

浅谈新形势下高中英语词汇分层教学遇到的问题及对策

袁立丽

(廊坊经济技术开发区新世纪中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着新形势的不断深入,新课改对于高中英语教学也提出了新的要求。在此背景下,高中英语教师就要高度重视词汇教学,引导学生拓宽词汇量,学会灵活应用,最终提高阅读与写作能力。因此就需要将分层教学法,实现高效灵活应用,基于不同学生的实际情况,展开针对性、个性化教学,从而提高教学效率。

[关键词]新形势;高中英语;词汇教学;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.243

引言

现阶段,高中英语词汇分层教学还存在着一些问题,主要表现在缺乏语境融合、忽视语音语法、脱离应用表达等。因此就要针对这些问题,展开详细深入的分析,然后提出切实可行的解决策略。

一、高中英语词汇分层教学遇到的问题

(一) 缺乏语境融合

语言知识的学习,需要一个真实的语境氛围,从听说读写方面慢慢感染,才能取得显著成效。然而现阶段的高中英语词汇教学,都普遍存在着缺乏语境融合的问题,导致学习效率低下,过程枯燥乏味。多数高中英语教师在词汇教学中,仍旧以词汇的领读、释义、例句为主,先引导学生正确拼读单词,接下来明确其含义,然后通过例句掌握词汇的用法,最后进行记忆^[1]。这种枯燥、机械的教学方法,只会让学生对英语学习产生厌倦,并且在短时间内遗忘,严重挫伤学生的积极性。此外,还不利于良好学习兴趣、习惯的培养,无法让学生在真实的语境氛围中,去感悟英语的奥妙,体验学习的乐趣,主动参与学习,严重增加学生的学习负担。

(二) 忽视语音语法

现阶段,虽然很多教师在英语词汇教学中,应用了分层教学法,但是都过于注重单词拼读、含义理解、记忆背诵等方面,忽视了语音语法教学,且没有根据学生的个性特征,制定一个循序渐进的学习计划,导致学生词汇基础不够牢固。一方面,英语词汇教学以范读、领读为主,但是每一位学生之间的差异较大。比如基础不同、兴趣不同、习惯不同,而教师缺乏语音语法上的有效指导,导致学生的发音不够精准,含义理解不够全面^[2]。另一方面,能力较强的学生,对于国际音标、拼读规律有一定的了解与掌握,但是对重音、音节认知不足。而能力较弱的学生,仍旧采用死记硬背的方式进行背诵,对于其中的规律了解较少,就会感到学习枯燥,很难长期坚持。

(三) 脱离应用表达

词汇的学习,不在于能够精准背诵与默写,而是需要灵活应用与表达。在高中英语词汇分层教学中,很多教师都脱离了应用表达,导致学生的综合能力低下。一方面,对于能力较弱的学生,教师的要求为词汇的正确拼读与默写,了解其类型含义,整个学习过程以教师引导、督促为主。而能力较强的学生,虽然在词汇拼读与默写之上,要求学生进行拓展与自学,但是脱离真正的语境氛围,缺乏应用表达,导致学生的学习能力低下^[3]。另一方面,分层教学流于形式与表面,只是单纯的将学生进行分层,并没有实现教学目标、内容、方法、考核等分层,也没有给予专业指导与点评,导致学生重记忆轻应用,综合能力低下。

二、新形势下高中英语词汇分层教学的对策

(一) 融入真实语境

将分层法应用在高中英语词汇教学中,可以加强学生之间的互动、帮扶,促使不同层次的学生,都能够获得全面发展。因此在实际教学中,就需要教师先根据班级学生的个性特征、学习能力,将学生分为ABC三个层次,A层次为自学能力、自控能力高强的学生;B层次为学习习惯良好,态度端正的学生;C层次为缺乏良好习惯与兴趣,基础薄弱的学生。接下来将词汇

教学融入真实的语境中,针对不同层次的学生,做到有效指导与点评,带领学生全面提升。首先,对于A层次学生,教师可以通过提问、任务布置的方式,先鼓励学生自主搜集资料,展开互动交流,拓宽自身的思维视野。在课堂教学中,通过英文电影、歌曲、报纸等方式,融入真实的语境,引导学生进行词汇的拼读、应用,快速获得提升。其次,对于B层次学生,教师可以先通过预习课件的上传,引导学生对词汇的发音、含义等有一个初步了解。接下来基于文本内容,创设一个真实的英语情境,为学生词汇的学习与应用,提供更多真实的场景。最后,对于C层次学生,教师可以先通过领读与范读,帮助学生精准发音,掌握规律,对英语学习产生兴趣。接下来通过游戏活动、角色扮演,紧紧围绕着本节课的词汇进行互动交流,促使学生从多个方面进行词汇学习,提高学习能力。

(二) 进行精准指导

不同层次的学生,其能力、习惯等,存在着较大的差异。因此新形势下高中英语词汇教学,就需要教师基于不同层次学生的特点,进行精准指导,从而构建高效课堂。首先,对于A层次学生,教师可以引导学生,为自身制定一个词汇学习计划,并且将音节、重音标记下来。教师在根据学生的表现,进行相应的指导,帮助学生掌握学习规律。其次,对于B层次学生,教师要指导学生掌握英语字母的组合读音,比如将词汇的形、音、义等有效结合,一边指导学生朗读,一边进行书写,这样就可以快速提高学习效率。最后,对于C层次学生,教师可以通过同义词替换、联想法、此类转换、新旧结合等方式,指导学生展开词汇的拼读、默写、造句,最终夯实基础,扩大词汇量。

(三) 重视应用表达

重视应用表达,也是新形势下高中英语词汇教学的关键内容。首先,对于A层次学生,教师可以指导学生定期朗读英文电影、报纸、书籍等,并且做好笔记,多了解一些有关英美国家的信息与文化,对词汇有一个深入正确的理解。其次,对于B层次学生,教师可以通过任务的布置,鼓励学生通过资料的查阅、观点的分享,进行词汇的灵活运用,提高自身学习能力。最后,对于C层次学生,教师可以指导学生利用词汇的构词特点,词意和词形的关系,进行应用表达,拓展延伸,养成良好的学习习惯。

结语

综上所述,本文针对新形势下高中英语词汇分层教学存在的问题与策略,展开了详细深入的分析,希望为后续的实际教学,提供坚实可靠的理论依据。那么在今后的教学中,就可以通过融入真实语境;进行精准指导;重视应用表达等,促使不同层次的学生都获得全面发展。

参考文献

- [1] 李江燕. 高中英语分层教学的问题及对策[J]. 考试周刊, 2019, (4): 141-142.
- [2] 李贤姬. 高中英语分层教学中存在的问题及对策[J]. 中学生英语(高中版), 2019, (4): 76.
- [3] 张维薇. 高中英语写作教学中遇到的问题及对策[J]. 教师, 2019, (4): 84-85.