

# 素质教育背景下的幼儿劳动习惯培养策略

彭莉

(江西省赣州市经济技术开发区黄金岭街道办事处中心幼儿园 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 幼儿园教师应当根据幼儿的身心发展规律和能力接受程度适当安排劳动教育, 尝试以“自己的事情自己做”为劳动教育的突破口, 再慢慢延伸为“帮助他人、助人为乐”, 并通过给幼儿提供适宜的劳动环境和生活材料, 让他们获得劳动锻炼的机会。这一系列的劳动教育能够培养幼儿的劳动意识和道德观, 提高幼儿的社会适应能力与动手能力, 促进幼儿的全面发展。

**[关键词]** 素质教育背景下; 幼儿劳动习惯; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.811

## 引言

人们的物质生活和文化水平随着时代的发展越来越高, 对子女教育的态度和要求也有所改变, 很多家长都开始重视孩子兴趣爱好与特长的培养, 如跆拳道、珠心算、识字、美术、钢琴、舞蹈等。在重视幼儿学习习惯培养的同时, 劳动这一基本生存技能的学习及劳动习惯的教育却被忽视, 导致很多幼儿表现出懒惰的行为。如果幼儿园不重视幼儿劳动习惯的养成, 将会影响到幼儿生活自理能力的提升, 其养成的惰性甚至会影响一生, 这对幼儿全面健康成长是不利的, 所以在幼儿阶段有必要强化劳动习惯方面的培养和教育。

### 一、培养幼儿“热爱劳动”的意识

首先, 在进行劳动教育之前, 教师要明确几点: (1) 不能把幼儿当劳动力或把劳动作为惩罚的手段, 劳动的目的在于教育而非强制性的惩罚, 将劳动当作惩罚措施会激起幼儿的逆反心理, 进而讨厌劳动。(2) 劳动内容、时间、难易程度和劳动量要适合幼儿的身心发展, 不可操之过急, 也不能一直停滞不前。(3) 重视幼儿在劳动中的情感体验, 不挫伤幼儿的劳动积极性, 多鼓励、夸奖幼儿的劳动成果和劳动方式, 让幼儿更主动、更愉快地投入到劳动中。(4) 劳动条件符合安全、卫生的要求。(5) 劳动要经常化、制度化、多样化。教师只有注意以上几点, 才能更好地培养幼儿“热爱劳动”的主观意识。其次, 教师要遵循德、智、体、美、劳全面发展的教育原则, 将劳动教育渗透到其他教育领域中, 尽量多地提供劳动教育素材, 进行劳动教育。教师应因材施教, 有目的、有计划地进行劳动教育, 让幼儿感受劳动的不易, 体会劳动的快乐, 更加热爱劳动, 珍惜劳动成果。

### 二、游戏中渗透幼儿劳动教育

游戏是幼儿园喜闻乐见的一种教学形式, 也是幼儿喜欢的活动方式。教师应善于利用这一形式。教师可以在幼儿集体劳动游戏中, 引导幼儿萌发热爱劳动的情感, 使幼儿形成对劳动的认知, 学习劳动的技能。教师也可以在幼儿自由劳动游戏中进行观察指导。在开展幼儿劳动游戏时, 要用游戏途径使幼儿了解劳动的本质, 不能仅仅停留在游戏中“玩”的浅层次, 让幼儿把劳动误解为玩闹。要上升到“学”的深层次, 让幼儿在游戏中形成对劳动的热爱。

### 三、组织开展劳动类主题活动, 促进幼儿劳动习惯养成

在幼儿园围绕某一特定主题开展劳动习惯培养教育能取得更好的效果。比如将劳动节作为培养幼儿劳动习惯的一个契机, 在节日的氛围下促使幼儿更好地认识劳动、参与劳动活动。在“五一”劳动节到来之前, 教师可组织开展一个“劳动最光荣”的主题活动, 在教室内通过多媒体工具让幼儿观看视频资料, 了解劳动节的由来, 再结合歌曲表演、讲故事的方式引导幼儿讲述自己身边的劳动, 了解劳动强度和成果, 在这个基础上培养幼儿尊重劳动者、珍惜劳动成果的意识。从日常小

事入手让幼儿完成力所能及的事, 比如: 在各年龄段都设有区角——“值日生”, 在区角用绘画的形式体现值日生的职责, 值日生在每日动手参与劳动实践的过程中体验服务他人的喜悦以及习惯的养成。

### 四、强化家园共育, 创造劳动机会, 培养幼儿习惯

为了提升劳动教育的效果, 培养幼儿良好的劳动习惯, 提升幼儿的责任意识与担当意识, 首先, 教师需要与家长进行充分的沟通, 明确劳动教育的重要性, 强化家园共育的效果。为此, 教师一方面可以将家长请到幼儿园开一场以“劳动教育”为主题的专项讲座, 请当地著名的儿童教育专家开展讲座, 在现场与幼儿家长进行沟通, 向其介绍劳动教育的意义, 改变幼儿家长错误的认识。同时教师也可以听取幼儿家长的意见, 与幼儿家长一起制订系统化的劳动教育计划。另一方面, 教师需要向幼儿家长介绍园内将要组织开展的劳动教育的内容及可能涉及的问题, 听取家长的意见。其次, 教师可以在与家长沟通后为幼儿布置家庭劳动类的实践作业, 比如, 要求幼儿回到家中自己洗自己的袜子, 帮助父母打扫卫生、刷碗等, 与此同时, 让家长为幼儿进行录像和拍照, 这会使幼儿在劳动中获得满足感。需要注意的是, 此种方法需要长时间的坚持, 只有这样, 幼儿才能养成良好的习惯。

### 五、拓宽劳动教育途径

幼儿的劳动教育工作不能仅局限在幼儿园内进行, 教师可以带领幼儿到敬老院、街道参与义工活动, 参观工厂等, 开阔幼儿的眼界。一些幼儿进行劳动仅仅是在幼儿园内完成的, 回到家后依旧是“衣来伸手, 饭来张口”的小少爷、小公主。而且家长的过度保护, 也会阻碍幼儿劳动教育的进行。因此, 教师应当与家长达成一致, 通过家长会、家长调查问卷等形式了解家长对劳动教育的看法及幼儿平时的表现, 共同为幼儿制定劳动教育内容, 进一步提高幼儿的劳动意识, 使他们养成良好的劳动观念, 不断提高生活技能。

### 结束语

学前教育是幼儿在接受正式教育前的重要过渡阶段, 对幼儿良好习惯和社会意识的养成具有重要的作用。加强幼儿园中幼儿的劳动课程教育, 不仅可以帮助幼儿树立正确的劳动观念, 还可以让幼儿通过劳动教育获得更多的生活知识。教师要正确理解劳动教育的意义, 建立科学合理的劳动教育课程体系, 实现劳动课程教育的价值, 促进幼儿的身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 张莉梅. 幼儿劳动习惯培养的实践研究[J]. 名师在线, 2021(02): 35-36.
- [2] 潘艺珍. 加强幼儿劳动教育培养良好劳动习惯[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(11): 108-109.
- [3] 王海燕. 基于劳动教育的幼儿习惯培养[J]. 启迪与智慧(中), 2020(11): 14.