

# 探讨小学信息技术教学的有效开展策略

王瑞

(新疆焉耆县包尔海乡中心学校 新疆 焉耆 841100)

**[摘要]**在新形势下,义务教育体系中的信息技术课程所具有的教育逐渐显现;而信息技术技能会对后续的生活、工作、学习产生深远影响。为切实增强信息技术的教学效果,强化学生的专项素养与综合能力,教师应创新信息技术的教学策略。本文将简要分析信息技术教学的积极意义,重点探寻小学阶段信息技术教学的有效策略,以期强化学生的综合素养。

**[关键词]**信息技术;教学情境;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.770

在围绕信息技术课程开展教学活动时,小学教师应将实践能力培养为核心,带领学生认识信息技术的积极意义,全方位地增强其信息技术素养。基于此,围绕小学信息技术教学进行深入探究具有重要意义。

## 1. 信息技术教学的积极意义

当前,多数小学生处于初级的认知发展阶段,其很难长时间将注意力集中于课堂上。同时,小学生普遍对感兴趣的学科拥有更为浓厚的学习欲望,但是对于部分枯燥且不感兴趣的课程会逐渐降低学习动力,甚至会失去学习兴趣。若教师无法调动学生兴趣、热情,则无法大幅提升学习效率。此外,小学生的生活阅历、生理年龄不够成熟,缺乏较强的自我约束与自我管理能力,这就使学生的日常行为具有一定的随意性,严重影响信息技术的教学质量。现阶段,经济的飞速发展与科技的持续进步使得小学生能够相对容易地接触到互联网与移动智能终端,小学阶段的信息技术课程更是对学生信息技术素养进行培养的关键途径。

通过深入理解并学习信息技术课程,可逐步夯实学生的基础素养,深化其信息技术能力,使其可提前接触并适应互联网时代。围绕信息技术课场所开展的学习活动也对学生后续的学习、生活、工作产生深远影响。当前,学生能够从多种渠道了解信息技术知识,强化自身的信息素养;这意味着,信息技术教学已不再局限于课堂。在此背景下,教师应创新教学模式,引导小学生深入理解网络技术与计算机技术所具有的工具价值,推动小学生持续强化自身的综合素养。

## 2. 小学阶段信息技术教学的有效策略

### 2.1 调动学生兴趣

在围绕小学信息技术学科开展教学活动时,教师应围绕人教版教材的课本知识,引入有趣、生动的教学资源,充分调动小学生的注意力。由于多数小学生无法长时间将注意力集中到课堂教学活动,教师可依托趣味性的教学内容,调动学生的兴趣与热情。例如,在围绕《汉字输入》单元进行教学时,教师可全面分析人教版教材,选取更具趣味的着眼点培养学生对于打字活动的兴趣。在信息技术教学体系中,汉字输入是最为关键的文字处理环节。为切实增强教学效果,教师可围绕键盘上的字母编纂故事,推动小学生深刻认识各字母在键盘上的位置。同时,教师还可组织学生参与拼音打字游戏,借助竞赛活动调动学生的胜负心理与进取心,全面强化其对于信息技术学科的兴趣。在对键盘进行认知学习时,教师也需改变传统教学模式,有机整合语文课程键盘教学内容;用趣味、轻松的学习内容替代传统教学内容,确保学生可始终对汉字输入单元保有浓厚的兴趣。

### 2.2 紧密结合生活实际

在围绕信息技术学科进行教学时,教师应结合生活实际讲解信息技术课程的内容。通过有机融合生活实际与信息技术课

程,可推动学生从日常生活中所蕴含的信息技术知识。比如,在围绕《生物识别利用》单元进行教学时,教师首先应明确本单元的教学目标在于引导学生掌握指纹的采集方法,使其可灵活设置指纹密码。在实际的教学活动中,教师可设计系列性的教学活动,将生活与信息技术相融合。此外,教师还可督促学生利用课后时间组织父母参与人脸采集与指纹密码设置活动;依托亲戚的相似度对指纹的作用进行深入理解,全面深刻地领略信息技术的独特奥秘。简而言之,通过有机融合生活实际与信息技术的关联性,可不断强化自身的信息技术应用能力,提高信息技术课程的教学效果。

### 2.3 有机融合多学科课程

在小学阶段的信息技术教学活动中,教师应有有机融合多学科课程。在素质教育背景下,信息技术课程并非单一学科,其与各学科均存在密切联系。当前,科技的飞速发展使得各学科都在积极运用信息技术。比如,在语文学习活动中,师生均需要输入文字;而文字的输入也无法脱离信息技术。基于此,在实际的教学活动中,教师可带领学生认知语文汉字的应用方式与拼写方法。信息技术不单是指依托课件开展教学活动,更要让学生了解电脑并学会如何运用移动智能终端,持续强化其信息系数的综合素养。简而言之,通过将各学科与信息技术相融合,综合多学科的课程内容,有助于加深学生对于信息技术与文化课程的认识,使其可以充分领略信息技术课程的独特魅力。

### 2.4 创建趣味性的教学情景

当前,信息技术课程内容相对抽象且不利于学生理解。为达成既定的教学目标,教师可设置特定的教学情境,推动学生融入课堂教学活动。比如,教师可在课堂上创设超市购物情景,带领学生感知信息技术的便利性,深入理解信息技术的影响力。在模拟上述教学情景时,教师也可以引入指纹解锁功能与面部解锁功能,带领学生共同感悟信息技术的先进性,增强学生的课堂参与度。在此基础上,教师还可引入更多的先进信息技术,强化教学情景的真实性,潜移默化地增强学生的信息技术综合素养。

## 结束语

综上所述,教师应深刻意识到信息技术教学所蕴含的教育价值以及其对于基础教育的推动作用。通过调动学生兴趣,紧密结合生活实际,有机融合多学科课程,创建趣味性的教学情境,可强化小学生的信息技术综合素养。

## 参考文献

- [1]黄蕊青.小微课 大助力:小学信息技术《网络上的收件箱》微课设计[J].中国信息技术教育,2018(3):131-134.
- [2]邓宝进.小学教学中培养学生的兴趣策略[J].中国教师,2018(S1):52.