

# 信息技术在小学语文课程整合中的路径探析

钟惠莉

(安远县东江源小学 江西 安远 342199)

**[摘要]**在小学语文教学中,结合现代化信息技术手段,可创设良好的教育教学氛围,提升学生的学习兴趣与学习积极性,对写作、阅读能力的提升也有重要的意义。在信息技术快速发展的今天,我国中小学教学观念、教育制度和学科评价体系的改革与创新,所以,信息技术在当代教育中发挥着举足轻重的作用,教育信息化成为大势所趋。创新教育思路,适应新时期课程改革要求,开放教育思想,适应当代相对开放式的教学工作,并以此指导学生做以互动与学习,创新教育组织形式,完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,大大提高了小学语文的整体教学效率和教学质量。

**[关键词]**信息技术;小学语文课堂整合;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1554

## 引言

教育信息化成为大势所趋,大规模的网络授课、直播授课的尝试,体现我国广大教师的信息化水平,考验计算机操作与网络授课能力,而充分利用信息技术进行小学语文阅读教学,不仅能够提升学生的语文学能力,而且对老师提升课堂教学能力有很大帮助,能进一步提升语文教师的教学水平。

### 一、信息技术在小学语文课程整合中的意义

在信息技术的辅助下,不仅能够实现现代化教育的转变,还能够改善学生对语文课堂的印象,提升学生的学习兴趣,创新教育组织形式,完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,更要关注学生的学习过程,构建符合教育现代化、教育信息化的教学形式。学教师在教学中要积极利用信息技术教学,不断提高自己的信息技术水平,并增强学生的学习体验推动学生的全面发展。

### 二、小学语文教学与信息技术有效整合的路径

#### (一) 合理运用信息技术,创设教学情境激发学习兴趣

多媒体硬件设备操作简单,内容丰富多样。教师可以通过网络下载或用软件制作一些多媒体课件,综合运用音频、图片、图像等,使学生感受到丰富多彩的课堂教学内容,同时进入情景交融的氛围,还能适应当代相对开放式的教学工作,并以此指导学生做以互动与学习,创新教育组织形式,完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,进而有效地吸引学生参与小学语文教学活动,使学生对文章的理解更深刻,与文章产生情感的共鸣,并在产生兴趣的基础上,全身心投入语文学习当中。

#### (二) 合理运用信息技术,创设教学情境方式

情景教学法能够有效促使学生掌握整体的教学时间和教学节奏,做好课前准备。结合信息技术手段的辅助效果,教师可以在小学语文课堂授课中采取情境教学的方式,改善学生的学习体验,并在接触和理解的过程中感受语文知识的魅力所在。

#### (三) 合理运用信息技术,陶冶学生的情操

适当采用信息技术的教学方式来激发学生的情感体验,教师在此基础上开展语文阅读教学,能为之后的阅读教学奠定良好的基础教师采用信息技术的教学方式,创设阅读情境,提供情感体验,帮助学生融入阅读教学,进一步陶冶学生的阅读情怀,能够有效培养学生的情感素养。适应当代相对开放式的教学工作,并以此指导学生做以互动与学习,创新教育组织形式,完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,这不仅打破了传统教学模式的局限性,而且可以让学生反复观看、多次观看那些难以理解的知识点。这种教学方式还可以将课本中的知识更直观地展示出来,有效激发学生的学习兴趣

#### (四) 合理运用信息技术,更新教学形式

语文学科是一门语言类学科,其中有太多的言有尽而意无穷,在组织教学中,很多不可用语言或者使用一些较为高级的语言中学生还不能尽意时,不妨用以多媒体技术展示出来。情景教学法能化无言为图像,化无形为有形,化静为动,渲染氛围等,以此及时更新教学形式,创新课堂发展。翻转课堂的形式,即组织学生在课前自主预习,先扫除一些词语、简单的问题等,而将课堂的时间预留出来,加以讨论、互动等。这样的方式,借助于现代的微课、视频课等形式,对现代信息技术依赖更大,同时也为学生预留出更多的时间。必要时,这样的互动可以做更进一步的延伸,适应当代相对开放式的教学工作,并以此指导学生做以互动与学习,创新教育组织形式,完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,即学生在课堂中通过自主讲解、自主互动等,进行深度的学习与讨论。在教学中,尝试多样的方法,尤其是随着新课标发展,源源不断涌现出的新的思路等,及时吸纳进入到当前的课堂中,甚至可以尝试对课堂的布局、形式等加以调整,能够有效激活课堂,使课堂呈现出活力。

### 结束语

目前,用以培养学生借助信息技术做以自主学习的能力,适应当代相对开放式的教学工作,并以此指导学生做以互动与学习,不但能创新教育组织形式,还能完成学习任务教师要注重语文课堂质量的塑造,关注学生的学习过程,并增强学生的学习体验。现代信息技术及教学在当前发展下不仅是一种技术层面的应用,更多是一种教育思维的转变尝试借助信息技术展开丰富的教学工作,能够逐渐将教学态势做以调整,构建符合教育现代化、教育信息化的教学形式。学教师在教学中要积极利用信息技术教学,不断提高自己的信息技术水平,制作学生喜欢的课件,为学生积极参与数学的学习活动提供有利条件,进而为现代化教育做好保障。

### 参考文献

- [1]杜长军.信息技术与小学语文深度融合的思考.科学咨询,2020(10):132
- [2]王睿.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.语文课内外,2020(2):344.
- [3]洪美惠.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.名师在线,2019,81(8):11-12.
- [4]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.当代家庭教育,2019(16):126.
- [5]叶金秀.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考.中外交流,2019,26(17):308-309.
- [6]李沂岩.多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D].山西:山西师范大学,2018.