这些问题进行探究讨论,然后总结提炼出自己的观点。同时要让学生的生活时间,认识到该主题和观点能运用到实际中的哪些地方上去,并要求学生能够运用知识去解决实际问题。

3. 提升自我

教师应自觉加强理论学习,提升自我修养,用自己的人格魅力去感染学生。除了本专业的课程知识,任课教师还应当了解其他课程的专业知识,以便于拉近学生的距离,并能理论结合实际地分析问题。除此之外,思想政治理论课教师应不断了解时事,理论结合实际去进行授课,保持思想政治理论课教学的时效性。

参考文献

[1] 田占娥, 浅析中职院校思想政治理论课教学改革的思路, 人才资源开发, 2016(24): 174.

[2] 孙碧艳, 中职思政理论课教师教学现状分析及对策, 新思路杂志(下旬), 2016: 02.

[3] 于爽, 新媒体时代中职学校思想政治教育存在的问题及对策漫谈, 科技风, 2020(4): 195.

作者简介:

黄娟(1992.03.20), 女, 湖南浏阳, 汉族, 本科, 研究方向: 课堂教学。