

# 如何提高初中数学教学课堂效率

耶补莫友阿木

(四川凉山州西昌市月华初级中学 四川 西昌 615000)

**[摘要]**课堂是学生学习知识的最主要场所,课堂教学效率直接决定着学生的学习水平,在当前新课程改革背景下,广大教育工作者需要把如何提高初中数学教学课堂效率作为不断探索的课题。对于当前的初中数学课堂教学来说,依然存在很多的问题,学生主体地位没有受到足够关注,教师运用的教学方式比较单一落后,对此必须要及时做出彻底的改变。在具体的教学过程中,初中数学教师要注重通过优化课前导学设计,激发学生学习兴趣,要倡导自主合作探究,营造良好学习氛围,还要充分利用多媒体教学,把抽象问题直观化,实践教学证明,这都有助于活跃高效数学课堂的建设。

**[关键词]**初中数学;课堂效率;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1000

## 引言

教师展开课堂教学的目的,不单单是教授学生知识,更重要的是培养学生的能力,不断提升学生的综合素质能力。新课程改革后,教师应当摒弃传统教学理念,逐渐转变为课堂教学的组织者、参与者、引导者,真正发挥学生的主观能动性,应当不断对学生进行启发式教育,改变传统上灌输式教学方法,促使学生主动探索学习,所以要想从根本上解决传统课堂教学低效的问题,初中数学教师就需要围绕学生主体需要进行教学改革探索,最大限度发挥课堂教学时间的意义。

### 一、优化课前导学设计,激发学生学习兴趣

对于初中数学课堂教学的开展,课前导入是一个非常关键的环节,良好的开头是成功的一般,教师需要激发学生的学习兴趣,为整个课堂教学高效开展奠定基础。以往教师在课堂一开始的时候,只是直接进入到知识学习中,或者首先回顾回顾之前学习过的相关知识,然而学生并不感兴趣,很难集中注意力迅速进入到课堂学习状态,从而影响了课堂教学有效性。因此,初中数学教师要重视优化课前导学设计,围绕学生主体的实际情况,采取多样化的趣味导学方式,比如可以通过课堂提问的方式激发学生的好奇心,或者利用游戏活动活跃课堂氛围,这样都有助于吸引学生充满兴趣的参与课堂学习中,为实现高效率课堂奠定基础。例如,在“相交线与平行线”知识教学中,教师可以设置生活化问题:“在我们生活的世界中,包含很多相交线和平行线,比如桌子角的两条边就是相交线,操场上的双杠是平行线,你们还能列举更多的生活实例吗?”此时学生就会结合实际生活,充满兴趣的思考分析,这样就顺利的进入到新知识教学中,课堂教学效率显著提高。

### 二、倡导自主合作探究,营造良好学习氛围

在对学生进行核心素养的培养过程中,需要营造良好的学习氛围,教师要始终坚持自主探究的教学理念,改变学生被动接受知识灌输的局面,从而采取更为科学的教学方法。合作学习模式的运用,主要就是通过师生互动、生生互动的方式,缓解传统教学模式下的氛围,在充分发挥学生主体作用的基础上,提高教学效率,培养学生的核心素养。初中数学教师要及时革新教学理念,在实际教学过程中,应该始终关注学生的主体地位,坚持学生自主探究,要营造一个活跃自由的学习氛围,引导学生在学习中发挥自己的最大潜力,真正的主动参与思考,通过小组讨论的方式探索学习,真正构建以学生为主体的开放性课堂。并不是所有的知识都适合运用合作学习,教师要考虑到学生的实际学习情况,针对那些教学重点难点设置合作学习任务,围绕任务进行讨论,发表个人看法,相互帮助与促进,从而提高教学有效性。例如,在“二元一次方程组”内

容的教学中,对于“二元一次方程组的解法”就是教学核心,教师可以组织学生进行这方面的探索,探索多种不同的解法,包括带入消元法、加减消元法和换元法,还有结合一次函数运用图像法分析等等,这样的课堂教学对于培养学生的自主学习能力有着重要的促进作用。

### 三、充分利用多媒体教学,把抽象问题直观化

随着现代科技发展迅速,多媒体技术的到来为教学工作提供了极大便利。对于教师而言,熟悉使用多媒体教学是非常重要的,因为多媒体教学方式的作用明显:一是课容量得到有效扩大;二是教师工作量减少,可以把以往板书时间,有效利用到发展学生自我思考上;三是拥有较强的直观性,利用对学生视觉上的冲击,发展形象思维,把学生被动式学习引导为主动式学习;四是便于学生滚动式学习,有利于学习和巩固已学知识。在初中数学课堂,当遇到计算圆锥体积、圆柱体积或对称图形等抽象又难以理解的知识内容教学时,教师便可利用多媒体教学以图片展示分析教学内容,图片展示把抽象问题直观化,激发学生学习动力,达到简化问题的效果。也可利用多媒体投影课后习题,充分利用课堂宝贵时间,提高课堂教学效率。例如,在“正方体面积计算”教学中,教师可以利用多媒体进行画面展示,直接呈现正方体的全部构成面,可以用不同的颜色表示出各个部分的面积,最终学生直接计算出单一面积,然后乘以颜色的数目即可,让抽象性的问题直接变为直观性问题。

### 结语

总之,教师若想真正提高初中数学课堂教学效率,其方法有很多,但是教师必须在素质教育理念下,积极响应新课程改革发展,确立学生在课堂中的主体地位,只有这样,教师对于初中数学课堂教学的意义才能真正实现,通过创新运用多样化的教学方式和教学手段,学生才会真正积极主动的学习,从而促进活跃高效课堂的构建。

### 参考文献

- [1]刘东旭.浅析如何提高初中数学教学课堂效率[J].速读旬刊,2017(10):40-41.
- [2]白恩巧.浅析如何提高初中数学课堂学习效率[J].新课程(中学),2018(3):122.
- [3]杨敦强.浅析如何提高初中数学课堂教学效率[J].都市家教月刊,2019(6):96.
- [4]仲卫.初中数学课堂中学生核心素养的培养途径[J].数学大世界(下旬版),2016(10).
- [5]文锋.学科核心能力培养背景下初中数学教学策略研究[J].新课程·中旬,2016(6).