

寓学于乐的开展数学教育的意义

曾海华

(江西省赣州市兴国县古龙岗小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 数学教育一直以来都是众多科目中比较难以开展的一门课程, 由于其中有着深厚的逻辑性和规律性, 所以需要老师进行有效的引导, 才能更好的促进数学学习成绩的提升。在市实际的数学教育中, 有很多学生哪怕很努力的学习数学, 结果依然是差强人意, 那是因为他们没有掌握数学的规律性的逻辑性。传统的数学教育一味地按照书本的内容展开, 难免会使学生失去学习的主导效用, 一味地按照老师的步骤进行学习就会让学生越来越迷失。所以老师应该通过有效的引导让学生在愉快、轻松的环境中学习数学, 让他们感受到数学学习的乐趣和轻松。一般而言, 老师可以有效借助多媒体信息技术和活动教学的形式提升学生的学习积极性, 更好的促进学生学习数学的积极性和主观能动性。

[关键词] 小学数学教育; 寓学于乐的教育形式; 逻辑思维能力; 学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2265

一、寓学于乐的利用多媒体进行数学教育、增加学生的学习积极性

小学阶段进行数学教育是培养和启蒙学生逻辑思维能力、智力能力和举一反三能力的关键内容, 通过数学课程的学习可以更好的提升学生对计算的热情, 提升他们的生活技能。老师在进行数学教育时应该积极运用多媒体技术进行寓学于乐的数学教育, 这样可以更好的提升学生的学习热情, 增加他们的数学学习积极性。众所周知, 数学课程是众多文化课程中逻辑思维最严谨、规律性最强的一门文化课程, 想要学好数学就要通过兴趣的引导培养学生的主观能动性。老师可以通过多媒体设计教育内容进行计算学习, 比如通过《小红去买菜》的视频观看增加学生对计算的学习欲望, 视频中小红的妈妈给了她100元让他去市场买3斤白菜、4斤胡萝卜、2斤空心菜; 但是到了市场小红就懵了, 因为白菜五毛钱一斤、胡萝卜1.2元一斤、空心菜5.5元一斤, 所以他根本无法准确的计算出老板收他一百元找给他81.5元对不对?

通过这个视频的观看就可以激发学生的计算热情, 让他们在一边观看视频的时候一边计算小红的81.5元到底找的对不对? 通过视频中的声音和图片的有效吸引, 老师可以嵌入自己的旁白, 让学生列出计算公式 $(3 \times 0.5) + (4 \times 1.2) + (2 \times 5.5) = ?$ 细心的同学根据老师之前讲过的加减乘除的计算方式就可以得到答案是 $1.5 + 4.8 + 11$ 也就是17.3元, 用100减去17.3等于82.7元, 也就是老板应该找给小红82.7元, 但是老板只给了他81.5元, 相当于少给了小红1.2元。回到家的小红肯定会受批评了, 所以学生一定要学好计算课程。通过这样多媒体观看的形式就可以寓学于乐的增加学生的学习积极性, 并让他们在实际运算中感受到数学学习的乐趣, 以及贯穿到生活中的点滴数学。

二、合理运用活动形式寓学于乐开展数学换算学习、提升学生的举一反三

小学数学的学习需要学生具备强有力的举一反三能力, 比如老师在进行数字单位之间的换算学习时就经常会有学生头晕, 所以老师要积极通过活动的形式来提升学生的学习积极性, 让他们从愉快的活动中更好的提升学习积极性。比如通过《小松鼠去旅游》的活动进行长度单位换算, 我们已知小松鼠从家里到目的地的距离是5000000厘米, 那么用千米的单位表示应该是多少呢? 很多同学看到这么多的0都会头晕, 因为厘米和千

米之前跨越太多, 根本不能一次性完成换算, 那么就可以将中间单位米作为分割线, 5000000厘米换成米需要除以100也就是变成50000米, 而50000米变成千米需要除以1000也就是50千米。那么通过老师运用活动的引导学生就会掌握换算规律, 米和千米之间换算需要划掉3个0, 厘米和米之间换算需要划掉2个0一共就是5个0。想到在进行重量单位换算时也是一样的道理, 这样就可以有效提升学生的举一反三能力, 寓学于乐得让他们感受数学学习的乐趣。

老师还可以通过对时间比赛的活动形式进行时间的换算, 因为时间换算单位不是一百而是六十, 所以有很多学生就会因为马虎完成换算错误。比如老师给出时间是: 1.5小时应该是多少分? 应该是几个小时几十分钟? 肯定会有很多同学因为马虎给出答案是一百五十分, 1小时50分。通过老师的引导学生就会发现时间的换算单位是60, 也就是说1.5小时换成分钟需要用 1.5×60 也就是90分钟, 那么0.5小时代表的是30分钟, 也就是1小时30分。通过这样寓学于乐的活动教学形式就可以有效提升学生的换算热情, 让他们掌握换算的基本要领, 提升他们的数学学习积极性; 更好的增加学生的举一反三能力。老师只有通过寓学于乐的形式进行数学教育, 才能更好的调动学生的学习热情, 培养他们对数学的认识, 通过生活中的重量、长度单位提升他们的换算应用, 更好的提升他们的学习成绩。

结束语

小学数学教育的有效开展离不开兴趣的引导和培养, 通过寓学于乐的形式进行多媒体教学和活动教学, 不仅可以有效增加学生的学习积极性, 提升他们的计算欲望, 还可以从生活领域增加学生的数学学习积极性, 培养他们树立正确的学习态度。老师应该积极运用多媒体技术和活动形式开展数学教育, 这样可以更好的实现数学教育目标的实现, 共同促进学生的数学培养目标。

参考文献

- [1] 张新. 《寓学于乐开展数学教育的可行性分析》. [J]. 教育出版社. 2015
- [2] 邓丽. 《多媒体教学对寓学于乐进行数学教育的促进作用》. [J]. 教育刊. 2007
- [3] 唐莉. 《数学活动教学对寓学于乐开展数学教育的意义》. [W]. 文学刊. 2009