

初中历史教学中学生家国情怀的培养

王春荣

(吉林省靖宇县景山学校 吉林 靖宇 135207)

[摘要]家国情怀是中学生在学习历史过程中必须具备的历史核心素养;是中华优秀传统文化的精髓;是家国一体情感的共识;是人才培养中的重要文化传承。

[关键词]历史教学; 家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1907

随着时代的发展,学校和家长只注重对学生学习能力的培养,只注重学生分数的高低,从而忽视了学生的品德教育及爱国主义教育。“爱国”一词有时只是一种形式或是一句口号。从很多中国学生留学出国后更改国籍,不再回国,或是个例中参与“辱华”行为就可以看出,加强对中学生家国情怀的培养是十分必要的。

家国情怀是中学生在学习历史过程中必须具备的历史核心素养;是中华优秀传统文化的精髓;是家国一体情感的共识;是人才培养中的重要文化传承。因此,在初中历史教学过程中,要注重对学生家国情怀的培养,健全学生的品德和人格。家国情怀的培养具有十分重要的意义。

一、课前演讲能激发学生的爱国情感和社会责任感

历史课的教学中我会组织学生利用课前几分钟进行演讲,主题要围绕“英雄人物故事或传统美德故事”。让学生能够通过自己的方式来收集资料,整理资料,并在这个过程中加深对时代背景和事件的了解,对英雄人物行为的理解,并对无数英雄人物不顾一切的牺牲才换来了今天的和平,感到骄傲和自豪,在潜移默化中对英雄人物产生崇拜、敬仰之情。从而树立起“国家兴亡,匹夫有责”的社会意识。这种做法既能培养了学生的历史责任感和时代赋予给他们的使命感,又能加深学生的民族认同感。

二、播放有关家国情怀的历史视频培养学生的民族自豪感和历史使命感

在讲四大发明时,我会播放有关“造纸术”和“活字印刷术”的制作过程视频,使学生对古人的智慧感到骄傲和自豪。

在讲中国航天事业的发展时,我会结合从“神州五号——神州十二号”载人飞船的视频资料。使学生认识到“科学技术是第一生产力”这句话的含义。明确我们不仅要努力学习,还肩负“实现中华民族伟大复兴”的任务。

在讲八上历史时,我会播放一些英雄人物的视频,如在讲九一八事变时,我会利用影视作品《我的兄弟叫顺溜》中的一句话:“回家,回什么家,别人都有家,我的家在哪儿?”再结合历史图片,九一八事变后东北人民的悲惨经历,让学生加深“落后就要挨打”这句话的理解。同时认清虽然现在的生活好了,但要时刻要有“居安思危”的意识。

三、结合教学内容,使学生能明辨是非,培养正确的爱国观

历史内容是丰富多彩的,爱国主义教育内容也是丰富多彩的,因此,在历史教学中我们可以适当拓展教学内容,让学生尽量认识更全面的历史,从而培养多角度地全面思考问题的理性观念。例如,对于近代的国耻教育,历史教学不应只停留在揭露列强侵略给中国造成的灾难和丧权辱国条约的签订上。教学鸦片战争时,教师可以介绍战争结束后签订的《南京条约》,除了强调它对中国造成的危害,还应让学生知道《南京条约》的另一名称——“万年和约”。当时举国上下很多人并没有太多耻辱的感觉,参与签订《南京条约》的清朝大员曹

英、伊里布等人甚至认为协定关税既可以提高政府的收入,又可以防止以前的海关人员利用税率的不稳定中饱私囊,他们觉得是为国家做了一件功德无量的好事。同时,还要让学生知道这么一个事实:落后是近代国耻出现的重要原因。

四、运用典型教学内容培养学生的家国情怀

家国情怀的培养可能通过历史教学来实现,通过对教材的分析,几乎每一课都可以引导学生进行家国情怀的培养。如在讲授八下第19课《社会生活的变化》结合图片素材进行教学,让学生明确改革开放前后中国的社会面貌发生的翻天覆地的变化,从而理解“改革开放是强国之路”这句话。并进一步认识到只有在共产党的领导下,中国人民才能当家作主了,才能过上了今天的幸福生活。

五、利用家国情怀教育,培养学生树立正确的人生观和价值观

随着信息化的发展,有很大一部分学生,会把学习、读书当成一种负担,会把游戏当成自己的主要生活部分。同时他们因为年龄问题,没有形成正确的人生观和价值观,漠视国情、家庭,甚至不关心任何事情,不能深刻的理解国家、民族的概念,缺乏对民族、国家的认同感。我曾经上过一堂历史课,讲《南京大屠杀》时,我让学生观看视频后,并让学生齐读“凝视300000万。然后问学生面对日本帝国主义的暴徒,你想说什么,有的同学居然对我说“视频没意思。”这种情况下就需要教师逐步引导,让学生真正的走进历史,切身感受当时的社会状态,体会到在漫长的历史发展过程中,涌现出大量的为了国家和民族利益、人类的正义事业而奋斗、牺牲的无数英雄。全国人民团结一致,经过十四年的艰苦奋战,终于把日本帝国主义侵略者赶出中国,维护了国家和民族的独立、主权和领土的完整等等,进而培养学生树立正确的人生观和价值观。

六、利用科学家的事迹,培养学生胸怀祖国、服务人民的爱国品质

在讲授“袁隆平、钱学森、屠呦呦”等老一辈科学家时,我会让学生收集关于他们的故事,并分小组,通过各种形式展示给大家,使学生明确爱国是科学家的第一要义,长期以来,一代又一代科学家怀着深厚的爱国主义情怀,凭借精湛的学术造诣,宽广的科学视野,为祖国和人民作出了彪炳史册的重大贡献。做为今天的青少年应该弘扬科学家精神。

总之,对学生进家国情怀的教育与培养,是一个复杂而艰难的过程,这就需要教师充分提高自身素质,在教学过程中,潜移默化地培养学生对国家、民族高度的认同感,承担历史责任,实现中华民族的伟大复兴。

参考文献

[1]何勇.历史教学中对学生家国情怀教育的刍议[J].科学咨询,2016,(1).150.

[2]孙静.如何利用初中历史课堂教学进行爱国主义教育[J].科学咨询,2012,(23).104.