

谈谈田园教育对高中学生德育管理的渗透策略

肖华

(顺德区北滘中学 广东 佛山 528311)

[摘要]高中阶段是成人前最为活跃的时期,面对高考的学习压力,面对成人的心身发育,心理上容易产生很大的波动,从小积累的负面情绪容易在该阶段集中爆发。因此,学校德育管理的实施,对引导学生度过成长困惑期,帮助学生培养健全的人格、正确的三观起到重要的作用,通过田园教育的“务本求实、润物无声”的特点,使得学生从淳朴自然的德育环境中,学到更多的知识。本文通过结合田园教育,探讨了在高中阶段,渗透德育管理的有效策略。

[关键词]田园教育;高中生;德育管理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.543

引言

高中阶段,学生的思想已经开始趋于成熟,但是学生依旧缺乏独立判断的能力。因此,教师为确保学生的心理健康的全方位的发展,需要采取合适的措施。而将田园教育渗透到德育管理当中,通过田园活动的参与,促进学生的健康发展,引导学生积极向上的生活态度。

一、田园教育的含义

“田园教育”指的是以自然教育为依靠,利用较为诗意的“田园”展示出教育的自由性、主体性、开放性以及人文性等。田园教育通过利用原始的教育元素,将自然作为教育的源泉,并利用温情作为教育的纽带,提升对高中生的德育管理工作。通过开展田园教育,让学生可以体验、感受田园的乐趣。田园教育通过多样化的教学实践活动,实现对“田园”的完美诠释,使得可以利用“实践—体验—感受—思考—内化—外显”的规律,促进学生探究、丰富学生的文化底蕴,使学生实现和谐发展的目的。

二、田园教育融入高中德育管理的重要性

田园教育的开展,可以让学生在学校成长过程中的主体作用充分体现出来。通过民主、平等、和谐、友爱等的德育活动,激发学生的自主管理能力。通过田园教育活动,帮助学生提供宽阔、自由的成长空间,以及更为广阔的活动背景。从而激发学生开阔的思维,勇于探索,敢于实践的品质。教师还要鼓励学生大胆地猜测,畅所欲言,从实践中探索问题—发现问题—解决问题,在田园教育中培养学生的好奇心、求知欲、责任感和社会担当。

三、田园教育融入高中德育管理的有效措施

在田园教育中,实现活动的涉及范围较为广泛,因此,德育管理需要根据学生身心发展及学校实际情况,设计活动主题,制定管理的方案,创造学生喜欢的、趣味化的德育环境,实现学生的个性发展,落实我校“个性全面,和谐发展”的办学理念。

(一) 构建绿色校园环境,丰富田园德育

制度约束的是学生的行为,而环境唤醒的是学生的心灵。校园是教育的场所,是学生学习和生活的地方,良好的校园环境和校园文化是“无言之教”,田园校园应该是一个绿色的校园。

校园有声:利用学校电教平台开放了新闻联播播放时段,开辟“北中博览”,让学生了解时事政治,触摸社会动态;建立学校播放平台,开展了“校园之声”音乐广播,“每日一歌”,培养学校播音员和小记者,体现信息化和时代感。

校园有色:借用栅栏式围墙,学校独辟蹊径,引种的大量的爬山虎,经过近3年时间的培育,目前爬山虎已经密布围墙,一抹青色的绿增加了校园的生气。

校园有动:田园体现的是生命力,而运动彰显生命。推行多项文艺活动、体育活动,让校园洋溢着青春,充满了活力,让学生身体动起来、思维动起来、生命动起来。

(二) 田园实践活动,开阔学生视野

我校田园活动以研学为契机,引入社会资源多。根据高中生发展要求,分年级设置研学主题,高一为学农,让学生接

触农业生产、了解农作物的自然生长规律,体会现实的田园环境。高二是科技,以时代为背景,了解社会发展的方向,促进学生对未来职业的憧憬和定位,体会“科技是第一生产力”的内涵,引发学生为大湾区经济的发展所需能力的思考,完成内生的发展需求。

同时立足乡土开展乡土教育,北滘最大的乡土是已经从基塘农业发展为小城镇经济。产业转型、小城镇建设等课题都是高中学生目前需要了解、未来必须面对的现状。我校借助北滘商会,开展“学生进企业”活动,通过观摩、参与北滘企业、商业的日常活动,引导学生认识乡情,促发学生的职业规划。

(三) 田园家校沟通,架构沟通的桥梁

社会的支持和配合,可以让学校工作事半功倍。为了引入社会资源参与学校管理,我校积极打造家校平台,开设“北中讲坛”,引入家长资源,引进社会力量参与,扩展学习空间,扩大学习范围。学校每学期开设“真人图书馆”,通过社会的人,讲成长的事,帮助学生勾画未来的学习、工作环境和职业需求,认识社会,为进入社会做准备,这是高中生无法回避的事实,把每一个学生的身体、心智按照社会需要的样子进行打造,以期很好的适应未来的生活,包括工作、家庭,这是高中学校的德育责任。

(四) 田园课堂构建,教学渗透德育

在素质教育的要求下,其核心理念是为促进每一位学生的全面发展。因此,在开展田园教育实践活动的过程中,教师需要将自身的教育理念明确,使学生的发展更加去面,将学生的发展作为实践活动开展的着眼点,将活动做到每一位学生都可以参与,每一个活动都有意义。将田园德育管理与渗透到教学中,教师在教学过程中,要重视实践的重要性,利用校内活动场室开展相应的教学活动。

例如,在高中地理课上,教师可以根据教学内容,设计地理模型、绘制地理元素地图。在地质灾害这一节上,教师可以让学生将地质灾害的产生与危害设计情景剧。教师可以让学生扮演一位虚拟的人物,然后了解自身扮演的灾害的形成与原因,让学生通过采访、调查等方式,将灾害通过拟人化的方式表达出来,让每一位学生参与进来,兴趣都被调动起来。

综上所述,田园教育需要教师挖掘田园的深层含义,将田园教育渗透到德育管理当中,促进每一位学生的发展,并提升学生的学习兴趣;利用回归自然的方式,开展课外活动,让学生在活动中学到知识,充实自己的内心;利用地理园、生物园、图书角等场室,实现多元化育人方式,让学生在潜移默化中慢慢的提升自己,将学生培养成当下社会发展所需的人才。

参考文献

[1] 韩武红. 高中班主任德育管理工作实施的科学方法[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(05): 113-114.

[2] 任江华. 高中班主任德育管理应对策略[J]. 新教育, 2020(35): 20-21.

[3] 李贤, 王淑敏. 例谈高中班主任管理工作中德育的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(34): 19-20.

基金项目: 广东省强师工程课题: 创建“田园教育”特色品牌高中的实践研究(2019YQJK216)