

关于信息技术与学科课程整合的实践研究

吕海涛

(吉林省四平市第三高级中学 吉林 四平 136001)

[摘要]现代信息技术与学科课程整合是教育信息化的核心与关键,也是转变教师的教学观念、教学方式,转变学生学习方式的有效途径,而且现代信息技术在教学中也越来越体现出其不可替代的优势。本文就信息技术与学科课程整合进行分析,并采取合理的措施进行有效整合。

[关键词]信息技术;学科课程;整合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1130

引言

信息技术作为教学多要素、多渠道、多角度、多层次、科学化、艺术化、民主化的重要手段,信息技术与学科整合教学不但是科学与艺术的统一,还是实现教学科学的艺术化和教学艺术的科学化的完美融合。

一、关于信息技术与学科课程整合的实践研究的重要性

(一)是教育改革深入发展的需要

随着信息技术的发展,基础教育改革的推进,信息技术越来越在基础教育教学中得到应用,教育部在《关于在中小学普及信息技术教育的通知》中指出:“努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科教学中广泛应用信息技术手段。以及《普通高中课程标准》也提倡信息技术与课程内容有机整合,提倡利用信息技术来呈现以往教学中难以呈现的课程内容,尽可能使用科学型、各种教育技术平台,加强基础教育教学与信息技术的结合。

(二)是广大中学进行素质教育的需要

在建构主义理论指导下,信息技术为高中各学科教学提供了良好的学习环境,在课堂教学中整合信息技术,一切是为了学生的学、以信息技术为辅助工具、以研究性学习为途径;以各学科为载体,让学生学会学习。在这一整合过程中,课程各要素形成了有机的联系和有机的结构,它不是将信息技术相加在一起,而是将课程看成了一个整体,将两者有机整合在一起,让学生在学过程中不知不觉地、有机地掌握不同的知识、从而提高综合素质。这样既增强了学科内容的直观性、情境性,又使学生的主体地位得以真正确立,使自主学习、探索学习、协作学习得以真正实现,极大地激发了学生的学习动机,培养了创新精神和实践能力。

(三)为学生拓展了学习空间,达到最终的学习目标

知识挖掘技术,拓展我们的学习空间,使学生自主学习、探究性学习成为现实。学生自拟课题,带着问题,利用信息技术,探索知识,应用知识,求得课题的解决,并用多媒体技术呈现出来,互相交流、评价。

资源搜索技术,为学生提供更多、更广的知识资源。课程资源的物化载体不单是教学用书、参考资料等纸质印刷品,学生可以直接从信息化环境和数字资源中获取知识;课程资源的生命载体也不单是教师,学习者可以通过信息技术从学习化社区、其他学习者、在线专家等方面获取课程内容,达到最终的学习目标。

二、关于信息技术与学科课程整合的实践研究建议

(一)高度重视各学科的教学资源建设

没有丰富的高质量的教学资源,就谈不上让学生自主学习、自主发现和自主探索,教师主宰课堂,学生被动接受知识的状态就难以改变,创新人才的培养也就落空。

(二)以先进的教育思想、教学理念认为指导

将信息技术与各学科课程结合,是为了彻底改革传统教学结构与教育本质,促进大批创新人才成长。

(三)结合学科特点,建构新型教学

每位教师都应该结合各自的学科特点去建构,既能实现信息技术与课程整合,又能较好地体现新型教学结构要求的新型

教学模式。

(四)学教并重,且行且思

将“以教为主”的教学设计和“以学为主”的教学设计结合起来,互相取长补短,形成优势互补的“学教并重”的教学设计理论。既要发挥教师的主导作用,又要充分体现学生的学习主体作用。在运用这种理论进行教学设计时,应当把信息技术作为伸进学生自主学习的认知工具与情感激励工具,并要把这一观念牢牢地、自始至终地贯彻到课程整合的整个教学设计的各个环节之中。

(五)把信息技术作为互动学习工具,探讨协作学习方式

其授课程序是:提出问题—分组研究—确定选题—自主学习—发布学习成果—信息反馈。这种教学更加突出了学生的主体地位,并逐步建立起包括研究性学习、自主性学习等多样化的学习模式。以网络作为“沟通交际工具”,构建“交互性学习”方式。通过互联网信息技术进行书面信息资料的传递与交流、学习心得体会的传递与交流、学习评价的传递与交流等“交互性学习”活动,将成为信息技术与学科实践活动整合的一种重要的方式。学会沟通、学会交际、学会互相学习、学会共同进步将是信息技术为工具的“交互性学习”的必然结果。

三、结论

综上所述,以计算机为核心的信息技术确实具有优化教育、教学过程的多种宝贵特性,集中体现就是能充分发挥学生的主动性与创造性,从而为学生创新能力和信息能力的培养营造最理想的教学环境,这样的环境正是创建新型教学活动进程的结构所必不可少的。而信息技术与课程的整合,能够有效地促进课程的教学,增强学生的批判性思维、合作技能和解决问题的能力;在课堂教学中整合信息技术,一切是为了学生的学、以信息技术为辅助工具、以研究性学习为途径;以各学科为载体,让学生学会学习。使信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分,从而便于学生掌握信息的收集、检索、分析、评价、转发和利用的技能。

课程整合现在还是刚刚起步,随着信息技术的发展及课程整合的深入,必将产生新型的教学模式。我们一定要积极探索信息技术和其它学科教学的整合,让信息技术更好地推动教育改革,为全面推进素质教育服务。

参考文献

- [1]张旭川,仲环林.浅谈新课程下信息技术与学科教学的整合[J].新课程:教育学术,2012(11):162-162.
- [2]胡九怀.信息技术与高中数学课程整合的实践研究[J].人间,2015,188(29):117-117.
- [3]王芳.浅谈“信息技术学科课程的整合”[J].新课程学习:中,2011(8).
- [4]叶梓.信息技术课程教学方法初探[J].教育,2014,(27):24-24.
- [5]蓝善贵.浅议如何用信息技术整合高中数学教学[J].才智,2013(15):66-67.
- [6]蔡茶米.信息技术与高中数学课程整合的行动研究[D].福建师范大学.2012.