

# 刍议新课改下数学语言的运用

宋秀丽

(河北省保定市容城县容城小学 河北 保定 071700)

**[摘要]**语言是课堂上师生间交流的主要工具,教师主要通过语言向学生授业解惑,而学生则主要通过教师的语言理解和接受知识,所以教师的语言在教学中占有很重要的地位。随着现代教育媒体的运用,教学语言的纽带作用会随之减弱,但无论用什么样的现代教育媒体也不能完全取代教师的教学语言,在数学课堂上,教师优美的语言也能让学生感受到数学的美。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 语言美; 兴趣提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1754

教师有高超的课堂语言艺术,对于学生来讲,上课便是一种享受,是一种快乐。艺术性的语言令人赏心悦目,它总是牵引着学生的目光,时刻抓住学生的心,吸引着学生的注意力,让他们在快乐、愉悦、不知不觉中学习,从而达到学而忘忧、学而忘我境界。而教师对于课堂语言艺术的灵活自如的应用,是教师在情操、文化理念、艺术修养积极培育的结果;是对教学认真钻研,对孩子们心理学、生理学等各方面积极探索的结果;更是教师的心血和智慧浇灌出的美丽的花朵。教师一定要锤炼自己的教学语言,要重视课堂教学中语言的运用,课堂语言本身就是一门艺术。

## 一、教师的语言艺术对培养学生的意识是一种唤醒和激励

(一)教师巧妙的语言导入,可引发学生强烈的求知欲

一位哲人曾说过:“头脑不是一个要被填满的容器,而是一把要被点燃的火把。”要点燃学生求知的火把,需要教师在教学中独具匠心,巧妙地运用导入语言,引发学生的求知欲望。如在教学“轴对称图形”时,我首先利用实物投影给学生展示“美丽的蝴蝶、五角星”等一些美丽的图片,让学生感受这些图片的美,然后话锋一转,“你知道这些图片为什么这么美吗?下面我们就来学习这个问题”。直觉产生的美感加上教师启发式的语言导入,就抓住了学生的注意力,让其自然地产生了一种学习的需要,产生强烈的求知欲望。

(二)多样化的语言提问,可有效提高学生的参与热情

现今的小学课本,里面插入了大量精美、有趣、鲜活的图画,不但符合现阶段学生的认知特点,还非常贴近学生的现实生活,这为我们创设情境,让学生进行小组合作学习提供了非常丰富而生动的素材。因此,在教学中根据教学内容和学生的实际情况,充分利用好课文中的插图。教师可根据插图内容提问:如“在这幅图中你看到了什么?”“你想到了什么?”“你发现了什么?”“你能根据这幅图讲一个故事吗?”与自己小组内的同学说一说,要求在自己编的故事中融入自己想到的数学问题。这样的语言既开启了学生丰富的想象力,还锻炼了他们的口头表达能力,从中发现或提出自己的数学问题,而另一面也让他们学会倾听和交流。

## 二、教师设计教学活动的目的是激活学生的思维,给学生插上想象的翅膀

(一)教学语言要准确

数学是一门具有很强逻辑性、抽象性、系统性的学科,一就是一,二就是二,来不得半点含糊。因此,在教学中,教师要确切地使用概念,准确地把知识传授给学生。譬如,对“1除2”与“1除以2”,只多了一个字,结果就大相径庭。数学教师对定义、定理的叙述要准确,不应使学生发生疑问和误解。考虑到学生的年龄和知识基础,对科学性的要求不能十分严格,有些内容可以简化,但是不允许有错误。

(二)教学语言要有启发性

要发展学生思维能力,关键在于启发并鼓励学生质疑问

难,因为由“生疑”到“解疑”的过程,正是发展学生思维的过程。教师要精选带有重点、关键,学生感到困惑、易错的地方,以简洁明快的语言去启发。这时,教师应注意开导学生的思路,切不可越俎代庖,先把结论交给学生,应鼓励学生见难解疑,思索争辩,训练学生发现问题,解决问题的能力。

## 三、教师适时和适当地运用课堂评价语言,可有效增强课堂教学的效果

(一)积极的课堂评价语言可极大调动学生的学习积极性

《数学课程标准》指出:“评价的目的是全面了解学生的学习状况并激励学生的学习热情,促进学生全面发展”。因此,教师在课堂上把握评价的时机,充分利用评价语言的魅力,调动学生学习的激情和兴趣,特别是在学生智慧的火花出现时,教师一定要给予充分的肯定。

例如在教学“找规律”一课时,教师在出示蓝猫和小新的图后,通过认真分析,顺利找出第五位,第六位出场的是谁,最后不失时机地说:“你们猜得可真准!”就这一句鼓励性赞赏,让学生找回了学习自信,脸上露出了会心的微笑。兴之所至,教师接着问:“能告诉老师你们是怎么知道的吗?”有了老师积极的鼓励,学生观察得更认真,以至于发现一个蓝猫、一个小新,又一个蓝猫、又一个小新……这时教师再来上一句“你真不简单!”,更大地调动了学生的学习积极性。

当然课堂的评价用语,切忌单调,要锤炼好自己的评价用语,绝不是一朝一夕就能做好的,是需要靠平时课堂中的日积月累,才能有对孩子准确到位的评价。

(二)巧妙运用批评性的语言,可以创设和谐、民主、平等的师生关系

温和而不伤感情的批评性语言能及时提醒学生上课要认真听讲,避免了学生抵触情绪的产生,因而能创设和谐愉快的师生关系。精练而启发性的语言仿佛一杯甘醇透香的浓茶,引导学生去思索和久久地回味;幽默而轻松的语言犹如课堂上徐徐吹过的三春的和风,为课堂增添了几分神采,醒脑益智且提神。教师应熟练驾驭自己的教学语言,优化和丰富自己的教学语言,使之富有亲和力,学生就会在潜移默化的感染中受到熏陶、激励和鼓舞;教师通过自己“艺术化”的语言在课堂上尽情挥洒,点石成金,教得轻松而自信,学生在课堂上引耳倾听、学习、顿悟、提高,最终也能体会到自主学习带来的乐趣。

作为一名数学教师,要上好课、教好学生,不但要有深邃的思想、渊博的知识和娴熟的教学方法,还要讲究教学语言的艺术,从而大大提高学习效率。

## 参考文献

[1]刘萍.适时运用“语言评价”[J].华夏教师,2012,(10).40.

[2]杨明华.小学数学课堂激励性语言运用的艺术[J].教育教学论坛,2009,(3).44-45.