

谈小学低年级数学课堂的情境教学策略

汪雪梅

(昆明经济技术开发区第三小学 云南 昆明 650000)

[摘要]小学教育是教育行业基础,影响了学生后续发展。所以,重视小学教育,能够很大程度上帮助学生后续学习。小学生处在生理和心理的初级阶段,教师的教学工作难度也会因此增加。众多教学手段中,情境教学是有效的教学方法,其主要优势在于,可降低数学学习过程中抽象概念的理解难度。与传统教学相比,情境教学针对小学生的发育特征,在实际教学中广泛运用,因为它更容易被学生接受。

[关键词]小学低年级;数学课堂;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.714

引言

情境教学法主要体现在,教师教学过程中,通过引入或创设生动而具体的场景,使学生心理上获得发展,从而达到理解知识点的目的。小学低年级学生中,经常出现注意力不集中的情况,导致学习效率不高。而且小学低年级的数学知识,难以从情境中独立出来,只有融入具体情境中,才有实际意义。这种情境教学的利用,通过激发学生兴趣,吸引学生注意力,使学生在生动体验到教师创设情境中的同时,培养了学生的数学思维,提高了他们的创新能力,使课堂教学效果稳步提升。教师应根据学生的认知规律,充分思考他们的心理特点,以创设多元化而又有趣的情境,进而使学生能够主动融入教学活动中,真正成为数学学习的主人。

一、情境教学的意义

(一)营造良好学习氛围

情境教学的实际运用主要体现在,为了成功吸引学生的注意力,教师创设有趣的学习情境,引导学生对细节进行用心观察,从而发现事物之间的联系,启发对新知识学习的兴趣。学生在生动的学习氛围中,满足了好奇心,加深了对所学知识的体会,同时也提高了教学质量。

(二)体现学生主体地位

传统教学中,学生只是被动接受知识,教师是课堂的中心。但小学生尚未发育成熟,如果长时间接触抽象知识,加上本身就无法保持长时间注意力,容易引起学生的排斥心态,导致对新知识的抵触情绪。相反,情境教学推崇学生为主体,学生通过在和谐有趣的环境中学习,能够发掘自身潜能,对新知识自主学习,有效提升了学生学习的主动性,明显突出了学生的主体地位。

(三)深化学生知识印象

情境教学的特征,即让学生身临其境,留下对所学知识的深刻印象,产生直观感受。教师在实施情境教学时,实际上是处于情境之外的位置,因此要观察学生参与教学活动情况,以此为依据进行针对性指导,使学生课堂参与度有效提高。

二、实际应用策略

(一)创设乐学情境

所谓兴趣是最好的老师,人们在接触新知识的时候,首先要对将要学习的知识感兴趣,只有不对这个知识抵触,才能保持学习的积极性,学习的时候也能更加快乐。教师在教学活动中也要注意学生的表现,若是学生对内容不感兴趣,教师的教学也成了纸上谈兵,也无从谈起教学活动的顺利开展。因此,教学过程中要创设乐学情境,才能成功激发学生的探究欲望。

例如,在部编版小学一年级下册第五单元《认识人民币》

中,学生在生活中肯定会接触到人民币,也有所了解。教师在讲授的时候,如果只是正常的知识灌输,学生的积极性可能不会很高。但如果利用情境教学,比如进行角色扮演,让教师扮演顾客,学生扮演售货员,将各种道具当做商品,这种简单的情景模拟,学生能更轻松迅速地融入教学活动中,调动学生的学习热情。

(二)结合趣味游戏

小学生对知识的记忆有所欠缺,教师要提醒和帮助他们进行“温故知新”。但传统复习方法枯燥乏味,学生易产生厌烦情绪。因此,教师可以有针对性地,利用游戏手段对知识巩固复习。小学生好胜心强,利用竞赛的方式,能有效帮助知识梳理和复习。此方法与部编版一年级的所有加减法算术单元相性都很高,适用范围相对广泛,既培养了学生的上进心,又能体现团队合作意识,提高小组学习能力。

(三)利用多媒体

合理运用信息技术开展教学活动,对于小学低年级数学教学来说,能够在多媒体技术的映衬下,使教师创设出充满视听效果的活跃情境。在这种轻松而愉快的教学模式下,学生也能更好掌握所学知识。运用图片、音频、视频等教学资源,在实际教学中为学生设计活灵活现的教学形式,从而更好地带领学生深入到教学活动中,并能够增强学生整体学习能力,加深对知识的记忆。

例如,在部编版小学一年级上册第四单元《认识图形(一)》中,教师可以使用多媒体技术,充分施展情境教学的魔力。通过多媒体技术,向学生展示各种图形及其变化,学生能够清晰有效地了解所学知识。这样才能提升教学水平,增强学生综合素质。

结束语

综上所述,在小学低年级数学课堂中使用情景教学法十分有必要,也符合教学发展的必然规律。教师要立足于学生实际情况,有针对性地引导,抓住小学生好奇心和探索欲强的特点,进行有效的情境教学引导。教师进行具体学习规划和创新,使教学情境和生活实际完美结合,让数学教育实现寓教于乐,培养学生问题分析和解决问题的能力,使其能感受到数学在现实生活中的应用价值,实现学生学以致用目标,为今后更加长远的学习中奠定良好基础。

参考文献

- [1]刘汝华.浅谈小学低年级数学课堂的情境教学策略[J].考试周刊,2019(56):95.
- [2]张晓东.情境教学法在小学低年级数学课堂的运用之研究[J].新课程(小学),2017(08):142.