

谈对农村小学信息化写作教学的探索

黄红芬

(河北省廊坊市大城县城内第三小学 河北 大城 065900)

[摘要]开展农村小学信息化写作教学的研究与实践是适应社会、学生发展的需要。信息化写作能有效地丰厚学生的阅读量,奠定写作基础;丰富教学情境,激发写作兴趣;优化写作方法,掌握写作技巧,提高写作能力。

[关键词]小学语文;信息化写作;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1171

提高写作能力是小学语文教学的首要目标,同时也是语文教学的难点。《语文课程标准》在总目标中对写作提出要求:“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。”小学生的写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。因此,小学语文写作教学要紧跟时代步伐,将信息化写作融入到现实教学中,让学生获得更多更大的收益,更加高效地开展写作教学。下面就如何深入高效开展农村小学信息化写作教学谈几点自己的研究经验。

一、运用信息化手段,丰厚学生阅读量,奠定写作基础

厚积薄发是高效率写作的重要途径。提高写作能力,丰必须让学生注重积累。一般来说,积累素材的途径无非两种——阅读和生活。其中,阅读是最直观,也是见效最快的方法。通过阅读,学生不仅可以掌握大量好词佳句,同时可以学习范文的写作手法、表达方式、修辞手法等,这些都是学生在写作中能用到的宝贵知识。教师想要通过阅读增加学生的素材储备,培养学生的写作意识,可以借助信息技术开发和整合阅读资源,将阅读资源分类,提高阅读效率,让学生更方便、更直接地从阅读资源中获取知识。如果阅读量不够,学生就很难从中学习和积累有用的东西。因此,教师可以利用信息技术来开发阅读资源,比如下载一些电子书,找一些网络资料,整理一些视频小故事等,教师要认识到这些阅读资源的价值,并将其引入到教学中,激发学生的阅读兴趣,更好地培养学生的写作意识。如教学《落花生》一文时,教师将《落花生》重点内容部分制成动画,组织学生边观看边思考:“我们”与父亲对落花生的议论有什么不同?在我们今天的生活中有像落花生这样的人吗?你能给大家做个简单的介绍吗?你喜欢落花生吗?为什么?父亲的话对我们今天或明天的生活有什么启发?并且课后还组织学生深入社会,采访、纪录身边杰出人物的先进事迹,写成文章在班内交流。根据文章借物喻人的写作特点,把物与人联系起来,把理想的人与现实生活中的人联系起来,把明理与导行联系起来,既升华了学生对课文的认识,又让学生明白了“人要做有用的人,不要做只讲体面、而对别人没有好处的人”的道理,让学生把写作变得轻松深刻。

二、运用信息化方法,丰富教学情境,激发写作热情

教师要认识到阅读对于学生写作意识培养的作用,不能局限于写作方法和写作技巧的教学,还要培养学生的写作思维,使其能做到“以小见大”,通过简单小事表达深层次的情感,提升学生的思想境界。教师可以利用多媒体技术,通过播放视频、图片等创设情境,激活学生内心的真实感受,促使学生在写作过程中表达真实情感,丰富写作内容,升华写作主题。教学《黄鹤楼送别》,教师用动画几个送别的场景:涕泪交加;依依不舍、一步三回头;潇洒拱手、饮酒告别;送完就走。让学生体悟,根据自己生活体验,你喜欢哪种送别方式?如果送的是朋友,你选哪种?为什么?如果是两个大男人,两个大诗

人应是哪一种?……选完后,让学生再读书学文。然后让学生交流,你们与朋友送别时会说什么,心情如何?再与文中李白与孟浩然的送别场景对比:体悟豪情。你还想起了几种送别或有关送别的诗?积累一下。最后,你是即将毕业六年级同学如何与好朋友、好同学告别?具体有什么想法和做法?把送别诗和生活中送别情景融为一体,学文更是应用,拓展更是熏陶。学生在学文中理解男人之间送别的豪情与柳永说的“执手相看泪眼,无语凝噎”相思送别的区别,更会把这其中送别诗,送别的想念诗,应用到生活中、写作中,达到物我两相合的境界。运用信息化手段形成开放式的课堂,让学生畅所欲言,真正把学文的积极性、主动性调动了起来,让学生根据体验写作。这种教学方式,拓展学生的写作思路,激活学生的情感,学会表达真情实感。

三、运用信息化方式,优化写作方法,掌握写作技巧

教师可利用多媒体,将优秀文章的片段展示给学生,引导学生阅读并仿写。要注意,虽然是仿写,但不能让学生照搬,要引导学生开动脑筋,发散思维,发挥联想和想象力进行创新。当然,刚开始写作时,不必对学生提过高的要求,只要在语言表达、写作思路、写作手法等方面有一点点创新即可,要循序渐进,给学生进步的时间和空间。教师要牢记自己的教学任务,即帮助学生从阅读中学习写作方法,使学生形成自己的写作风格。以教学《“精彩极了”与“糟糕透了”》为例。文章写的是作者在七八岁的时候写了一首诗,妈妈对此的评价是“精彩极了”,爸爸的评价却是“糟糕透了”;作者在“精彩极了”的鼓励中和“糟糕透了”的鞭策中,逐渐成长为著名作家的故事。小学生思想单纯,认知能力差,因此很难理解和感受到父母的爱。教师可利用多媒体技术,播放相应片段,加强学生的直观体验,并以此为基础,组织学生仿写,提高学生生活感知的能力,使其写出真挚感人的作文。

信息技术的发展为写作教学提供了更加有利的条件和更加广阔的天地。信息化写作教学以多种知识和技能的综合学习与运用的形式出现,并不断融进人类最先进的新知识、新技术,随着信息技术的不断发展,写作时空也得到大大拓展。信息技术的利用,打破传统语文课堂的封闭围墙,学生随时随地都可以进行语文写作的学习和实践,写作将被拓展的无限丰富,各种各样的写作素材与课内教材联系在一起,写作教学也变得更加充满无穷魅力和无限活力。

参考文献

- [1]甘文辉.农村小学作文教学中存在的问题及对策研究[J].语文课内外,2020,(8):220.
- [2]何叶.边远山区小学作文教学存在的问题及解决方法[J].中外交流,2016,(14):202-202.

基金项目:本文系廊坊市教育科学“十三五”规划立项课题《农村中小学信息化写作教学研究与实践》(课题编号:162037)的阶段性研究成果。